


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
города Губкина Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Травкина Л.А.

Протокол № 1 от

«27» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

 Курчина Е.В..

«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»

Директор MAOU «СОШ №16» г.Губкина

 Шевцова М.В.

Приказ № 379-09

от «31» августа 2021г.

Рабочая программа  
по английскому языку  
(предмет)  
Уровень начального общего образования

Разработчики:

Травкина Лариса Анатольевна, высшая квалификационная категория;  
Тимофеева Оксана Васильевна, высшая квалификационная категория;  
Дронова Марина Витальевна, высшая квалификационная категория;  
Щурова Елена Валерьевна, высшая квалификационная категория;  
Леонова Юлия Петровна, высшая квалификационная категория;  
Куприянова Ирина Ивановна, первая квалификационная категория;  
Логвинова Ангелина Игоревна

Срок реализации программы – 3 года

2021 год

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 2–4 классы

Рабочие программы  
по УМК М. З. Биболетовой,  
О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой

Авторы-составители

И. В. Хабарова, И. В. Снежко, Ф. А. Амирова,  
О. Г. Соколюк, А. Ф. Смирнова

Волгоград

УДК 372.016:811.111\*02/04

ББК 74.268.1Англ

А64

Авторы-составители

И. В. Хабарова, И. В. Снежко, Ф. А. Амирова,  
О. Г. Соколюк, А. Ф. Смирнова

Английский язык. 2–4 классы : рабочие программы по УМК М. З. Биболетовой,  
А64 О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой / авт.-сост. И. В. Хабарова [и др.]. – Волгоград : Учи-  
тель, 2015. – 150 с.

ISBN 978-5-7057-3894-6

В пособии представлены рабочие программы курса обучения английскому языку во 2–4 клас-  
сах, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования, ориентированные для работы по линии учебников «Англий-  
ский с удовольствием / Enjoy English» М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой  
(Обнинск: Титул, 2014).

Программа каждого класса содержит пояснительную записку и развернутое календарно-  
тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, с помощью которых  
формируются универсальные учебные действия, достигаются планируемые результаты освое-  
ния образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные; учебно-методи-  
ческое обеспечение.

Предназначено учителям английского языка, руководителям методических объединений.

УДК 372.016:811.111\*02/04

ББК 74.268.1Англ

*Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе  
Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.*

ISBN 978-5-7057-3894-6

© Хабарова И. В., Снежко И. В., Амирова Ф. А., Соко-  
люк О. Г., Смирнова А. Ф., авторы-составители, 2013

© Издательство «Учитель», 2013

© Оформление. Издательство «Учитель», 2014

Последнее издание, 2015

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС) и Примерной основной образовательной программе начального общего образования<sup>2</sup> (далее — ПООП НОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП НОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае учебного курса “Enjoy English” для 2—4 классов. В данной рабочей программе, как и в учебниках “Enjoy English”, предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития и воспитания учащихся.

Рабочая программа включает: *пояснительную записку* и *содержание курса* «Английский язык» для уровня начального общего образования.

В *пояснительной записке* кратко раскрывается назначение рабочей программы, согласованность ее содержания с действующими нормативными документами; дается общая характеристика предмета «Английский язык», которая содержит информацию об общем числе учебных часов, отводимых на его изучение на уровне начального общего образования, а также особенности курса английского языка “Enjoy English”; форму-

---

<sup>1</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

<sup>2</sup> См.: Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

лируются цели изучения предмета на данном этапе; излагаются результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English” на уровне начального общего образования. **Содержание курса** представлено как в форме последовательного изложения его основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого Примерной программой (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (2—4 классы), то есть в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”.

**Цели обучения и образовательные результаты** по английскому языку, достигаемые младшими школьниками, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — *личностном, метапредметном и предметном*.

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладевать основами обще-

ния на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения.

Данный подход согласуется с основной стратегией общего образования в современной российской школе, которой провозглашен *личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности средствами каждого из школьных предметов.

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для 2—4 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). В последующие годы нагрузка возрастает до 3 часов в неделю.

К началу обучения иностранному языку во 2 классе учащиеся уже научились читать и писать на родном языке, у них сформировались некоторые общеучебные / метапредметные умения, которые могут помочь в изучении иностранного языка; накоплены начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном языке.

### 1.3. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются *коммуникативные умения* в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛ Я УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2—4 КЛАССЫ)

---

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии, реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот прин-



цип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;
- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

---

### 3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

### 3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных умений*, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладеть умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### 3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

*Предметные результаты* освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### **Выпускник научится:**

— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

— *составлять краткую характеристику персонажа;*

— *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

— понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

— *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

— соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

— читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

— писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

— составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

— заполнять простую анкету;

— правильно оформлять конверт.

