

Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.) (далее - АООП НОО РАС) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МАОУ «СОШ № 16») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598 и на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654), (далее - ФАООП НОО РАС).

АООП НОО для обучающихся с РАС в МАОУ «СОШ № 16» предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню образования.

МАОУ «СОШ № 16», осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным программам начального общего образования и реализующие АООП, разработала АООП НОО для обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО РАС. Содержание и планируемые результаты в разработанных МАОУ «СОШ № 16» АООП НОО РАС должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах ФАОП НОО.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС

(вариант 8.3)

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3.) в МАОУ «СОШ № 16»: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и ФАООП посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у

- обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
 - оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
 - выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности; общеобразовательную организацию.
 - обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

В основу формирования АООП НОО положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими

до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки АООП НОО РАС (вариант 8.3.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО РАС (вариант 8.3.) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика Программы

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в

большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах осуществляющих образовательную деятельность. МАОУ «СОШ № 16» должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательной, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС в МАОУ «СОШ № 16» осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Ниже даны характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому

взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально - бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения,

возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения, зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий, обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им

получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического

круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К *общим потребностям* относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие

эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Особенности образования обучающихся с РАС

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает:

- особое структурирование содержания обучения,
- в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду,
- расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС НОО и при необходимости индивидуализируется.

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ▶ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ▶ развитие мотивации к обучению;
- ▶ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ▶ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты не предусматриваются.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Русский язык. Чтение. Речевая практика.

- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;
- владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных

текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Мир природы и человека

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Музыка. Рисование

- развитие элементарных эстетических чувств;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

Труд (технология)

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура (адаптивная)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для

обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; ▪ деление слов на слоги для переноса; ▪ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; ▪ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; ▪ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); ▪ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; ▪ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; ▪ выделение из текста предложений на заданную тему; ▪ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различение звуков и букв; ▪ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; ▪ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; ▪ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); ▪ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); ▪ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); ▪ деление текста на предложения; ▪ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; ▪ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; ▪ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; ▪ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ▪ выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ▪ ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; ▪ определение основной мысли текста

	<p>после предварительного его анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение текста молча с выполнением заданий учителя; ▪ определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; ▪ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); ▪ пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; ▪ выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
Речевая практика	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; ▪ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ▪ восприятие на слух сказок и рассказов; ▪ ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; ▪ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; ▪ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ▪ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; ▪ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; ▪ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; ▪ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; ▪ высказывание своих просьб и желаний; ▪ выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слов и выражения; ▪ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; ▪ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Математика	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ▪ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ▪ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); ▪ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; ▪ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; ▪ откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ▪ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; ▪ умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических

<p>нахождения произведения, так и частного;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;▪ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;▪ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;▪ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;▪ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;▪ пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;▪ определять время по часам хотя бы одним способом;▪ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;▪ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);▪ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;▪ узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;▪ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);▪ различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	<p>действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;▪ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;▪ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;▪ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;▪ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;▪ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см;▪ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;▪ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;▪ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;▪ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;▪ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;▪ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;▪ чертить окружности разных радиусов,
--	--

	различать окружность и круг.
Мир природы и человека	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представления о назначении объектов изучения; ▪ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; ▪ относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия); ▪ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда); ▪ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; ▪ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; ▪ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; ▪ составлять повествовательный или описательный рассказ из 35 предложений об изученных объектах по предложенному плану; ▪ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; ▪ адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ▪ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; ▪ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; ▪ развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; ▪ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; ▪ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ▪ отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; ▪ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ▪ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; ▪ адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; ▪ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; ▪ выполнять доступные природоохранные действия; ▪ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
Адаптивная физическая культура (АФК)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр

<p>физической подготовки человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; ▪ выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; ▪ иметь представления о двигательных действиях; ▪ знать основные строевые команды; ▪ вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; принимать правильную осанку; ▪ ходить в различном темпе с различными исходными положениями; ▪ взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; ▪ участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; ▪ знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>и др. видов физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; ▪ владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; ▪ участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); ▪ выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; ▪ подавать и выполнять строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ▪ владение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; ▪ оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; ▪ знать спортивные традиции своего народа и других народов; ▪ знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; ▪ знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; ▪ знать и применять правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; ▪ соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
Рисование	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; ▪ знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; ▪ знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); ▪ знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); ▪ знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; ▪ знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать названия предметов, подлежащих рисованию; ▪ знать названия некоторых игрушек: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; ▪ самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; ▪ следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; ▪ планировать работу; ▪ осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ▪ рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; ▪ передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; ▪ применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ▪ ориентироваться в пространстве листа; ▪ размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; ▪ адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета; ▪ узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия. 	<p>«пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать законы и правила цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; ▪ находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; ▪ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; ▪ оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); ▪ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. ▪ рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; ▪ рисовать по воображению; ▪ уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; ▪ уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; ▪ уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
Музыка	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; ▪ иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); ▪ петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); ▪ выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно исполнять разученные детские песни; ▪ знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); ▪ иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, гармонь, трещетка, деревянные ложки, балалайка); ▪ иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

<p>простейшими элементами динамических оттенков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; ▪ правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов; ▪ правильно передавать мелодию в диапазоне ре-си; ▪ различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; ▪ различать песню, танец, марш; ▪ умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); ▪ определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); ▪ владеть элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ▪ ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; ▪ различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; ▪ владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
Труд (технология)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); ▪ знание видов трудовых работ; ▪ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; ▪ знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; ▪ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; ▪ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; ▪ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; ▪ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; ▪ знание видов художественных ремесел; ▪ умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; ▪ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; ▪ умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; ▪ умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; ▪ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение составлять стандартный план работы по пунктам; ▪ умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; ▪ умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой металлом; древесиной; ▪ конструировать из металлоконструктора). 	<p>распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ▪ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); ▪ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; ▪ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО отражают:

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:

- положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения
- развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:

- положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям
- развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию
- развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку
- умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности
- повышение уровня социальной адаптации

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

- развитие высших психических функций (сенсорно- перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других)

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО РАС (вариант 8.3.) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» опирается на следующие *принципы*:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО в МАОУ «СОШ № 1» призвана решать следующие *задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности МАОУ «СОШ № 16»;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает МАОУ «СОШ № 16» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных

потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно -развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие*: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3.) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- ✓ «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- ✓ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало»), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 16» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАОУ «СОШ № 16» и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Содержательный раздел АООП НОО
для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебных предметов образовательной области
«Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой

деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание обучения

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.
Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения,

практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто? и что?», расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об

отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои друзья» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в

экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).
«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

➤ Минимальный и достаточный уровни усвоения **предметных результатов** обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах:

Русский язык

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ деление слов на слоги для переноса;
 - ▶ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - ▶ запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
 - ▶ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 - ▶ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - ▶ выделение из текста предложений на заданную тему;
 - ▶ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - ▶ запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
 - ▶ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
 - ▶ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - ▶ деление текста на предложения;
 - ▶ выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
 - ▶ самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- ▶ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- ▶ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ▶ выразительно читать наизусть короткие стихотворения.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 - ▶ отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
 - ▶ определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
 - ▶ читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
 - ▶ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
 - ▶ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 - ▶ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
 - ▶ выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
 - ▶ сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
 - ▶ объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
 - ▶ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - ▶ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - ▶ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
 - ▶ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
 - ▶ слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
 - ▶ понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
 - ▶ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 - ▶ принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - ▶ высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 - ▶ принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 - ▶ воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
- ▶ **Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:
 - ▶ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других

- обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ▶ развитие мотивации к обучению;
- ▶ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ▶ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» Пояснительная записка

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная *цель* предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание обучения

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека), месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием

подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними

животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия.

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям), элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния

больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в младших классах:

- ▶ **Минимальный уровень:**
 - ▶ иметь представления о назначении объектов изучения;
 - ▶ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
 - ▶ относить изученные объекты к определенным группам (видо - родовые понятия);
 - ▶ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
 - ▶ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - ▶ знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
 - ▶ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ▶ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
 - ▶ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 - ▶ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.
- ▶ **Достаточный уровень:**
 - ▶ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - ▶ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - ▶ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - ▶ развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
 - ▶ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - ▶ знать правила гигиены органов чувств;
 - ▶ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - ▶ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
 - ▶ отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - ▶ выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно

оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- ▶ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- ▶ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- ▶ выполнять доступные природоохранные действия;
- ▶ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

▶ **Личностные результаты** освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ▶ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ▶ развитие мотивации к обучению;
- ▶ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ▶ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка программы отражает ее общие цели и задачи изучения предмета, краткую характеристику психолого-педагогических предпосылок ее изучения обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями, ее место в структуре учебного плана, подходы и принципы отбора содержания и определения планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе.

Базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы по труду включают личностные и предметные достижения обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный. В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в двух 1 дополнительных, 1 - 4 классах.

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного,

но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и

культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании лично значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Общие задачи учебного предмета «Труд (технология)»:

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)»

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы.

Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие *принципы*:

- ✓ принцип практико-ориентированной направленности;
- ✓ принцип коррекционной направленности;
- ✓ принцип воспитывающей направленности;
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- ✓ принцип системности и преемственности;
- ✓ принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных

структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной. В двух 1 дополнительных и в 1 классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра *межпредметных связей с учебными предметами*:

- «Математика»: использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и другие);
- «Рисование»: способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства;
- «Мир природы и человека»: представления о природном и социальном мире;
- «Речевая практика»: развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в двух дополнительных и 1 - 4 классах - 304: 33 часа в двух дополнительных и 1 классах, 34 часа в 2, 3 и 4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

Содержание обучения

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности

трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клею. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

- предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки);
- графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
- текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
- комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

1 дополнительный класс (первый год обучения)

Пропедевтический период

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото "Профессии", "Найди нужные предметы", "Что к чему подходит", "Четвертый лишний"). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.

Работа с пластическими материалами

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и другое). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

Работа с природными материалами

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и другие). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам).

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ежик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.

Работа с бумагой и картоном

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2 - 3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное

украшение, конвертик, закладка и прочее). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

Работа с нитками и тканью

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бобину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и прочее).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения **в 1 дополнительном классе (первый год обучения)**:

- ▶ **личностные учебные действия:**
 - ▶ положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
 - ▶ уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 - ▶ проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- ▶ **коммуникативные учебные действия:**
 - ▶ слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
 - ▶ сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ▶ **регулятивные учебные действия** (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности):
 - ▶ принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - ▶ осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- ▶ **познавательные учебные действия:**
 - ▶ дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
 - ▶ использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

1 дополнительный класс (второй год обучения)

Пропедевтический период

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома "Разные профессии").

Работа с пластическими материалами

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина.

Работа с бумагой и картоном

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

Работа с нитками и тканью

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения). Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения **в 1 дополнительном классе (второй год обучения):**

- ▶ **личностные учебные действия:**
 - ▶ способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - ▶ положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
 - ▶ уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- ▶ **коммуникативные учебные действия:**
 - ▶ слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
 - ▶ сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - ▶ обращается за помощью, принимает помощь;
- ▶ **регулятивные учебные действия:**
 - ▶ принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - ▶ осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических

и учебных задач;

▶ *познавательные учебные действия:*

- ▶ дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
- ▶ использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

1 класс

Пропедевтический период

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

Работа с пластическими материалами

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и другие) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

Работа с бумагой и картоном

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для

куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

Работа с нитками и тканью

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения **в 1 классе**:

- ▶ **личностные учебные действия:**
 - ▶ способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - ▶ положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
 - ▶ уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 - ▶ проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- ▶ **коммуникативные учебные действия:**
 - ▶ слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
 - ▶ сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - ▶ обращается за помощью, принимает помощь;
 - ▶ конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
- ▶ **регулятивные учебные действия** (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности):
 - ▶ принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - ▶ осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- ▶ **познавательные учебные действия** (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях):
 - ▶ использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

2 класс

Работа с пластическими материалами

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдец) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и прочее).

Работа с природными материалами

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея). Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом). Коллективное панно из природных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и другое).

Работа с нитками и тканью

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной. Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнура. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения **во 2 классе**:

- ▶ **личностные учебные действия:**
 - ▶ способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - ▶ положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
 - ▶ уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 - ▶ проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- ▶ **коммуникативные учебные действия:**
 - ▶ слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
 - ▶ сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - ▶ обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации);
 - ▶ конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
- ▶ **регулятивные учебные действия** (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности):
 - ▶ принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - ▶ осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических

и учебных задач;

- ▶ *познавательные учебные действия* (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях):
 - ▶ использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - ▶ пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
 - ▶ работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях).

3 класс

Работа с природными материалами

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

Работа с бумагой, картоном

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка.

Работа с проволокой и металлом

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 3 классе:

- ▶ *личностные учебные действия*:
 - ▶ способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации

- ▶ взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- ▶ уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- ▶ проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- ▶ *коммуникативные учебные действия:*
 - ▶ слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
 - ▶ сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - ▶ обращается за помощью, принимает помощь;
 - ▶ слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации);
 - ▶ конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
- ▶ *регулятивные учебные действия:*
 - ▶ принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - ▶ осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
 - ▶ осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;
- ▶ *познавательные учебные действия:*
 - ▶ использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - ▶ пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
 - ▶ работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях);
 - ▶ использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4 класс

Работа с бумагой и картоном

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги).

Работа с нитками и тканью

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иглой. Стежки. Виды стежков. Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

Работа с проволокой и металлом

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

Работа с древесиной

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности).

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другие). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования

В результате освоения программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- ▶ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагога и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ▶ развитие мотивации к обучению;
- ▶ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ▶ формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в **4 классе**, представлены как итоговые на момент окончания начального общего образования.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью будут сформированы **базовые учебные действия**:

- ▶ **личностные учебные действия**:
 - ▶ способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - ▶ положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
 - ▶ проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - ▶ уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 - ▶ проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
- ▶ **коммуникативные учебные действия**:
 - ▶ слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
 - ▶ сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - ▶ обращается за помощью, принимать помощь;
 - ▶ конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
 - ▶ слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации);
 - ▶ использует доступные источники и средства для получения информации для

- решения коммуникативных и познавательных задач;
- ▶ *регулятивные учебные действия* (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности):
 - ▶ принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - ▶ осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
 - ▶ осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;
 - ▶ *познавательные учебные действия* (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях):
 - ▶ дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
 - ▶ использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
 - ▶ работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных и электронных носителях);
 - ▶ использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к **предметным результатам** освоения учебного плана предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета «Труд (технология)» используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух 1 дополнительных и 1 классах, во 2 классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования усвоенных умений у обучающихся с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу; задания в большей степени могут носить творческий характер.

Чем больше верно выполненных заданий, тем выше показатель надежности

полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) - свыше 65 процентов.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения в I дополнительном классе (первый год обучения) обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

пропедевтический период:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и другие);
 - ▶ знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий;
 - ▶ узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение;
 - ▶ использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки);
 - ▶ подготавливать рабочее место, опираясь на пошаговую помощь педагога.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица);
 - ▶ знать места работы и основную деятельность людей разных профессий;
 - ▶ узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага);
 - ▶ обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний);
 - ▶ подготавливать рабочее место по инструкциям педагога и визуальным опорам.

Работа с пластическими материалами:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
 - ▶ находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый);
 - ▶ уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи педагога;
 - ▶ отвечать на вопросы педагога с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать названия пластических материалов (пластилин) и основные

- характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
- ▶ называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);
 - ▶ соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый);
 - ▶ показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка);
 - ▶ знать правила и приемы работы с пластилином;
 - ▶ уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура;
 - ▶ выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко);
 - ▶ отвечать на вопросы педагога о предмете лепки.

Работа с природными материалами:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди);
 - ▶ группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди);
 - ▶ выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);
 - ▶ выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь педагога).
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья), места сбора природных материалов;
 - ▶ группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки);
 - ▶ выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);
 - ▶ выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина;
 - ▶ отвечать на вопросы педагога при анализе объекта работы (что это, где находится, для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

Работа с бумагой и картоном:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный);
 - ▶ определять свойства бумаги в процессе демонстрации педагогом (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);
 - ▶ выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа);
 - ▶ ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа);
 - ▶ сгибать бумаги по прямым линиям при помощи педагога;
 - ▶ изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 - 3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности;
 - ▶ анализировать образец, отвечая на вопросы педагога или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная,

- упаковочная), цвета бумаги;
- ▶ выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению;
- ▶ знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);
- ▶ выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа);
- ▶ ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа);
- ▶ сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;
- ▶ изготавливать аппликации из цветной бумаги (2 - 3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках; фиксация при помощи клея);
- ▶ знать правила безопасности при работе с ножницами;
- ▶ разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии, использовать отрезанные части полосок в аппликациях;
- ▶ анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы педагога и наглядность.

Работа с нитками и тканью:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок;
 - ▶ нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок;
 - ▶ отрезать веревку от бабины, клубка;
 - ▶ завязывать узел (при помощи педагога);
 - ▶ выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница);
 - ▶ анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, форме, цвете.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани;
 - ▶ надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку;
 - ▶ сматывать веревочки на бобину, отрезать веревочку ножницами;
 - ▶ завязывать узел на шнурке;
 - ▶ связывать два шнурка;
 - ▶ переплестать веревочки (косички);
 - ▶ изготавливать игрушки из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и другие);
 - ▶ анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта;
 - ▶ планировать деятельность на шаг вперед с использованием инструкции и показа действия педагогом.

К концу обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения) обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:
пропедевтический период:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и другие). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий;
 - ▶ систематизировать представления о цветах, формах, величинах, определение цвета и формы предметов на изображениях;
 - ▶ выполнять распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);
 - ▶ играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что

- ▶ потом, что нам понадобится);
- ▶ подготавливать рабочее место к занятию по инструкциям педагога и образцу.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский), места работы людей, инструменты людей разных профессий;
 - ▶ систематизировать представления о цветах, формах, величинах; определение цвета и формы предметов в быту; распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);
 - ▶ играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);
 - ▶ повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках;
 - ▶ подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи педагога.

Работа с пластическими материалами:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов;
 - ▶ знать некоторые свойства пластических материалов;
 - ▶ определять инструменты для работы с пластилином с опорой на наглядность (визуальный план);
 - ▶ соблюдать правила работы с пластилином;
 - ▶ использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
 - ▶ выполнять аппликации, заполняя пластилином контур;
 - ▶ лепить предметы округлой и вытянутой формы.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их;
 - ▶ знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
 - ▶ определять инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка);
 - ▶ знать и применять правила работы с пластилином, глиной и инструментами для работы с пластилином и глиной;
 - ▶ использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
 - ▶ лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик);
 - ▶ выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне;
 - ▶ узнавать глину среди других материалов;
 - ▶ узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки);
 - ▶ знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек);
 - ▶ раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

Работа с природными материалами:

- ▶ минимальный уровень:

- ▶ узнавать и называть (показывать) некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы;
- ▶ собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок;
- ▶ показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;
- ▶ делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка);
- ▶ выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки), в том числе при помощи педагога;
- ▶ выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;
- ▶ анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов;
- ▶ отвечать на вопросы педагога об объекте (его назначении, материале, цвете).
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы;
 - ▶ собирать нужные природные материалы во время экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;
 - ▶ делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и прочее);
 - ▶ выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;
 - ▶ анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с использованием изображения необходимых предметов и материалов;
 - ▶ отвечать на вопросы педагога об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

Работа с бумагой и картоном:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;
 - ▶ узнавать и называть цвета бумаги;
 - ▶ ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
 - ▶ сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;
 - ▶ уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;
 - ▶ выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея;
 - ▶ соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
 - ▶ разрезать лист бумаги 2 - 4 см по проведенной линии;
 - ▶ иметь представление об узоре, украшения узором поделок из бумаги;
 - ▶ изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;
 - ▶ узнавать и называть цвета бумаги;
 - ▶ ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
 - ▶ сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при

- помощи гладилки или линейки;
- ▶ уметь находить картон среди других материалов;
- ▶ иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и прочее) и назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;
- ▶ выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея, изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки);
- ▶ знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
- ▶ разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;
- ▶ иметь представление об узоре как способе украшения изделия, геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги, украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки), изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Работа с нитками и тканью:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту, узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);
 - ▶ составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
 - ▶ узнавать и называть (показывать) некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы);
 - ▶ соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;
 - ▶ нанизывать бусины на веревочку;
 - ▶ сматывать нити в клубок;
 - ▶ завязывать узлы, связывать нити между собой;
 - ▶ выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями;
 - ▶ изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие).
 - ▶ завязывать узел при завершении работы, отрезать часть нити, тесьмы.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты;
 - ▶ узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);
 - ▶ составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
 - ▶ узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы);
 - ▶ называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях;
 - ▶ соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;
 - ▶ нанизывать бусины на шнурок, нить, сматывать нити в клубок, завязывать узлы, связывать нити между собой;
 - ▶ выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьмы и картона с отверстиями;
 - ▶ изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска), завязывать узел при завершении работы, отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

К концу обучения в 1 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

пропедевтический период:

- ▶ **минимальный уровень:**
 - ▶ иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий;
 - ▶ узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
 - ▶ знать правила поведения на уроке;
 - ▶ знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
 - ▶ при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя));
 - ▶ использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога;
 - ▶ выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана.
- ▶ **достаточный уровень:**
 - ▶ иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий;
 - ▶ узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
 - ▶ знать правила поведения на уроке;
 - ▶ знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
 - ▶ совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке;
 - ▶ составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку;
 - ▶ выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план;
 - ▶ играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

Работа с пластическими материалами:

- ▶ **минимальный уровень:**
 - ▶ знать назначение, свойства пластилина;
 - ▶ знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога);
 - ▶ знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее);
 - ▶ применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
 - ▶ изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу;
 - ▶ узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной;
 - ▶ узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;
 - ▶ использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;
 - ▶ изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины;
 - ▶ анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы

- по визуальному плану и инструкции педагога;
- ▶ определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;
- ▶ оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать назначение, свойства пластилина;
 - ▶ знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану);
 - ▶ знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие);
 - ▶ применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
 - ▶ изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры;
 - ▶ узнавать среди других материалов и называть глину;
 - ▶ узнавать и называть инструменты для работы с глиной, называть цвета и свойства глины;
 - ▶ узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;
 - ▶ использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;
 - ▶ изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов, раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины;
 - ▶ анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;
 - ▶ оценивать результат путем сравнения с образцом.

Работа с природными материалами:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ узнавать природные материалы;
 - ▶ группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине;
 - ▶ находить похожие материалы по цвету, форме, величине;
 - ▶ сравнивать природные материалы, находить отличия;
 - ▶ узнавать изображения поделок из природного материала;
 - ▶ определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;
 - ▶ выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;
 - ▶ анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи педагога;
 - ▶ определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога и использованием графического плана.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету;

- ▶ узнавать и называть изображения поделок из природного материала, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;
- ▶ выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;
- ▶ анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки;
- ▶ определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога.

Работа с бумагой и картоном:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона;
 - ▶ узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;
 - ▶ определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);
 - ▶ ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
 - ▶ сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;
 - ▶ изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;
 - ▶ изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);
 - ▶ знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
 - ▶ разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба;
 - ▶ составлять узор, орнамент по образцу;
 - ▶ склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);
 - ▶ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
 - ▶ рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;
 - ▶ определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);
 - ▶ ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа);
 - ▶ сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки;
 - ▶ изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;
 - ▶ изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);
 - ▶ знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
 - ▶ разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;

- ▶ составлять узор;
- ▶ понимать орнамент как чередование элементов для украшения;
- ▶ составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата);
- ▶ склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);
- ▶ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты;
- ▶ рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты;
- ▶ рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и использованием инструкционной карты.