## **Языковые навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

— списывать текст;

— восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

— отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

— группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

— использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— различать коммуникативные типы предложений по интонации;

— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— *распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;*

— *соблюдать интонацию перечисления;*

— *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

— *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— *узнавать простые словообразовательные элементы;*

— *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

— использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

— оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

— оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).



## **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса “Enjoy English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Содержание курса “Enjoy English” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для *базового уровня*.

### **4.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **Знакомство**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда*. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей*.

#### **Мир моих увлечений**

*Любимые игрушки*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников*. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

#### **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *Помощь другу и помощь друга*. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

### **Моя школа**

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники.*

### **Мир вокруг меня**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село.* Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

### **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **4.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Уметь вести:

— этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

— диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

— диалог — побуждение к действию.

### ***Говорение. Монологическая речь***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### ***Аудирование***

Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### ***Чтение***

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### ***Письменная речь***

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **4.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### ***Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play — play*).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

#### **4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### 4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### 4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и пись-

менной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### 4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Тема 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать (7 ч).**

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

Знакомство. Буква *Aa*.

Счета от 1 до 5. Возраст. Буква *Bb*.

Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква *Cc*.

Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква *Dd*.

Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква *Ee*.

Готовимся к концерту. Буква *Ff*.

**Тема 2. Мои любимые занятия: что умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры) (17 ч).**

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква *Gg*.

Знакомство в театре. Буква *Hh*.

Знакомство с новым учеником. Буква *Ii*.

Конкурс на лучшего артиста. Буква *Jj*.

Что умеют делать одноклассники. Буква *Kk*.

Школьные принадлежности. Буква *Ll*.

Собираем школьный портфель. Буква *Mm*.

Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква *Nn*.

Цвета. Буква *Oo*.

Праздник Осени. Буква *Pp*.

Названия спортивных игр. Буква *Yy*.

Виды спорта. Буква *Zz*.

Спортивные увлечения.

Увлечения артистов театра.

Готовимся к Новому году.

Праздник Алфавита.

Проектная работа «Книга “Английский алфавит”».

**Тема 3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать (11 ч).**

Семья. Буква *Qq*.

Моя семья. Буква *Rr*.

Мой питомец. Буква *Ss*.

Домашние животные. Буква *Tt*.

Произведения детского фольклора. Чтение *li* в открытом слоге.

Мой питомец.

Гастроли театра. Чтение буквы *Yu* в конце слова.

Новый артист театра. Чтение буквы *Aa* в открытом слоге.

В международном детском лагере. Рассказ-представление.

Что умеют делать друзья. Порядок слов в предложении.

Мой друг Билли. Чтение буквы *Oo* в открытом слоге.

**Тема 4. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме) (8 ч).**

В зоопарке. Буква *Uu*.

Ферма Джона. Буква *Vv*.

Фермер Джон. Описание человека. Буква *Ww*.

Репортаж с фермы Джона. Буква *Xx*.

Декорации для спектакля.

Где живут любимые герои? Глагол в 3-м лице единственного числа.

Звонок в службу спасения.

Занятия клоуна Тома. Чтение буквы *li* в закрытом слоге.

**Тема 5. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные (17 ч).**

Описание внешности. Качественные прилагательные.

Описание животных. Чтение буквы *Aa* в закрытом слоге.

Описание животных. Множественное число существительных.

Любимое животное. Притяжательный падеж.

Рассказ об артисте театра. Чтение буквы *Ee* в закрытом слоге и буквосочетания *eu*.

Новые артисты. Чтение буквосочетания *sk*.

Друзья Рокки. Порядок слов в предложении.

Описание героев английского фольклора. Чтение буквы *Oo* в закрытом слоге.

На уроке в лесной школе. Чтение буквы *Xx* и буквосочетания *th*.

Определенный и неопределенный артикли.

Мой друг. Чтение букв *Uu, Yu*.

Мои друзья. Личные местоимения.

Спортивный праздник. Чтение буквы *Ee* и буквосочетания *ee*.

Участники спортивного праздника.

Конкурс загадок.

Мои друзья.

Проектная работа «Закладка-загадка».



**Тема 6. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать (4 ч).**

Интервью. Чтение буквы *Uu* в открытом слоге.

Необычное животное.

Мои любимые персонажи.

Защита портфолио.

**Тема 7. Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников (4 ч).**

Проектная работа «Книга «Мой друг»».

Любимые сказки английских детей.

Инсценирование сказок (часть 1).

Инсценирование сказок (часть 2).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тематика общения	Количество часов	В том числе		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			контрольные работы	проектные работы	
1	2	3	4	5	6
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать	7	—	—	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.</li> <li>2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.</li> <li>3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.</li> <li>4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.</li> <li>5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.</li> <li>6. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.</li> <li>8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей).</li> <li>9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти.</li> <li>10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.</li> <li>11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</li> <li>12. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
2	Мои любимые занятия: что умею/ не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)	17	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.</li> <li>2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.</li> <li>3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.</li> <li>4. Узнавать в речи и использовать словосочетания типа «числительное + существительное».</li> <li>5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.</li> <li>7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта.</li> <li>8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.</li> <li>9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.</li> <li>10. Знать и правильно, в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита.</li> <li>11. Работать в группах при выполнении проекта "The ABC".</li> <li>12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.</li> <li>13. Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя</li> </ol>
3	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать	11	2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.</li> <li>2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.</li> <li>3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.</li> <li>4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.</li> <li>5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.</li> <li>6. Расспрашивать собеседника о нем самом, его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.</li> <li>8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей).</li> <li>9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти.</li> <li>10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.</li> <li>11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</li> <li>12. Рассказывать о том, что лежит в портфеле.</li> <li>13. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
4	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	8	1	–	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать о себе/своем друге, других людях, героях сказок.</li> <li>2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</li> <li>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию.</li> <li>4. Описывать людей и животных.</li> <li>5. Употреблять глаголы в 3-м лице единственного числа в Present Simple.</li> <li>6. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, <i>Ann's cat</i>).</li> <li>7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>.</li> <li>8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</li> <li>9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</li> <li>10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.</li> <li>11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</li> <li>12. Повторять и обобщать под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i>.</li> <li>13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</li> <li>14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</li> <li>15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</li> </ol>
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные	17	4	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать о себе/своем друге, других людях, героях сказок.</li> <li>2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</li> <li>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию.</li> <li>4. Описывать людей и животных.</li> <li>5. Употреблять глаголы в 3-м лице единственного числа в Present Simple.</li> <li>6. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, <i>Ann's cat</i>).</li> <li>7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>.</li> <li>8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</li> <li>9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</li> <li>10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.</li> <li>11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</li> <li>12. Повторять и обобщать под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i>.</li> <li>13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</li> <li>14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</li> <li>15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</li> <li>16. Самостоятельно подготавливать, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
6	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать	4	2	—	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать о своем домашнем животном.</li> <li>2. Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, месте проживания.</li> <li>3. Рассказывать новому другу о себе.</li> <li>4. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</li> <li>5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.</li> <li>6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.</li> <li>7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале.</li> <li>8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.</li> <li>9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге</li> </ol>
7	Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников	4	—	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать о своем домашнем животном.</li> <li>2. Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, месте проживания.</li> <li>3. Рассказывать новому другу о себе.</li> <li>4. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</li> <li>5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.</li> <li>6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.</li> <li>7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале.</li> <li>8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.</li> <li>9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге.</li> <li>10. Самостоятельно подготавливать книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией</li> </ol>
Всего:		68	11	3	

3 класс

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное) (3 ч).**

Знакомство с учениками лесной школы.

Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.

Знакомство с мисс Чэттер.

**Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине (15 ч).**

Продукты. Любимая еда. Чтение *a* в третьем типе слога.  
Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.  
Что мы любим делать. Чтение *o* в третьем типе слога.  
На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.  
Медвежонок Билли. Общие вопросы.  
Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  
Прием и угощение гостей. Чтение *e, i* в третьем типе слога.  
В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.  
Любимые виды спорта одноклассников.  
Дни недели. Занятия в разные дни недели.  
Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания *ea*.  
Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».  
Покупка продуктов.  
Поведение за столом. Хорошие манеры.  
**Проектная работа «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».**

**Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное (9 ч).**

Описание животного. Загадки о животных.  
Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания *ea*.  
Помогаем Джиму.  
Сказка-небылица «Однажды занятым утром».  
Сказка «Восемь друзей». Счет до 20.  
Любимые занятия в воскресенье. Счет до 100.  
Я иду в школу.

**Тема 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой (2 ч).**

Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол *must*.  
Правильное питание. Местоимения, обозначающие «много».

**Тема 5. Семейные праздники: Рождество, Новый год (3 ч).**

Письмо Санта-Клаусу. Рождественская песня.  
Подарок для Санта-Клауса.

**Проектная работа «С Новым годом! Счастливого Рождества!».**

**Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга (7 ч).**

Познакомьтесь с Тайни.  
Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.  
Заветное желание. Порядковые числительные.  
День рождения. Даты.  
Подарок на день рождения.  
Как ты отмечаешь свой день рождения? Словосочетания с глаголом «играть».