Работа с нитками и тканью:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре;
 - ▶ знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;
 - ▶ соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;
 - ▶ выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения);
 - ▶ сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити;
 - ▶ изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);
 - ▶ выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;
 - ▶ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога;
 - ▶ рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ составлять коллекции нитей и тканей;
 - ▶ знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;
 - ▶ соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;
 - ▶ выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения);
 - ▶ сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити;
 - ▶ изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);
 - ▶ выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;
 - ▶ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
 - ▶ рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с пластическими материалами:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов;
 - ▶ узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;
 - ▶ соблюдать правила при работе с пластическими материалами и

- инструментами;
 - ▶ лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;
 - ▶ обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;
 - ▶ лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры;
 - ▶ украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина;
 - ▶ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
 - ▶ рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога.
- ▶ **достаточный уровень:**
- ▶ узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи);
 - ▶ узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение;
 - ▶ соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;
 - ▶ лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;
 - ▶ обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;
 - ▶ лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты);
 - ▶ изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке;
 - ▶ выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению;
 - ▶ украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух;
 - ▶ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
 - ▶ рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
 - ▶ рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;
 - ▶ оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с природными материалами:

- ▶ **минимальный уровень:**
 - ▶ выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);
 - ▶ знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;
 - ▶ знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;
 - ▶ выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);
 - ▶ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана;
 - ▶ называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога;
 - ▶ рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;
 - ▶ оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога.
- ▶ **достаточный уровень:**

- ▶ выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);
- ▶ знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;
- ▶ знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;
- ▶ бережно относиться к растениям;
- ▶ выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);
- ▶ выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов;
- ▶ анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
- ▶ рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога;
- ▶ рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;
- ▶ оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с бумагой и картоном:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);
 - ▶ использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном;
 - ▶ понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
 - ▶ выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
 - ▶ изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;
 - ▶ изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;
 - ▶ резать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;
 - ▶ применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
 - ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);
 - ▶ использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
 - ▶ изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом;
 - ▶ выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
 - ▶ изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;
 - ▶ изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;
 - ▶ размечать геометрические фигуры для составления орнаментов;

- ▶ разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;
- ▶ применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
- ▶ делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы);
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ▶ рассказывать о последовательности выполнения работы;
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

Работа с нитями и тканью:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью;
 - ▶ изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);
 - ▶ изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);
 - ▶ резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;
 - ▶ знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
 - ▶ сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);
 - ▶ прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура;
 - ▶ завязывать узлы;
 - ▶ выполнять шнуровку по проколам к полосе картона;
 - ▶ называть инструменты для шитья;
 - ▶ знать правила работы с иглой;
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение);
 - ▶ изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);
 - ▶ изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);
 - ▶ резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см);
 - ▶ знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
 - ▶ сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);
 - ▶ прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура;
 - ▶ завязывать узлы;
 - ▶ выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест);
 - ▶ завязывать бант;
 - ▶ называть инструменты для шитья;
 - ▶ знать и применять правила работы с иглой;
 - ▶ пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями;
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом

материале;

- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с природными материалами:

- ▶ минимальный уровень:

- ▶ знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
- ▶ выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
- ▶ выполнять панно из природных материалов по представлению;
- ▶ составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога;
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

- ▶ достаточный уровень:

- ▶ знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
- ▶ выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
- ▶ выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы);
- ▶ делать панно из природных материалов по представлению и воображению;
- ▶ составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;
- ▶ ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов;
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты,
- ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с бумагой, картоном:

- ▶ минимальный уровень:

- ▶ знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка);
- ▶ изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу;
- ▶ изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ▶ находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов);
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

▶ **достаточный уровень:**

- ▶ знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;
- ▶ изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению;
- ▶ изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
- ▶ изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык;
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

▶ **минимальный уровень:**

- ▶ знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании;
- ▶ знать и применять правила безопасности при шитье;
- ▶ знать алгоритм пришивания пуговицы;
- ▶ иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
- ▶ выполнять стежки на картоне (по проколам);
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

▶ **достаточный уровень:**

- ▶ знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение);
- ▶ знать и применять правила безопасности при шитье;
- ▶ знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы;
- ▶ пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы;
- ▶ иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
- ▶ выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка);
- ▶ сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ▶ находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место);
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

- ▶ **минимальный уровень:**
 - ▶ иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;
 - ▶ знать инструменты для работы с проволокой;
 - ▶ изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку;
 - ▶ знать и называть металлические предметы в быту;
 - ▶ знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом;
 - ▶ скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;
 - ▶ иметь представление о металлоконструкторе;
 - ▶ знать инструменты для работы с металлоконструктором;
 - ▶ скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу;
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
- ▶ **достаточный уровень:**
 - ▶ иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;
 - ▶ знать инструменты для работы с проволокой, способы действия;
 - ▶ подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами;
 - ▶ знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них;
 - ▶ знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними;
 - ▶ скручивать две планки гайкой при помощи отвертки;
 - ▶ изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок);
 - ▶ изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П);
 - ▶ иметь представление о том, что такое металлоконструктор;
 - ▶ знать инструменты для работы с металлоконструктором;
 - ▶ знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник);
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
 - ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

- ▶ **минимальный уровень:**
 - ▶ знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
 - ▶ знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
 - ▶ знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
 - ▶ выполнять аппликации из опилок (собачка);

- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
 - ▶ иметь представления о свойствах древесины;
 - ▶ знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
 - ▶ знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
 - ▶ изготавливать планку-опору для растения;
 - ▶ выполнять аппликации из опилок (собачка);
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте);
 - ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с бумагой и картоном:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном;
 - ▶ знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;
 - ▶ рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;
 - ▶ выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям;
 - ▶ изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);
 - ▶ изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;
 - ▶ изготавливать конверт с помощью клея и без клея;
 - ▶ изготавливать подарочную упаковку (коробки);
 - ▶ изготавливать игры из картона (геометрический конструктор);
 - ▶ изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
 - ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
- ▶ достаточный уровень:

- ▶ обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном;
- ▶ знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;
- ▶ рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;
- ▶ выполнять разметку изделий из бумаги и картона;
- ▶ изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);
- ▶ изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами);
- ▶ изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;
- ▶ вырезать снежинки;
- ▶ изготавливать конверт с помощью клея и без клея;
- ▶ изготавливать подарочную упаковку (коробку);
- ▶ изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению;
- ▶ изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;
- ▶ изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом);
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ▶ определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
- ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними;
 - ▶ знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;
 - ▶ составлять коллекцию тканей;
 - ▶ знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
 - ▶ изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
 - ▶ знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой;
 - ▶ выполнять стежки, знать некоторые виды стежков;
 - ▶ пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями;
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
 - ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
 - ▶ анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают;

- ▶ знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;
- ▶ составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре;
- ▶ знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
- ▶ изготавливать куклу-скрутку из ткани;
- ▶ изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
- ▶ знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой;
- ▶ выполнять стежки, знать виды стежков;
- ▶ пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком;
- ▶ выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание);
- ▶ изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде;
- ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
- ▶ определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
- ▶ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
- ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);
- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве;
 - ▶ знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
 - ▶ знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
 - ▶ выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
 - ▶ изготавливать фигурки из проволоки;
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты;
 - ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
 - ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях;
 - ▶ знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
 - ▶ знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;
 - ▶ выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);
 - ▶ изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные);
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
 - ▶ самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
 - ▶ находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты;

- ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

- ▶ минимальный уровень:
 - ▶ знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение;
 - ▶ знать некоторые инструменты для работы с деревом;
 - ▶ знать и применять правила работы с древесиной и инструментами;
 - ▶ выполнять поделки из карандашных стружек по образцу;
 - ▶ анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;
 - ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты;
 - ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.
- ▶ достаточный уровень:
 - ▶ знать, называть предметы из дерева в окружающем мире;
 - ▶ знать основные свойства древесины;
 - ▶ знать инструменты для работы с деревом;
 - ▶ знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами;
 - ▶ выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое);
 - ▶ изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом);
 - ▶ анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
 - ▶ определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
 - ▶ выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;
 - ▶ находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);
 - ▶ анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Математика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Цель: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее
- развитие умения выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- развитие умения узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- умение реализовывать приобретенные математические умения при решении повседневных социально-бытовых задач.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане школы

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится:

- 1 (дополнительный) класс первого года обучения - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 1 (дополнительный) класс второго года обучения - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 1 класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

- 3 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);
- 4 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год).

Содержание учебного предмета «Математика» 1 дополнительный класс (1, 2 год обучения)

Подготовка к изучению математики

Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.

Величина: большой - маленький, длинный - короткий, широкий узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями: больше, меньше; длиннее, короче; шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий - мелкий, глубже - мельче. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Различение предметов по массе: тяжелый - легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.

Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, рядом, около, вверху - внизу, слева - справа, в середине, между, далеко - близко. Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени - сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости - рубль. Обозначение - 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р. Размен монет.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.

Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

Нумерация чисел в пределах 5

Отрезок числового ряда 1 - 5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1 - 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа.

Сравнение чисел в пределах 5, с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Таблица сложения чисел в пределах 5 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Задачи

Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно - практических действий. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал:

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение

формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

1 класс

Нумерация чисел в пределах 10

Названия обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц - один десяток.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Арифметические действия

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения, вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (+, -).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1р., 1к.

Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р. Размен и замена.

Единицы (меры) длины: сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости - килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени: сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядок дней недели.

Геометрический материал

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых линий, проходящих через одну - две точки.

2 класс

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).

Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы.

Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны.

Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сот. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение

времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа

Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости

между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два

действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

1 дополнительный класс (первый год обучения)

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
 - ▶ ориентироваться в семе собственного тела;
 - ▶ сравнивать два предмета по величине;
 - ▶ выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
 - ▶ добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;
 - ▶ решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
 - ▶ ориентироваться в схеме собственного тела;
 - ▶ сравнивать два и более предметов по величине;
 - ▶ сравнивать два и более предметов по массе;
 - ▶ сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
 - ▶ различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
 - ▶ знать части суток;
 - ▶ считать в пределах 5:
 - ▶ сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
 - ▶ решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
 - ▶ составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

1 дополнительный класс (второй год обучения)

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
 - ▶ ориентироваться в семе собственного тела;
 - ▶ сравнивать два предмета по величине;
 - ▶ выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
 - ▶ добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;
 - ▶ решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;

- ▶ ориентироваться в схеме собственного тела;
- ▶ сравнивать два и более предметов по величине;
- ▶ сравнивать два и более предметов по массе;
- ▶ сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
- ▶ различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- ▶ знать части суток;
- ▶ считать в пределах 5:
- ▶ сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
- ▶ решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- ▶ составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

1 класс

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
 - ▶ считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
 - ▶ сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
 - ▶ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - ▶ решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
 - ▶ решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - ▶ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - ▶ читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
 - ▶ отображать точку на листе бумаги, классной доске;
 - ▶ строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
 - ▶ считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
 - ▶ сравнивать числа в пределах 20;
 - ▶ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - ▶ решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
 - ▶ знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
 - ▶ решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
 - ▶ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 - ▶ заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
 - ▶ читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
 - ▶ записывать и решать примеры с именованными числами;
 - ▶ отображать точку на листе бумаги, классной доске;
 - ▶ строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
 - ▶ проводить прямую линию через одну и две точки.

2 класс

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
 - ▶ считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
 - ▶ сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале;

- ▶ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ▶ решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток;
- ▶ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
 - ▶ считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
 - ▶ сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале;
 - ▶ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - ▶ решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток;
 - ▶ решать простые текстовые задачи на нахождение суммы (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - ▶ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - ▶ читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
 - ▶ отображать точку на листе бумаги, классной доске;
 - ▶ строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

3 класс

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ числовой ряд 1 — 100 в прямом и обратном порядке;
 - ▶ смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
 - ▶ таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
 - ▶ порядок действий в примерах в 2 — 3 арифметических действия;
 - ▶ единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
 - ▶ порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
 - ▶ откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
 - ▶ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
 - ▶ использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
 - ▶ различать числа, полученные при счете и измерении;
 - ▶ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
 - ▶ определять время по часам (время прошедшее, будущее);
 - ▶ находить точку пересечения линий;
 - ▶ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ знать числовой ряд 1 — 100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - ▶ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - ▶ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- ▶ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- ▶ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами - умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- ▶ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- ▶ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ▶ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ▶ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ▶ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- ▶ пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ▶ определять время по часам хотя бы одним способом;
- ▶ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- ▶ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- ▶ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ▶ узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- ▶ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- ▶ различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
- ▶ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ знать числовой ряд 1 — 100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - ▶ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - ▶ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
 - ▶ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - ▶ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - ▶ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 - ▶ знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 - ▶ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - ▶ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - ▶ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- ▶ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ▶ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- ▶ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ▶ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ▶ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- ▶ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ▶ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ▶ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально - личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ▶ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ▶ развитие мотивации к обучению;
- ▶ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- ▶ умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ▶ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа цикла учебных предметов образовательной области «Музыка» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Учебный предмет «Музыка» включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Очень важно в коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности, яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов. Важно также сохранить привычную для детей с РАС последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с РАС ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Представленные в рабочей программе песни и распевки могут быть при необходимости дополнены нотными примерами аналогичного уровня сложности. Существенной частью уроков музыки являются музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и простые танцевальные движения, корректирующие отклонения в развитии общей моторики детей с РАС. Все получаемые детьми с различными синдромами аутизма на уроках музыки знания, умения и навыки дают им собственный нравственный и эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Музыка в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» является неотъемлемой частью предметов эстетического цикла, таких как литературное чтение, изобразительное искусство, ритмика. Специфика начального курса предмета музыка заключается в его тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребёнка. Для детей с различными синдромами аутизма, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной

деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности учащихся и педагогов могут стать праздничные утренники.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель: обучение музыке детей с РАС является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных музыкальных знаний и умений;
- формирование стремления и привычки к слушанию музыки;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью;
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовнонравственных качеств личности;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающегося неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане школы

Учебный предмет «Музыка» включён в федеральный компонент образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

На изучение предмета «Музыка» в учебном плане отводится:

- 1 дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 дополнительный класс (второй год обучения)- 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 класс - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год) ;
- 2 класс - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- 3 класс - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- 4 класс - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год).

Содержание учебного предмета «Музыка»

Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»

Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петрушка, зайчик и т. д.) с использованием дидактического материала

Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.)

Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении

Формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладошку дыханием»

Формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов»

Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя

Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.

Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки

Знакомые попевки различать при выборе из двух

Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения. Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш.

Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.

Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному

восприятию музыки: « стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник)

Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают. Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан

Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей

Формирование навыка игры равными длительностями: деревянные коробочки, клавиасы, ксилофоны, металлофоны Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель

Формирование навыка построения в круг

Движения в кругу: хоровод спокойным шагом

Быстрый шаг по кругу со сменой направления. Выставление ноги на пятку, на носок

Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу. Лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыке включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты

- ▶ **Минимальный уровень:**
 - ▶ определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
 - ▶ наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании;
 - ▶ пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
 - ▶ наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки;
 - ▶ различие вступления, окончания песни.
- ▶ **Достаточный уровень:**
 - ▶ определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
 - ▶ самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения;
 - ▶ одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать;
 - ▶ правильное формирование при пении гласных звуков;
 - ▶ наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании;
 - ▶ различение разнообразных по характеру и звучанию песней;
 - ▶ различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ▶ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ▶ развитие мотивации к обучению;
- ▶ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- ▶ умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ▶ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023.

Общая характеристика учебного предмета «Рисование»

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником

необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Обучение носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Рисование»

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Место учебного предмета «Рисование» в учебном плане школы

Учебный предмет «Рисование» включён в федеральный компонент образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Рисование» в учебном плане отводится:

- 1 (дополнительный) класс первого года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 класс – 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);
- 2 класс – 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- 3 класс – 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);
- 4 класс – 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год).

Содержание учебного предмета «Рисование»

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- * отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- * размазывание по картону;
- * скатывание, раскатывание, сплющивание;
- * примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- * складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- * совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- * расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- * составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- * приемы работы ножницами;
- * раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- * приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- * приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- * рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- * рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал).
- * рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- * рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- * штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- * рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- * приемы рисования руками: точечное рисование пальцами;
- * линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- * приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т. п.;
- * приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т. д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- * правила обведения шаблонов;
- * обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению;
- рисование на свободную и заданную тему;
- декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению;
- лепка на тему;
- лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуволемной аппликаций (без фиксации деталей на

изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Планируемые предметные результаты

1 дополнительный класс (первый год обучения)

▶ Минимальный уровень:

- ▶ знание названий некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- ▶ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- ▶ знание названия предметов, подлежащих рисованию;
- ▶ умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- ▶ умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

▶ Достаточный уровень:

- ▶ знание названий некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- ▶ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- ▶ умение оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- ▶ умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

1 дополнительный класс (второй год обучения)

▶ Минимальный уровень

- ▶ знание названий некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- ▶ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- ▶ знание названия предметов, подлежащих рисованию;
- ▶ умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- ▶ умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

▶ Достаточный уровень:

- ▶ знание названий некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- ▶ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- ▶ умение оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- ▶ умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

1 класс

▶ Минимальный уровень:

- ▶ знание названий художественных материалов, инструментов и

- приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ▶ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- ▶ пользование материалами для рисования
- ▶ знание названий предметов, подлежащих рисованию
- ▶ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
- ▶ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ▶ следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- ▶ осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ▶ рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- ▶ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ▶ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ▶ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ▶ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
 - ▶ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель и др.);
 - ▶ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
 - ▶ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
 - ▶ оценка результатов собственной изобразительной деятельности (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - ▶ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
 - ▶ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

2 класс

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - ▶ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
 - ▶ пользование материалами для рисования;
 - ▶ знание названий предметов, подлежащих рисованию;
 - ▶ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
 - ▶ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
 - ▶ следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная

- организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- ▶ осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ▶ рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- ▶ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ▶ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ▶ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ▶ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
 - ▶ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель и др.);
 - ▶ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
 - ▶ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
 - ▶ оценка результатов собственной изобразительной деятельности (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - ▶ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
 - ▶ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

3 класс

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - ▶ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
 - ▶ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
 - ▶ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
 - ▶ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.
 - ▶ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
 - ▶ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
 - ▶ рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
 - ▶ применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
 - ▶ ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
 - ▶ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях

изображенных предметов и действий.

► Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

4 класс

► Минимальный уровень:

- знание названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знание названия предметов, подлежащих рисованию;
- знание названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рационально организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- ▶ адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- ▶ узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
 - ▶ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
 - ▶ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
 - ▶ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
 - ▶ знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
 - ▶ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
 - ▶ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
 - ▶ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - ▶ установление причинно-следственной связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- ▶ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- ▶ умение различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- ▶ умение различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно - прикладного искусства;
- ▶ умение различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ▶ развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ▶ развитие мотивации к обучению;
- ▶ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- ▶ умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ▶ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»
Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в 1 дополнительных, 1-4 классах разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023.

Цель: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Задачи:

- Преодолеть нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
- Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат.
- Содействовать формированию у учащихся правильной осанки.
- Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, играм.
- Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
- Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

***Место предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»
в учебном плане***

Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» включён в федеральный компонент образовательной области «Физическая культура» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане на изучение предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» отводится

- 1 дополнительный класс (первый год обучения) - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 1. 1 дополнительный класс (второй год обучения)- 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 2. 1 класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год) ;
- 3. 2 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);
- 4. 3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);
- 5. 4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

**Содержание учебного предмета
«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»
1 дополнительные, 1 классы**

Гимнастика

Теоретические сведения

Элементарные сведения об упражнениях, гимнастических снарядах и предметах.

Правила поведения на уроках.

Понятия: колонна, шеренга, круг, ходьба, бег, прыжки, метание. Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге. Повороты «направо», «налево». Движение в колонне. Выполнение команд «шагом марш», «стоп», «бегом марш», «встать», «сесть», «смирно».

Корректирующие упражнения

Упражнения на ориентирование в пространстве. Основная стойка. Положение рук. Ходьба по направляющим, по ориентирам с выполнением задания и соблюдением ритма.

Упражнения на шведской стенке: лазание и спуск произвольным способом.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».

Упражнения на укрепление позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Орешек», «Муравей».

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: «Книжка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка», «Горка».

Упражнения для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Елочка», «Велосипед».

Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения для развития стоп: «Ходьба», «Лошадка», «Бег», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».

Упражнения для укрепления плечевого пояса. Упражнения: «Замочек», «Дощечка», «Пчелка», «Мельница», «Пловец».

Упражнения для метания, освоение предметных действий с мячом. Выполнение упражнений с большими мячами (волейбольный), с набивным мячом.

Упражнения на гимнастической стенке. Выполнять упражнения на гимнастической стенке. Лазать по гимнастической стенке вверх, вниз; приставными шагами.

Выполнять упражнения у гимнастической стенки.

Упражнения с обручем. Выполнение упражнений с обручем.

Упражнения со скакалкой. Выполнение упражнений со скакалкой.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками, с малыми мячами, большими мячами.

Упражнения для мышц шеи. Наклоны туловища и головы вперед, назад, в стороны из и.п., стойка ноги врозь, руки на пояс. Вращение туловищем и головой вправо и влево. Повороты туловища в стороны.

Упражнения для мышц спины и живота. Упражнения лежа на животе и на спине. Упор стоя у гимнастической стенки, сгибание и разгибание рук.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх. Сжимание и разжимание кистей рук. Вращение кистями вправо, влево. Поднимание рук вперед и вверх с хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса.

Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног. Приседание на двух ногах.

Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот, сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук).

Упражнения для развития мышц кистей и пальцев. Сгибания, разгибания, вращения.

Упражнения для коррекции лазания и перелазания

Упражнения на ловкость, преодоление страха высоты, координации и согласованности движений рук и ног, пространственную ориентировку.

Переползание на четвереньках. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке. Подлезание под препятствием.

Пролезание сквозь обручи. Стойка на носках. Ходьба по доске. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки на пояс. Кружение переступанием в медленном темпе.

Упражнения для коррекции расслабления. Упражнения: «Плети», «Покажи силу», «Бабочка», «Вертолет», «Балерина», «Удивились», «Велосипед», «Лодочка», «Скалолазы», «Обними себя» и т.д.

Упражнения для коррекции дыхания. Умение пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Согласование дыхания с движением, развитие дыхательной мускулатуры.

Легкая атлетика

Упражнения на коррекцию ходьбы

Упражнения на ориентировку в пространстве, на согласованность и ритмичность движений рук и ног, симметричность и амплитуду движений, скоростно-силовые качества.

Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в колонне по одному за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки.

Упражнения для коррекции бега

Упражнения на усвоение темпа и ритма движений, на развитие выносливости, согласованности движений, на развитие скоростных качеств.

Перебежки группами и по одному. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин., бег в колонне за учителем. Бег в чередовании с ходьбой.

Упражнения на коррекцию прыжков

Упражнения на координацию и ритм движений, укрепление стопы, ориентировку в пространстве, развитие силы разгибателей ног, дифференцировку расстояний в пространстве.

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, влево, вправо. Перепрыгивание через линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета. Прыжки в длину с места.

Упражнения для коррекции и развития мелкой моторики рук

Метание, упражнения с мелким инвентарем (теннисные мячи, скакалки, гимнастические палки).

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, палок в шеренге, в колонне, по кругу. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Подвижные игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

Практический материал

Коррекционные игры: «Солнышко и дождик», «Парашютисты», «Что изменилось».

Игры с элементами ОРУ: «Веселая эстафета», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Салки-приседалки», «Бездомный заяц».

Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли, тот и ловит»

Эстафеты.

Элементы спортивных игр: мини-футбол (передачи ногой в парах, в кругу); баскетбол (ведение мяча).

2 класс

Гимнастика

Теоретические сведения

Элементарные сведения об упражнениях, гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках.

Понятия: колонна, шеренга, круг, ходьба, бег, прыжки, метание. Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге. Повороты «направо», «налево». Движение в колонне. Выполнение команд «шагом марш», «стоп», «бегом марш», «встать», «сесть», «смирно».

Корректирующие упражнения

Упражнения на ориентирование в пространстве. Основная стойка. Положение рук. Ходьба по направляющим, по ориентирам с выполнением задания и соблюдением ритма.

Упражнения на шведской стенке: лазание и спуск произвольным способом.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».

Упражнения на укрепление позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Орешек», «Муравей».

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: «Книжка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка», «Горка».

Упражнения для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Елочка», «Велосипед».

Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения для развития стоп: «Ходьба», «Лошадка», «Бег», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».

Упражнения для укрепления плечевого пояса. Упражнения: «Замочек», «Дощечка», «Пчелка», «Мельница», «Пловец».

Упражнения для метания, освоение предметных действий с мячом. Выполнение упражнений с большими мячами (волейбольный), с набивным мячом.

Упражнения на гимнастической стенке. Выполнять упражнения на гимнастической стенке. Лазать по гимнастической стенке вверх, вниз; приставными шагами.

Выполнять упражнения у гимнастической стенки.

Упражнения с обручем. Выполнение упражнений с обручем.

Упражнения со скакалкой. Выполнение упражнений со скакалкой.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками, с малыми мячами, большими мячами.

Упражнения для мышц шеи. Наклоны туловища и головы вперед, назад, в стороны из и.п., стойка ноги врозь, руки на пояс. Вращение туловищем и головой вправо и влево. Повороты туловища в стороны.

Упражнения для мышц спины и живота. Упражнения лежа на животе и на спине. Упор стоя у гимнастической стенки, сгибание и разгибание рук.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх. Сжимание и разжимание кистей рук. Вращение кистями вправо, влево. Поднимание рук вперед и вверх с хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса.

Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног. Приседание на двух ногах.

Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот, сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук).

Упражнения для развития мышц кистей и пальцев. Сгибания, разгибания, вращения. *Упражнения для коррекции лазания и перелазания*

Упражнения на ловкость, преодоление страха высоты, координации и согласованности движений рук и ног, пространственную ориентировку.

Переползание на четвереньках. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке. Подлезание под препятствием. Пролезание сквозь обручи. Стойка на носках. Ходьба по доске. Ходьба по гимнастической

скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки на пояс. Кружение переступанием в медленном темпе.

Упражнения для коррекции расслабления. Упражнения: «Плети», «Покажи силу», «Бабочка», «Вертолет», «Балерина», «Удивились», «Велосипед», «Лодочка», «Скалолазы», «Обними себя» и т.д.

Упражнения для коррекции дыхания. Умение пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Согласование дыхания с движением, развитие дыхательной мускулатуры.

Легкая атлетика

Упражнения на коррекцию ходьбы

Упражнения на ориентировку в пространстве, на согласованность и ритмичность движений рук и ног, симметричность и амплитуду движений, скоростно-силовые качества.

Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в колонне по одному за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки.

Упражнения для коррекции бега

Упражнения на усвоение темпа и ритма движений, на развитие выносливости, согласованности движений, на развитие скоростных качеств.

Перебежки группами и по одному. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин., бег в колонне за учителем. Бег в чередовании с ходьбой.

Упражнения на коррекцию прыжков

Упражнения на координацию и ритм движений, укрепление стопы, ориентировку в пространстве, развитие силы разгибателей ног, дифференцировку расстояний в пространстве.

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, влево, вправо. Перепрыгивание через линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета. Прыжки в длину с места.

Упражнения для коррекции и развития мелкой моторики рук

Метание, упражнения с мелким инвентарем (теннисные мячи, скакалки, гимнастические палки).

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, палок в шеренге, в колонне, по кругу. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Подвижные игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

Практический материал

Коррекционные игры: «Солнышко и дождик», «Парашютисты», «Что изменилось».

Игры с элементами ОРУ: «Веселая эстафета», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Салки-приседалки», «Бездомный заяц».

Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли, тот и ловит»

Эстафеты

Элементы спортивных игр: мини-футбол (передачи ногой в парах, в кругу); баскетбол (ведение мяча).

3 класс

Гимнастика

Теоретические сведения

Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Практический материал

Построение и перестроения: построение в колонну, в шеренгу по инструкции. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Расчет по порядку. Ходьба противоходом. Повороты на месте направо, налево под счет «Раз, два». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два последовательными поворотами налево, направо по команде «Налево (направо) по два марш!».

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы

Движения руками вперёд, вверх в соединении на четыре счёта. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища налево, направо, с отведением прямых рук назад. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания на всей стопе и на носках, держась руками за рейку гимнастической стенки. Приседания, согнув ноги вместе, приседания углом, согнув ноги врозь. Поочерёдное поднимание ног из положения седа в положение седа углом. Из положения седа наклоны вперёд с различными положениями рук. Выполнение на память 3—4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание

Усиленное дыхание с движениями грудной клетки (на вдохе приподнять плечи, на выдохе сдавливать ладонями боковые поверхности грудной клетки). Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движений. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений в различном темпе вместе с учителем: вдох резкий, быстрый, выдох медленный, на 4 счёта; вдох спокойный на 3—4 счёта, выдох спокойный на 3—4 счёта. Ходьба с фиксированным дыханием.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев

Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Отведение и приведение пальцев рук. Сжатие пальцами малого мяча. Круговые движения кистью вовнутрь, наружу-

Упражнения на расслабление мышц

Из исходного положения — наклон вперёд, маховые движения расслабленными руками вперёд, назад, в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки

Принятие правильной осанки в различных исходных положениях. Поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперёд, назад, в сторону, выполнение движений руками. Игры с принятием правильной осанки по заданию и сохранением её на протяжении всей игры.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп

Движения пальцами ног, стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой верёвки, лежащей на полу, поднимание её над полом, удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасыванием вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника)

Лёжа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, поочерёдное отведение рук, ног, напряжённое прогибание.

Корректирующие упражнения

Упражнения для формирования правильной осанки

Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».

Упражнения на укрепление позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Орешек», «Муравей».

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: «Книжка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка», «Горка».

Упражнения для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Елочка», «Велосипед».

Упражнения для профилактики плоскостопия

Упражнения для развития стоп: «Ходьба», «Лошадка», «Бег», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».

Упражнения для укрепления плечевого пояса

Упражнения: «Замочек», «Дощечка», «Пчелка», «Мельница», «Пловец».

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Перехваты гимнастической палки. Подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения — гимнастическая палка за головой, за спиной.

С малыми обручами. Выполнение упражнений с обручем (обруч вверх, вперёд, обруч вправо, влево) с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1 мин). Вращение обруча левой и правой руками (20—30 с).

С малыми мячами. Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и двумя руками.

С большими мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо и налево, кругом. Перебрасывание мяча в кругу влево, вправо. Удары мячом об пол поочерёдно правой и левой рукой.

С набивными мячами. Поднимание мяча вперёд, вверх, за голову. Перекатывание мяча в парах (расстояние 2—3 м). Из положения мяч вперёд — движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения с мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом: мяч вперёд, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны вперёд, влево, вправо с мячом в руках.

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, разноимённым и одноимённым способами, попеременно приставляя сначала руку, затем ногу. Лазанье по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку (угол наклона скамейки 20—30°). Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие высотой 30—40 см (например, стул). Перелезание через препятствие высотой 30 см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле.

Упражнения на равновесие

Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперёд, одна рука вперёд, другая в сторону; нога в сторону, руки в стороны; нога назад, руки вверх.

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном. Поворот кругом переступанием и вставанием на колено на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50—60 см.

Передача предметов и переноска грузов

Передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Переноска трёх набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений

Перестроение из круга в квадрат по заданным ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Сгибание и разгибание туловища до определённой высоты по ориентирам (стоя и лёжа) со зрительным контролем и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами. Ходьба вперёд: одна нога идёт по

гимнастической скамейке, другая по полу. Прыжок в высоту до определённого ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место.

Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозирование силы удара мячом об пол с условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте в течение 10—15 спс команде учителя, затем самостоятельное маршрутирование столько же времени и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в шеренге до определённой черты (5—6 м). Сообщение учащимся времени выполнения задания.

Изменение задания на медленный темп. Поощрение учащихся по точности исполнения задания.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Практический материал

Ходьба. Упражнения на ориентировку в пространстве, на согласованность и ритмичность движений рук и ног, симметричность и амплитуду движений, скоростно-силовые качества.

Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Упражнения на усвоение темпа и ритма движений, на развитие выносливости, согласованности движений, на развитие скоростных качеств.

Медленный бег до 2 мин. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30 м. Повторный бег на месте 5-8 сек. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках до 100 м (3 м – бег, 20 м – ходьба и т.д.).

Прыжки. Упражнения на координацию и ритм движений, укрепление стопы, ориентировку в пространстве, развитие силы разгибателей ног, дифференцировку расстояний в пространстве.

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке 15 м. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10 м. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».

Метание. Метание, упражнения с мелким инвентарем (теннисные мячи, скакалки, гимнастические палки). Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

Подвижные игры

Теоретические сведения

Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

Практический материал

Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала», «Запрещённые движения».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Шишки, жёлуди, орехи», «Мяч соседу», «Перетягивание в парах».

Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пенёчки», «К своим флажкам», «Вызов номеров».

Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Зоркий глаз», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Попади в мяч».

Эстафеты.

Элементы спортивных игр: мини-футбол (передачи ногой в парах, в кругу); баскетбол (ведение мяча), пионербол (передачи мяча через сетку).

4 класс

Гимнастика

Теоретические сведения

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Построение и перестроения

Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево, из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием. Ходьба «змейкой». Расчёт на «первый, второй, третий», по порядку. Размыкание от середины вправо, влево, на вытянутые руки, приставными шагами, смыканием.

Корригирующие упражнения

Упражнения на ориентирование в пространстве. Основная стойка. Положение рук. Ходьба по направляющим, по ориентирам с выполнением задания и соблюдением ритма. Упражнения на шведской стенке: лазание и спуск произвольным способом.

Упражнения для формирования правильной осанки

Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».

Упражнения на укрепление позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Орешек», «Муравей».

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: «Книжка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка», «Горка».

Упражнения для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Елочка», «Велосипед».

Упражнения для профилактики плоскостопия

Упражнения для развития стоп: «Ходьба», «Лошадка», «Бег», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».

Упражнения для укрепления плечевого пояса

Упражнения: «Замочек», «Дощечка», «Пчелка», «Мельница», «Пловец».

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Асимметричные движения рук (одна рука вперёд, другая в сторону, одна в сторону, другая на поясе и т. д.). Опускание на колени с шагом назад, вперёд, медленное опускание на колени с поворотом головы направо, налево и поднимание с помощью рук. Переход из упора присев в упор лёжа, ноги поднять вверх. Наклоны туловища вправо, влево, в сочетании с движениями рук.

Упражнения на дыхание

Тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лёжа с различными положениями рук, ног, с преобладанием выдоха над вдохом. Правильное дыхание (грудное, диафрагмальное, смешанное) при выполнении упражнений без предметов. Глубокое дыхание с движениями рук. Дыхание по подражанию, по заданию учителя.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев

Сжимание кистями рук эспандера. Поочерёдное противопоставление пальцев правой и левой рук. Круговые движения кистями со сжиманием и разжиманием пальцев. Сгибание и разгибание рук от стены, скамейки с разведёнными в стороны пальцами.

Упражнения для расслабления мышц

Чередование усиленного сжимания мышц ног, рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностями. Напряжённое поднимание плеч с последующим расслабленным опусканием.

Упражнения для формирования правильной осанки

Ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове, по бревну, по гимнастической скамейке, с разнообразными движениями рук, с остановками, с перешагиванием через мяч, верёвочку, с поворотами. Сохранение осанки в разнообразных движениях при перемене положений с закрытыми глазами. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища и проксимальных отделов конечностей, в положении разгрузки позвоночника и с отягощением.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп

Вращение стопами: одной в левую сторону, другой в правую; передача мяча по кругу ногами. Катание мяча одной ногой с прыжками на другой.

Упражнения для укрепления мышц туловища

Наклоны вперёд, назад, влево, вправо, с движением рук и нахождением рук в различных исходных положениях. Повороты туловища налево, направо, с движением рук. Упоры присев, переход из упора присев в упор лёжа, седы с различными положениями рук и ног. Выпады влево, вправо, вперёд, с движениями рук, с хлопками, с касанием носков ног.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Наклоны вперёд, в стороны, с гимнастической палкой за головой. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками хватом сверху. Подбрасывание и ловля гимнастической палки одной рукой. Ходьба с гимнастической палкой к плечу. Перешагивание через гимнастическую палку вперёд. Выполнение упражнений из исходного положения — палка горизонтально перед грудью.

С обручем. Движение обручем вперёд, вверх, к груди, за голову с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперёд, назад, влево, вправо с обручем и поворотами туловища налево, направо с различными положениями обруча. Приседания с различными движениями обруча. Прыжки внутри обруча и переступания влево, вправо, вперёд, назад — 20 с.

С маленькими мячами. Перекладывание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его поочерёдно левой и правой руками снизу и сверху. Попеременно удары мяча левой и правой руками об пол.

С большими мячами. Перекладывание мяча из руки в руку (с исходного положения — руки в стороны).

Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками с последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Броски мяча в стену и его ловля. Броски мяча в стену и ловля после падения на пол и отскока.

С набивными мячами (вес 2 кг). Поднимание мяча вверх, вперёд, влево, вправо. Ходьба в обход с мячом, удерживая на груди и за головой 30 с. Наклоны туловища вперёд, влево, вправо с удержанием мяча у груди и за головой. Поднимание лежащего мяча слева вверх. Поднимание лежащего мяча слева снизу вверх, опускание на пол слева, а затем справа с наклоном туловища. Приседы с мячом с удержанием мяча вверх, вперёд, за голову. Перекатывание мяча по полу в парах, сидя на полу ноги врозь. Передача мяча сверху двумя руками в колонне.

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз разноимённым способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50°) вверх и вниз, на четвереньках разноимённым способом. Подлезание под препятствие высотой до 1 м. Перелезание через бревно, «коня», «козла». Вис на канате, опираясь ступнями на узел. Раскачивание на канате, сидя на узле. Вис на рейке, на руках (девочки — 5—10 с, мальчики — 15—20 с), расстояние ног от пола 10 см. Обучение произвольному лазанью по канату до 3—4 м.

Упражнения на равновесие

Равновесие на одной ноге на полу («ласточка») с опорой (2—3 с). Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке, добавляя движения руками (ходьба с предметами, бросание и ловля мяча, преодоление простейших пре-

пятствий). Ходьба по гимнастической скамейке парами и небольшими группами. Поворот кругом на гимнастической скамейке на одной ноге с шагом другой вперёд. Расхождение вдвоём поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонно установленной скамейке (высота 50—60 см). Ходьба по бревну (низкому) с различными положениями рук.

Прыжки. Прыжки через короткую вращающуюся скакалку на месте и с продвижением вперёд. Прыжки в глубину с приседа и шагом вперёд с правильным приземлением (высота для мальчиков — 70 см, для девочек — 60 см). Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. Опорный прыжок через «козла»: вскок в упор на колено, соскок с колен с поворотом направо (налево) с опорой на одну руку. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях, с последующим переходом в упор присев и соскок прогнувшись.

Переноска грузов. Переноска на расстояние 10—15 м 1—2 набивных мячей весом до 5 кг. Переноска 20—25 гимнастических палок. Переноска гимнастического «козла» (4 человека).

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения по словесному указанию учителя (квадрат, круг). Ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим налево (направо) без контроля зрением. Бег по начерченным на полу ориентирам. Выполнение исходного положения по показу учителя — ноги на ширине ступни, на ширине плеч, шире плеч. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определённого ориентира с контролем и без контроля зрением.

Изменение способа лазанья по гимнастической стенке у определённых ориентиров. Броски мяча в стенку с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторение задания и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в колонне приставными шагами до намеченного ориентира (5—6 с) с определением затраченного времени.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами лёгкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба с различными положениями и движениями рук. Ходьба в полуприседе, ходьба выпадами. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в различном темпе.

Бег. Медленный бег до 3 мин. Низкий старт. Бег на скорость 40 м. Бег быстрый на месте до 10 с у неподвижной опоры. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Бег в чередовании с ходьбой до 200 м (40 м — бег, 20 м — ходьба и т. д.). Бег с преодолением небольших препятствий (мячей, барьеров высотой до 25 см) на отрезках 30—40 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге на отрезке до 15 м. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд на отрезке до 20 м. Прыжки на мягкое препятствие высотой 3—50 см. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» (основное внимание мягкому приземлению). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат от места толчка.

Метание. Метание мячей в цель (баскетбольный щит, мишень и т. д.) с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага. Броски набивного мяча весом 1 кг различными способами двумя руками.

Подвижные игры

Коррекционные игры: «Музыкальная змейка», «Найди предмет».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Фигуры», «Светофор».

Игры с бегом: «Кто обгонит», «Пустое место», «Бездомный заяц».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Два мороза».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Подвижная цель», «Обгони мяч», «Попади в мяч».

Пионербол

Теоретические сведения

Ознакомление с правилами игры «Пионербол».

Практический материал

Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди, подача мяча одной рукой снизу (нижняя подача), учебная игра через сетку.

Спортивные игры

Элементы спортивных игр: мини-футбол (передачи ногой в парах, в кругу); баскетбол (ведение мяча).

Спортивные игры: мини-футбол, пионербол.

Упражнения для метания, освоение предметных действий с мячом

Выполнение упражнений с большими мячами (волейбольный, баскетбольный), с набивным мячом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» 1 дополнительные, 1-2 классы

► Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- где правая и левая сторона, верх, низ;
- что такое ходьба, бег;
- правила поведения на уроках.

Учащиеся должны уметь:

- чередовать бег с ходьбой
- подпрыгивать на одной и двух ногах

► Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- что значит шеренга, колонна, круг;
- что такое прыжки, метание;
- названия снарядов;

Учащиеся должны уметь:

- метать мячи одной рукой с места
- мягко приземляться при прыжках
- целенаправленно действовать в подвижных играх.

3 класс

► Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- где правая и левая сторона, верх, низ;
- что такое ходьба, бег;
- положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний;
- правила поведения на занятиях.

Учащийся должен уметь:

- выполнять высокий старт;
- бежать в медленном темпе 2 мин;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках;
- лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх, вниз;
- коллективно переносить гимнастические снаряды.

► Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- правила 2-3 разученных игр;
- как выбрать место и взаимодействовать с партнером, командой и соперником

- ▶ строевые команды;
- ▶ как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземляться.

Учащийся должен уметь:

- ▶ прыгать в длину и в высоту;
- ▶ согласовывать движения рук и ног в лазанье по гимнастической стенке;
- ▶ быстро пробежать 30 м;
- ▶ метать малый мяч с места правой и левой руками.
- ▶ самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя.
- ▶ выполнять строевые команды учителя.

4 класс

▶ Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- ▶ иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ▶ знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- ▶ иметь представления о двигательных действиях;
- ▶ знать основные строевые команды;
- ▶ знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

Учащиеся должны уметь

- ▶ выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- ▶ выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- ▶ производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ▶ ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- ▶ взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- ▶ участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- ▶ соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

▶ Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- ▶ знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- ▶ знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- ▶ знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- ▶ знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

Учащиеся должны уметь

- ▶ практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- ▶ самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- ▶ владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- ▶ участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- ▶ выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- ▶ подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ▶ совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- ▶ оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- ▶ соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Программа формирования базовых учебных действий

Цель и задачи программы формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, Программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС.

Цель программы формирования БУД: формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- ▶ *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
 - ▶ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - ▶ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ▶ *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - ▶ проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - ▶ уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - ▶ адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - ▶ опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- ▶ *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
 - ▶ принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ▶ ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- ▶ личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- ▶ восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- ▶ внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- ▶ развития эстетических чувств;
- ▶ развитие умения учиться на основе:
 - ▶ развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - ▶ формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ▶ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - ▶ формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - ▶ развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - ▶ формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - ▶ формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Связь БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражена их связь с содержанием учебных предметов.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД	Перечень БУД	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение Речевая практика Труд (технология)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Физическая культура (адаптивная физическая культура) Труд (технология)
	целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык Чтение Математика Труд (технология)

	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура (адаптивная физическая культура) Труд (технология)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура (адаптивная физическая культура) Труд (технология)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура (адаптивная физическая культура) Труд (технология)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Математика Труд (технология) Музыка Рисование
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика Труд (технология) Музыка Рисование Физическая культура (адаптивная физическая культура)
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Труд (технология) Музыка Рисование Физическая культура (адаптивная физическая культура)
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Мир природы и человека Труд (технология) Музыка Рисование

		Физическая культура (адаптивная физическая культура)
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура (адаптивная физическая культура)
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Труд (технология) Физическая культура (адаптивная физическая культура)
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
	пользоваться учебной мебелью	
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-	Русский язык

	заместителями	Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
	выполнять арифметические действия	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход обучающегося с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и далее на уровень основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста

желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преимуществом перехода от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) и др.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования БУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы БУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ (РАС) через создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями (Ц)ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию

индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- повышение возможностей обучающихся с РАС в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов ребёнка (принцип определяет позицию специалиста, который призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей);
- системность (принцип обеспечивает единство цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников);
- непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности);
- вариативность (принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с РАС);
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- единство психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- ◆ через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- ◆ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- ◆ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основные направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы; всестороннее сопровождение детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение психологами и логопедом индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в

динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ является *психолого-педагогический консилиум* (далее - ППк). ППк представляет собой объединение специалистов ИМАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико - коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации в связи с отклонениями в развитии.

Формы организации занятий

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также для ликвидации имеющихся или

предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по развитию речи, развитию психомоторных и сенсорных процессов). Курсы строятся на основе рекомендаций, данных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Занятия проходят по расписанию во второй половине дня и строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, занятие на развитие познавательной сферы сменяется занятием на развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражены в рабочих программах коррекционно-развивающих курсов.

Условия реализации программы

Специальные условия реализации программы

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель, тьютор. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (ПМПК и др.).

Функции специалистов

	Специалисты	Функции
1.	Учитель, учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Рекомендации родителям для обращения к логопеду
2.	Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Сопровождение детей ОВЗ. Реализация программы коррекции. Сопровождение классов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
3.	Учитель-логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Сопровождение детей ОВЗ. Реализация программы коррекции. Сопровождение классов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
4.	Учитель-дефектолог	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии
5.	Учитель адаптивной физической культуры	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию двигательных недостатков и развитии сформированности двигательных функций
6.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Сопровождение детей ОВЗ. Сопровождение семей. Реализация программы коррекции
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части программы
8.	Администрация	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу. Сопровождение классов для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. Сопровождение классов для

	обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов
--	---------------------------------------

Материально-техническое обеспечение

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» созданы условия для материально-технического обеспечения адаптивной и коррекционно - развивающей среды, в том числе: оборудование для применения современных методов оздоровления и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются в наличии кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Реализация АООП НОО для обучающихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, а также изготовленные самостоятельно, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Информационное обеспечение

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» формируются условия для создания информационной образовательной среды. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» имеется возможность для создания системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности выбора парты и партнера.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,
- развитие восприятия музыки,
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

*Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»
(фронтальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

*Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)*

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области дополняется МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» на основании рекомендаций ПМПК следующими курсами: «Логопедические занятия», «Дефектологические занятия».

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Формирование коммуникативного поведения»

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП НОО ОВЗ (вариант 8.3), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023.

Пояснительная записка

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их

развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуникативного поведения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций - неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

Часто встречающиеся проблемы речи у детей с РАС:

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (РАС), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

Целью программы логопедических занятий является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

Особенности построения программы:

- четкая горизонталь - постепенное развитие всех компонентов речи;
- простроенная вертикаль на всех 6 годах обучения - повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;
- вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;
- совместное и самостоятельное действие - от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- внешне опосредованное действие - внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

Основные задачи реализации содержания программы:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах

учебной и внешкольной деятельности.

Направления логопедической коррекции:

- обследование понимания обращенной речи, обследование импрессивной речи;
- развитие понимания речи;
- развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
- развитие возможности вступить в диалог;
- обучение навыкам письма и чтения;
- обучение «глобальному чтению»;
- формирование начальных навыков письма.

Приемы работы:

- эмоционально-смысловое комментирование (комментирование деталей, ощущений);
- сюжетное рисование («истории в картинках»);
- провоцирование непроизвольного (а в дальнейшем и произвольного) подражания действию, мимике, интонации взрослого;
- провоцирование ребенка на осознанное повторение, вокализации и непроизвольные словесные реакции (с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии);
- повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций;
- использование магнитной азбуки и кубиков, на сторонах которых написаны буквы, слоговых таблиц;
- использование изображения предмета с подписанным его названием;
- создание «личного» букваря;
- использование учебного материала (картинного и словесного), подобранного по темам;
- использование разных типов альтернативной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий - индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра

представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в коррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними, вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос «что ты хочешь?» и реагировать на другие простые вопросы типа “что ты видишь?” правильными фразами типа «я вижу птичку».

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).
- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.).
- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш).
- художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

**Место курса «Формирование коммуникативного поведения»
в учебном плане**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 6 лет (дополнительные первые, I-IV классы).

Количество часов на изучение предмета в неделю:

- 1 дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю, 66 часов в год
- 1 дополнительный класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю, 66 часов в год
- 1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год
- 2 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 3 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 4 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

➤ **Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

▶ **Минимальный уровень:**

- ▶ применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- ▶ знать и применять элементарные правила речевого общения;
- ▶ уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе - имя, домашний адрес);

▶ **Достаточный уровень:**

- ▶ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ▶ выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- ▶ использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- ▶ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

➤ С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- ▶ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ▶ овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ▶ овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» I дополнительный класс (первый год обучения)

Навыки участия в занятии:

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

Навыки имитации:

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

Навыки понимания речи:

- выполнение однозвенной инструкции;

- развитие умения показывать части тела;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

Экспрессивный язык:

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- спонтанное указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

1 дополнительный класс (второй год обучения)

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

Навыки имитации:

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

Навыки понимания речи:

- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинки в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

Экспрессивный язык:

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;

1 класс

Навыки участия в занятии:

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;

- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

Навыки понимания речи:

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

Экспрессивный язык:

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- умение отвечать «У меня есть ..», «Я вижу ..».

Социальные навыки:

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

2 класс

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

Навыки понимания речи:

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
-
- определение недостающего предмета

- умение называть предметы, которые ощупывает.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

Социальные навыки:

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

3 класс

Навыки участия в занятии:

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитации:

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи:

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;

- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

4 класс

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

Навыки имитации:

- имитация сложных последовательностей действий.

Навыки понимания речи:

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

Экспрессивный язык:

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

Академические навыки:

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение назвать звук, соответствующий букве;
- умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение назвать первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.
- ✓ *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие двигательной памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- ✓ *Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- ✓ *Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий.
- ✓ *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- ✓ *Коррекция - развитие речи:* развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Место коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» входит в коррекционно-развивающую область и является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» отводится

- 1 дополнительный класс (первый год обучения) – 1 час в неделю (33 часа в год)

- 1 дополнительный класс (второй год обучения) – 1 час в неделю (33 часа в год)
- 1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год)
- 2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)
- 3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)
- 4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Музыкально-ритмические занятия» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Содержанием работы на занятиях по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность. Музыкально-ритмическая деятельность детей с РАС с нарушением интеллекта направлена на исправление или сглаживание наиболее типичных для данной категории детей недостатков: физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, способствует формированию положительных личностных качеств (дружелюбия, коллективизма, навыка рефлексирования состояния партнера и т.д.), эстетическому развитию.

Содержание данной программы базируется на следующих основных принципах: комплексное решение основных задач музыкально-ритмической деятельности, систематичность, постепенность, последовательность, повторность.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей.

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения». В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определён их объём, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. Программа дополнена элементами, имеющими оздоровительную направленность (ОРУ, работа над певческим дыханием, простейшие приёмы массажа, гимнастика для глаз), а также в каждое занятие включены пальчиковые игры или массаж пальцев.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные приемы:

- сравнение музыкальных произведений по силе звучания, характеру мелодии, темпу;
- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ видео и аудио материала;
- самостоятельное воспроизведение движений с наглядной или словесной опорой, без опоры;
- самостоятельный показ движений (проведение разминки на месте учителя).

Основные виды деятельности

- ритмико-гимнастические упражнения;
- ОРУ;
- работа с аудио и видео материалом (анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний, установление причинно-следственных связей);
- работа, направленная на формирование умения слушать смотреть и повторять действия педагога.
- имитационные упражнения с предметами (музыкальные инструменты, мячи,

гимнастические палки, обручи и т.д.).

Основные содержательные линии

Содержание первого раздела «Упражнения на ориентировку в пространстве» составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела «Ритмико-гимнастические упражнения» составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений - научит умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

В разделе «Упражнения с детскими музыкальными инструментами» рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. В программу включена игра на ложках, маракасах, бубнах. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков.

В разделе «Танцевальные упражнения» обучение детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков чёткого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.) Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

В разделе «Игры под музыку» выполняются ритмичные движения в соответствии с различным характером музыки.

Содержание коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Дополнительные, 1 класс

№ п/п	Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	5
3	Ритмико-гимнастические упражнения	Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъёме, отведение стопы наружу и приведение её внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперёд в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.	8

4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	Движения кистей рук в разных направлениях поочерёдное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на бубне, с помощью маракас под счёт учителя с проговариванием стихов, попевок и без них. Пальчиковые игры.	7
5	Игры под музыку	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; лёгкое, игривое подпрыгивание - тяжёлым, комичным и т.д.), выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	7
6	Танцевальные упражнения	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочерёдно, выставление с ноги на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	6

2 класс

№ п/п	Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведения на уроке.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построение в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать,	5

		передавать друг другу, переключать с места на место. Шаг на носках, в полуприсяде, выпадами.	
3	Ритмико-гимнастические упражнения	<p>Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета</p> <p>поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки. Упражнения с мячом, с флажками.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх -вниз с одновременным движением левой руки от себя - к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т.д.), упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны и перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).</p> <p>Простейшие приёмы самомассажа. Гимнастика для глаз.</p>	9
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	<p>Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Пальчиковые игры. Массаж пальцев.</p> <p>Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях. Игра на ложках,</p>	6

		выполнение музыкальных рисунков маракасами. Работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса.	
5	Игры под музыку	Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	6
6	Танцевальные упражнения	Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с подскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.	7

3 класс

№ п/п	Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведения на уроке.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путём отступления одной группы детей на шаг вперёд, другой - на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Ходьба с дирижированием. Ритмическая ходьба с хлопками. Ходьба с поворотом на 360. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих	4

		классов.	
3	Ритмико-гимнастические упражнения	<p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц.</p> <p>Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус - стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Упражнения с мячом и скакалкой.</p> <p>Простейшие приёмы самомассажа.</p>	9
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	<p>Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.</p>	6

		Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развёрнутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	
5	Игры под музыку	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; лёгкое, игривое подпрыгивание - тяжёлым, комичным и т.д.). выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	7
6	Танцевальные упражнения	Повторение элементов танца программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные подскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.	7

4 класс

№ п/п	Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведения на уроке.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.	4
3	Ритмико-	Общеразвивающие упражнения. Круговые	9

	гимнастические упражнения	<p>движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).</p> <p>То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).</p>	
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	<p>Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.</p> <p>Выполнение несложных упражнений, песен на ложках, маракасах, бубне. Упражнения в передаче определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p>	6
5	Игры под музыку	<p>Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после</p>	7

		вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен. «Если нравится тебе, делай так!» «Птица без гнезда». «Попрыгунчики-воробушки». «Да? - Нет?» «Горка - яма». «Тревога», «Круг и кружочки». «Быстро построиться». «Вправо - влево, бросай!» «Пустое место». «Тихо - громко». Игра в «домики», «Без пары».	
6	Танцевальные упражнения	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.	7

Результаты изучения коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

➤ Личностные результаты

В процессе освоения коррекционного курса у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к двигательной деятельности.

Активное освоение данной деятельности позволяет совершенствовать физические качества, осваивать физические и двигательные действия, успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и элементарную самостоятельность.

➤ Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- ▶ готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; □ - ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ▶ ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ▶ ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- ▶ соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- ▶ выполнять игровые и плясовые движения;
- ▶ выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя
- ▶ начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Обучающиеся должны знать:

- ▶ минимальный уровень

- ▶ выполняет несложные движения вместе с педагогом;
 - ▶ не всегда находит место в строю;
 - ▶ не всегда держит дистанцию;
 - ▶ не соотносит свое положение по отношению к другим;
 - ▶ ребенок не ориентируется в пространстве;
 - ▶ не понимает инструкции педагога;
 - ▶ не успевает за темпом мелодии, ему требуется постоянная помощь.
- ▶ достаточный уровень
- ▶ ребенок самостоятельно находит свое место в строю;
 - ▶ принимает правильное положение;
 - ▶ умеет держать интервал;
 - ▶ четко выполняет инструкции педагога, выполнять несложные движения в соответствии с темпом, ритмом, динамикой музыкального произведения;
 - ▶ ребенок допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка обучающихся по коррекционному курсу «Музыкально-ритмические занятия»

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику структуры двигательного, речевого и интеллектуального нарушения, определяющую степень овладения учебным материалом по коррекционному курсу.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельного выполнения предложенных заданий;

Оценка усвоения программного материала выполняется на промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года с помощью контрольно-измерительных материалов подобранных для каждого класса. Практические задания для проведения промежуточной аттестации составлены в соответствии с рабочей программой по коррекционному курсу «Музыкально-ритмические занятия» и представляет собой практическую работу. Материал подобран в соответствии уровня освоения учебной программы обучающимися и учитывает индивидуальные психофизические особенности каждого ученика.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 1 дополнительных, 1 - 4 классов предназначена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) и разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области (вариант 8.3), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка».

Основной целью курса является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Условия реализации рабочей программы «Социально-бытовая ориентировка»

Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы на уроках;
- практическая направленность уроков, обеспечивающая овладение обучающимися с РАС жизненными компетенциями;
- организация предметно-практической деятельности на уроках, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС;
- специальный подбор учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
- доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники;
- включение в урок технических средств обучения;
- зонирование рабочего места и кабинета в целом;
- четкое структурирование урока с учетом необходимости смены деятельности;
- включение в урок алгоритмов действий, расписания в виде ряда графических изображений и других организующих дидактических средств.

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» рассчитан

- в 1 дополнительном классе (первый год обучения) на 1 час в неделю (33 учебные недели, 33 часа в год)
- в 1 дополнительном классе (второй год обучения) на 1 час в неделю (33 учебные недели, 33 часа в год)
- в 1 классе на 1 час в неделю (33 учебные недели, 33 часа в год)
- во 2 классе на 1 час в неделю (34 учебные недели, 34 часа в год)
- в 3 классе на 1 час в неделю (34 учебные недели, 34 часа в год)
- в 4 классе на 1 час в неделю (34 учебные недели, 34 часа в год).

Занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы. Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

№ п/п	Разделы	Содержание разделов
1	Диагностика	диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.
2	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; • употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; • умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; • оказание помощи по просьбе другого ребенка; • обращение к сверстнику, называя его по имени, ответы на его вопросы; • соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
3	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> • уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом; • соблюдение опрятности, устранение самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде
4	Уход за одеждой	<ul style="list-style-type: none"> • различение и называние предметов одежды и обуви; • овладение навыками одевания и обувания под контролем педагога; • умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки, различать обувь для правой и левой ноги; • шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
5	Улица и жилище	<ul style="list-style-type: none"> • знание крупных объектов, расположенных вблизи школы; • знание элементарных правил дорожного движения и поведения пешехода (светофор, пешеходный переход); • знание адреса своего места жительства; • назначение основных помещений в квартире; • организация рабочего места школьника; • соблюдение чистоты и наведение порядка в доме

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

➤ **Личностные результаты** освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- ▶ развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- ▶ развитие мотивации к обучению;
- ▶ развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности;
- ▶ готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

➤ **Предметные результаты:**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

▶ **Минимальный уровень:**

- ▶ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ▶ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- ▶ владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- ▶ иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- ▶ иметь представления об улице и ее частях
- ▶ иметь представления о видах жилых помещений в городе
- ▶ применять элементарные практические навыки с помощью учителя

▶ **Достаточный уровень:**

- ▶ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ▶ участвовать в практической деятельности.

➤ **Формирование базовых учебных действий:**

▶ **Личностные учебные действия**

- ▶ Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий
- ▶ Положительное отношение к окружающей действительности
- ▶ Проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе)
- ▶ Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- ▶ Включение в общепользную социальную деятельность

▶ **Коммуникативные учебные действия**

- ▶ Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- ▶ Вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- ▶ Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- ▶ Обращаться за помощью и принимать помощь
- ▶ Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- ▶ Доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми
- ▶ Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

▶ **Регулятивные учебные действия**

- ▶ Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- ▶ Активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)

▶ **Познавательные учебные действия**

- ▶ Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Культура поведения	Активное участие в ситуации.
Личная гигиена	Называть части тела и объяснять их назначение Активное участие в ситуации Изучение предметов личной гигиены Изучение средств личной гигиены Составление распорядка дня Изучение приемов ухода за телом Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.
Уход за одеждой и обувью	Активное участие в ситуации.
Улица и жилище	Активное участие в ситуации.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Полноценное познавательное развитие детей с РАС должно быть организовано в *трех основных формах работы*, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

- ✓ на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях
 - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т. д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование учебного поведения;
- формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие познавательного интереса.
- ✓ в совместной познавательной деятельности детей с учителями
 - формирование мотивации к взаимодействию;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
 - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- ✓ в самостоятельной познавательной деятельности детей
 - формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
 - формирование способности к преодолению трудностей,
 - формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

В системе образования коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе, является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

- Познавательная сфера
 - развитие восприятия
 - развитие памяти
 - развитие внимания
 - развитие мышления.
- Активная позиция. Взаимодействие.
- Познавательный интерес. Мотивация.

Особенности коррекционного курса для разных классов

Дополнительные первые классы

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через

игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез, классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

3 класс

Продолжается работа над развитием высших психических функций, больший упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы, причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачи, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует

познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

Место коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет (1 дополнительные, 1-4 классы).

Кол-во часов на изучение курса:

- 1 дополнительный класс первого года обучения - 2 часа в неделю (33 учебные недели, 66 часов в год);
- 1 дополнительный класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 учебные недели, 66 часов в год);
- 1 класс - 2 часа в неделю (33 учебные недели, 66 часов в год);
- 2 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели, 68 часов в год);
- 3 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели, 68 часов в год);
- 4 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели, 68 часов в год).

Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности»

➤ **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ▶ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ▶ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ▶ проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ▶ адекватная оценка своей учебной деятельности;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

➤ **Метапредметные результаты:**

▶ *Регулятивные БУД:*

- ▶ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- ▶ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ▶ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- ▶ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ▶ развивать мотивацию к обучению;
- ▶ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

▶ *Познавательные БУД:*

- ▶ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ▶ выделять существенные признаки предметов;
- ▶ сравнивать между собой предметы и понятия;
- ▶ обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- ▶ определять последовательность событий;
- ▶ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ▶ выявлять простые закономерности;
- ▶ рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ▶ концентрировать, переключать внимание;
- ▶ развивать память;

- ▶ улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- ▶ уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.
- ▶ **Коммуникативные БУД:**
 - ▶ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
 - ▶ обращаться за помощью и принимать помощь;
 - ▶ владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
 - ▶ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- ▶ **Предметные результаты:**
 - ▶ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - ▶ выделять существенные признаки предметов;
 - ▶ сравнивать между собой предметы и явления;
 - ▶ обобщать, делать несложные выводы;
 - ▶ классифицировать явления, предметы;
 - ▶ определять последовательность событий;
 - ▶ давать определения тем или иным понятиям.

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

▶ **Познавательная сфера**

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

▶ **Активная позиция. Взаимодействие.**

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с

учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

➤ **Познавательный интерес. Мотивация.**

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ▶ осознание российской гражданской идентичности;
- ▶ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- ▶ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ▶ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ▶ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

▶ *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- ▶ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- ▶ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ▶ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- ▶ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ▶ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ▶ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

▶ *Духовно-нравственное воспитание:*

- ▶ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ▶ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ▶ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ▶ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ▶ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ▶ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

▶ *Эстетическое воспитание:*

- ▶ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ▶ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ▶ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

▶ *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ▶ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ▶ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ▶ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ▶ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- ▶ *Трудовое воспитание:*
 - ▶ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - ▶ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - ▶ проявляющий интерес к разным профессиям;
 - ▶ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- ▶ *Экологическое воспитание:*
 - ▶ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - ▶ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - ▶ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- ▶ *Ценности научного познания:*
 - ▶ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - ▶ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - ▶ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области (далее МАОУ «СОШ №16») функционирует с 1989 года. Она расположена в микрорайоне Журавлики, где функционируют Дворец спорта «Кристалл», плавательный бассейн «Дельфин», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и подростков», филиал библиотеки №5, ресурсы которых активно используются школой в организации внеурочной деятельности учащихся.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №16» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в МАОУ «СОШ №16» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №16» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ «СОШ №16» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

- анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями

и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей, Управляющий совет школы, Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Безопасность»

Одной из наиболее важных и приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» в программе воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- **развитие** черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности осуществляется в реализации следующих *тематических направлений*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- безопасность в бытовой (городской) среде;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- дорожная безопасность;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье).

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

- социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Вариативная часть

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ✓ проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне Журавлики;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центр социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,

«корреспондентов», «оформителей»);

- ✓ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- ✓ школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения

- любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - ✓ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационный раздел

➤ *Кадровое обеспечение*

Воспитательный процесс в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник	Организация современного воспитательного процесса в

директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профорientацию др. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ
Учитель-логопед	Осуществляет психолого-педагогическое Сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» есть категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ различной нозологии. Для данных категорий обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Рейтинги. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»:

- * объявление благодарности;
- * награждение грамотой;
- * вручение сертификатов и дипломов.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- ▶ Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
- ▶ Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).
- ▶ Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).
- ▶ Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)

Учебный план

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также

устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Труд (технология)»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	4	24
Всего часов		31	31	31	33	33	33	192

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16». Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- оказание коррекционной помощи в овладении АОП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью составляет 4 часа в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники,

социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**План внеурочной деятельности АООП НОО
обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	5	30
Развитие коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия		1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	4	24
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
По выбору		3	3	3	3	3	3	18
Всего часов		31	31	31	33	33	33	192

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный план воспитательной работы

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

В соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным

ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики, развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ «Орлята России»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализировании;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентности в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ «СОШ № 16» в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Федеральный календарный график воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»**

Содержание деятельности	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час. Урок знаний.	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, учитель музыки
Еженедельная линейка с поднятием флагов и исполнением гимна РФ	1-4	еженедельно	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Осенний День Здоровья	1-4	сентября	Учителя физической культуры
Межведомственная операция «Внимание - дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, преподаватель - организатор ОБЗР
Участие в акции «Белый цветок» (помощь больным детям)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города («Семейный бал»)	3	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая, учитель музыки
Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания.	1-4	сентябрь	Директор, заместитель директора, классные руководители
Наполнение «Навигатора»	1-4	сентябрь	Заместитель директора, отв. за «Навигатор», классные руководители
Ярмарка «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя труда (технологии)
Международный день грамотности.	1-4	сентября	классные руководители
Неделя безопасности.	1-4	сентябрь	классные руководители
Смотр классных уголков.	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители,

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков и плакатов «Мой любимый учитель».	1-4	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Лыжные соревнования	3-4	январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЗР
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	4	март	Заместитель директора, члены научного общества, классные руководители

8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЗР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы» и др.	1-4	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник в течение учебного года	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
Наполнение «Навигатора»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской обороны	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители

Беседа «Курить, здоровью детей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ перед осенними каникулами	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед инструктажей по ТБ перед каникулами	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	январь	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я - патриот России»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	1-4	октябрь, март	Классные руководители
Беседы «О правильном питании»	1-4	март	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта»	1-4	март	Классные руководители
Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	1-4	март	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	апрель	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	май	Классные руководители
Посещение концертов в ЦКР «Форум», «Строитель»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	январь	Рук. школьного музея
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану кл.рук.	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	1-4	май	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию	1-4	май	Классные руководители

учебного года			
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	1 июня	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели школьного лагеря
Мероприятия, посвященные Дню русского языка	1-4	июнь	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели школьного лагеря, классные руководители
Игра «Тропинки государственности», посвященная Дню России	1-4	июнь	Начальник лагеря, вожатый, воспитатели школьного лагеря
Митинг «День памяти и скорби»	1-4	22 июня	Начальник лагеря, вожатый, Воспитатели школьного лагеря
Мероприятия, посвященные Дню молодежи	1-4	27 июня	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
Участие онлайн и офлайн в городских мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности	1-4	июль	Заместитель директора. советник директора, классные руководители
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню физкультурника	1-4	2-я суббота августа	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ	1-4	август	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российского кино	1-4	август	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся и прием в «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций.	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и	1-4	сентябрь	Классные руководители

интересы»			
Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся к опубликованию мероприятий на странице в группе ВК	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	4	сентябрь - май	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий.	3-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Старшая вожатая
Социально-благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	октябрь	Старшая вожатая
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Старшая вожатая
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Старшая вожатая
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Старшая вожатая
Ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	1-4	апрель	Старшая вожатая
Вовлечение обучающихся и прием в «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение выездных представлений театров	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ЦКР «Форум», «Строитель»	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	январь	Рук. школьного музея
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления	1-4	по плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи	1-4	по плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Общешкольное родительское собрание. 1.0 режиме работы школы	1-4	сентябрь	Директор, заместитель директора, фельдшер, спец. по страхованию.

2. Об организации питания. 3. Профилактика гриппа, вакцинация. 4. Страхование детей.			
Общешкольное родительское собрание. Безопасное детство 1. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. Административная ответственность подростка перед законом. 2. Профилактика наркомании, употребления курительных смесей и ПАВ в подростковой среде. 3. Профилактика суицидального поведения.	1-4	ноябрь	Директор, заместитель директора, врач - нарколог, инспектор ПДН, соц.педагог
Общешкольное родительское собрание. Компетентный родитель - счастливый ребёнок 1. Организация учебного труда и свободного времени дома, роль родителей в формировании планирования дня ребёнка. 2. Взаимоотношения детей и взрослых. Аутоагрессия у подростков. 3. Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и др. изобретения.	1-4	январь	Директор, заместитель директора, соц.педагог, педагог- психолог
<u>Общешкольное родительское собрание.</u> 1. Итоговая аттестация учащихся. 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений. 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика. 4. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	1-4	апрель-май	Директор, заместитель директора, соц.педагог, инспектор ГИБДД
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	сентябрь,	Классные руководители

		ноябрь, январь, апрель-май	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета профилактики
Модуль «Урочная деятельность»			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь - май	Учителя - предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок истории «День памяти политических репрессий»	1-4	октябрь	Учителя истории и обществознания
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	февраль	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
Единый урок безопасности	1-4	апрель	Классные руководители,

жизнедеятельности			библиотекарь
Уроки по чтению «Читаем книги о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классный руководитель
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение			
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни"	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация занятости учащихся "группы риска" в период каникул	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседы по классам: «Закону лиц и дорог», «Зимняя дорога» и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ДДТТ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Улица - перекресток», «Родителям о безопасности дорожного движения»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Дом - Школа - Дом»	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Профилактика вредных привычек, нездорового питания и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков, суицидального поведения	1-4	октябрь	Классные руководители
Операция «Внимание, дети!»	1-4	в течение года	Классные руководители
Единые Дни безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах	1-4	по отдельному	Заместитель директора,

газеты «Добрая дорога детства»		графику	классные руководители
Обновление уголков безопасности, схемы безопасного маршрута	1-4	в течение года	Классные руководители
Декада по профилактике вредных привычек. Участие в антинаркотических акциях по планам работы: Жизнь без наркотиков; «Спасибо, нет», «Сообща, где торгуют смертью!»	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация плана антикоррупционной направленности	1-4	в течение года	Классные руководители
План профилактики экстремизма и терроризма на базе школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей	1-4	ноябрь	Классные руководители
Президентские игры, президентские состязания	1-4	в течение года	Классные руководители
Декада Безопасного пребывания в сети Интернет	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий	1-4	апрель	Классные руководители
Цикл бесед «Пожарные ситуации и действия при них»	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма	1-4	в течение года	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом. Помнить, чтобы жить» (в рамках единых действий РДШ)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и на праздничных мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Террору -НЕТ!»; «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»	1-4	апрель	Классные руководители
Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	1-4	в течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Реализация воспитательных мероприятий специалистами центров	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, центра молодежных инициатив	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Волонтерство			
Акция «Мы - за чистую школу»	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Белый цветок»	1-4	сентябрь	Актив класса, классный руководитель
Мероприятия ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Общешкольные дни добрых дел	1-4	в течение года	Зам. директора, Руководитель волонтерского отряда
Акция «БумБатл»	1-4	декабрь	зав. библиотекой, классные руководители, ст.вожатый
Акция «Ведро радости»	1-4	декабрь	Классные руководители, ст.вожатый
Масленичная ярмарка	1-4	февраль-март	Заместитель директора, классные руководители, ст. вожатый
Акция « Подари книгу любимой школе»	1-4	апрель	Библиотекарь, классные руководители
Трудовая практика	1-4	июнь - август	Администрация школы, классные руководители
Участие в мероприятиях под руководством школьного волонтерского отряда	1-4	в течение года	Зам. директора Руководитель волонтерского отряда

Механизмы и условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3)

Система условий реализации АООП НОО, созданная в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров; овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия

Для реализации программы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- * укомплектованность МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- * уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- * непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», участвующих в реализации АООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» созданы материально-технические условия для реализации представленной образовательной программы.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» занимает здание (3 этажа) по адресу:

Белгородская область, город Губкин, улица .Воинов-Интернационалистов, дом 1.

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.282110 и другими нормативными актами.

Перечень помещений МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» для проведения образовательной деятельности::

- актовый зал на 220 мест;
- 2 спортивных зала, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- спортивная площадка с футбольным полем, круговой беговой дорожкой,
- баскетбольную и волейбольную площадку;
- библиотеки с читальным залом;
- учебные кабинеты в соответствии с требованиями к осуществлению образовательного процесса;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, изобразительным искусством;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет социального педагога;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- школьный музей;
- информационные зоны, обеспечивающие участников образовательного процесса актуальной информацией о расписании занятий, образовательных событиях;
- медицинский кабинет с процедурным кабинетом;
- столовая для питания обучающихся и педагогов, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардероб, санузлы
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП в МАОУ «СОШ № 16» соответствует особым образовательным потребностям учащихся с РАС.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации АООП представлены:

- организацией пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- наличием отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического

- сопровождения обучающихся с РАС;
- организацией временного режима обучения;
- техническими средствами обучения.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с РАС.

Требования к организации рабочего места

Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения

обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООП НОО в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» обучающиеся с РАС обучаются по специальным учебникам, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» территории.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой обеспечено использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснащен актов зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально - ритмической и спортивной деятельности. Для этого в наличии специальные предметы (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно - спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технология» обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов.

Материально-техническое обеспечение *коррекционных курсов* включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники, кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики

познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

В случае реализации АООП НОО учащихся с РАС с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно - телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с РАС.

Компьютеры, интерактивные доски, коммуникационные каналы, системное и прикладное программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии являются технологической основой информационной образовательной среды.

Грамотное сочетание традиционных методик с применением интерактивного оборудования помогает решать многие проблемы в обучении детей с особыми потребностями.