**Тема 7. Любимое время года. Занятия в разное время года (3 ч).**

Времена года. Чтение сказки.  
Любимое время года.  
Занятия в разное время года. Названия месяцев.

**Тема 8. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта (10 ч)**

На почте. Что можно купить на почте.

Как написать и отправить письмо. Памятка.

Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.

Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.

Читаем письма зарубежных сверстников.

Заполняем анкету. Вопросительные слова.

Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.

Как подписать открытку. Рассказ о сестре.

Расскажи о Тайни.

**Проектная работа «С днем рождения!».**

**Тема 9. Мой день. Распорядок дня (12 ч).**

Создаем робота. Части тела.

Описание внешности.

Рассказ о Тайни.

Время. Как я провожу свой день.

Распорядок дня.

Режим дня. Режим дня одноклассника.

Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время.

Режим дня Тайни.

Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.

Что мы умеем делать.

Рассказываем о наших друзьях.

Сказка «Юффо и его друзья».

**Тема 10. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры (4 ч).**

Мир моих увлечений.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.

Инсценирование сказок.

**Проектная работа «Письмо другу».**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№ п/п	Тематика общения	Количество часов	В том числе		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			контрольные работы	проектные работы	
1	2	3	4	5	6
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)	3	—	—	1. Здраваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с собеседником. 3. Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. 4. Отдавать распоряжение, выразить просьбу. 5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины. 6. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. 7. Соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника

1	2	3	4	5	6
2	Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	15	4	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности.</li> <li>2. Иметь представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах, и использовать их в диалогическом общении.</li> <li>3. Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предлагать угощение, благодарить/отказываться от предложенного угощения.</li> <li>4. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.</li> <li>5. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов.</li> <li>6. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.</li> <li>7. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.</li> <li>8. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.</li> <li>9. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.</li> <li>10. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде).</li> <li>11. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.</li> <li>12. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед</li> </ol>
3	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное	9	4	—	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.</li> <li>2. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</li> <li>3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</li> <li>4. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.</li> <li>5. Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.</li> <li>6. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста</li> </ol>
4	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	2	—	—	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.</li> <li>2. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.</li> <li>3. Предлагать другу свою помощь.</li> <li>4. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
5	Семейные праздники: Рождество, Новый год	3	—	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.</li> <li>2. Знакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).</li> <li>3. Писать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.</li> <li>4. Самостоятельно подготавливать, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением</li> </ol>
6	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга	7	1	—	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.</li> <li>2. Поздравлять друга/одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.</li> <li>3. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.</li> <li>4. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.</li> <li>5. Писать поздравительную открытку другу</li> </ol>
7	Любимое время года. Занятия в разное время года	3	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать внешность героя сказки, характеризовать его, рассказывать, что он умеет делать.</li> <li>2. Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с изображением времен года.</li> <li>3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года</li> </ol>
8	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта	10	2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.</li> <li>2. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.</li> <li>3. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье</li> </ol>
9	Мой день. Распорядок дня	12	3	—	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать жителя далекой планеты.</li> <li>2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.</li> <li>3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.</li> <li>4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.</li> <li>5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходства, рассказывать о них.</li> <li>6. Давать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.</li> <li>7. Иметь представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i>).</li> <li>8. Разыгрывать с партнером диалог в бюро находок.</li> <li>9. Вести диалог – обмен мнениями с одноклассником: интересоваться его мнением о прочитанной сказке</li> </ol>



Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
10	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры	4	1	1	1. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. 2. Разыгрывать с партнером беседу. 3. Знакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки). 4. Инсценировать сказки
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	

4 класс

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание рабочей программы включает темы, рекомендованные федеральным стандартом образования, примерное распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

##### **Тема 1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года (9 ч).**

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Погода в разное время года. Безличные предложения.

Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка».

Погода в разных странах.

Сказка о временах года «Любимое время года ослика».

Строим планы. Будущее время.

Прогноз погоды.

Выходной день – пикник.

Времена года. Погода.

## **Тема 2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната (9 ч).**

Английский дом. Описание семьи Браунов.

Сказка «Большой секрет».

Моя комната. Вопросительные предложения.

Описание мебели в комнате.

Предлоги места.

Комната Джилл.

Моя комната.

**Проектная работа «Каникулы в волшебной стране».**

Мой дом, моя квартира.

## **Тема 3. Жизнь в городе и селе (7 ч).**

Знакомство с Россией.

Знакомство с Великобританией.

Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных.

Прилагательные-исключения.

Сказка о превращении серого города в цветущий сад.

Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные.

Как люди и животные помогают друг другу.

## **Тема 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки (7 ч).**

Что произошло прошлым летом? Прошедшее время (правильные глаголы).

Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы).

Зимняя фантазия. Слова-спутники. Глагол *to be* в прошедшем времени.

Как задавать вопросы в прошедшем времени.

Английские сказки «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка».

История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству.

**Проектная работа «Давайте сочиним сказку».**

## **Тема 5. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому (10 ч).**

Семья Мэг.

Любимые занятия членов моей семьи в выходные дни. Сокращенная форма вспомогательных глаголов в отрицательной форме.

Соседи Мэг.

Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи.

Занятия в разные дни недели.

Английская сказка «Я не хочу».

Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера.

Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда».

Поведение в семье и гостях.

Помощь по дому.

## **Тема 6. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия (10 ч).**

В магазине: одежда и обувь.

Вежливый разговор с продавцом.

Что купить для путешествия.

Английская сказка «Новая одежда для слоненка».

Одеваемся по погоде.

Покупка продуктов в разных упаковках. Словосочетания с предлогом *of*.

Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Неопределенные местоимения.

В магазине.

Ролевая игра «В магазине».

Проектная работа «Журнал моды для звезд».

**Тема 7. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы (11 ч).**

Классная комната.

Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэки».

Школьные принадлежности.

Школьные предметы. Любимый урок.

Школьная история «Лучшее время для яблок».

Английская сказка «Король и сыр». Часть 1.

Английская сказка «Король и сыр». Часть 2.

Анкета ученика.

Моя школа.

Школьные занятия.

Проектная работа «Диплом».

**Тема 8. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи (5 ч).**

Мир моих увлечений.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Сказки.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Стихи и песни.

Инсценирование сказок (2 ч).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№ п/п	Тематика общения	Количество часов	В том числе		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			контрольные работы	проектные работы	
1	2	3	4	5	6
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года	9	1		1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. 3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы. 4. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы). 5. Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. 6. Рассказывать о своих планах на завтра/выходные; расспрашивать партнера о том же. 7. Приглашать партнера на пикник. 8. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого увидели в небе, любимое время года Ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)

1	2	3	4	5	6
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната	9	3	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать свою квартиру, комнату.</li> <li>2. Расспрашивать партнера о его квартире, комнате.</li> <li>3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим.</li> <li>4. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.</li> <li>5. Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом.</li> <li>6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.</li> <li>7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.</li> <li>8. Овладеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта</li> </ol>
3	Жизнь в городе и селе	7	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.</li> <li>2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село.</li> <li>3. Читать текст о России с полным пониманием.</li> <li>4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.</li> <li>5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст.</li> <li>6. Осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа «прилагательное + существительное».</li> <li>7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.</li> <li>8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных.</li> <li>10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста, соотнесения содержания текста с иллюстрациями.</li> <li>11. Группировать лексику по изученным темам.</li> <li>12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.</li> <li>13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.</li> <li>14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.</li> <li>15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.</li> <li>16. Рассуждать о том, что животные делают для людей и наоборот</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки	7	2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки).</li> <li>2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</li> <li>3. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple).</li> <li>4. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации.</li> <li>5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.</li> <li>6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.</li> <li>7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</li> <li>8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.</li> <li>9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать новость известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории).</li> <li>10. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал</li> </ol>
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому	10	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; что Алекс и его семья делали в разные дни недели.</li> <li>2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.</li> <li>3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую подготовили.</li> <li>4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях.</li> <li>5. Под руководством учителя обобщать краткие отрицательные личные формы глаголов <i>to do, to have, to be</i>.</li> <li>6. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.</li> <li>7. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь; соглашаться на встречное предложение; просить о помощи; соглашаться выполнить просьбу партнера.</li> <li>8. Разыгрывать с партнером телефонный разговор.</li> <li>9. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы – с полным пониманием, телепрограмму – с извлечением нужной информации.</li> <li>10. Иметь представление о правилах поведения в гостях; разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться).</li> <li>11. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.</li> <li>12. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу</li> </ol>

1	2	3	4	5	6
6	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия	10	2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</li> <li>2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют форму только множественного числа.</li> <li>3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки).</li> <li>4. Читать художественный текст с полным пониманием.</li> <li>5. Составлять рекламное объявление для магазина.</li> <li>6. Советовать, как следует одеваться в разную погоду.</li> <li>7. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию; сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка.</li> <li>8. Расширять общий кругозор: познакомиться с названиями упаковок для продуктов.</li> <li>9. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.</li> <li>10. Употреблять неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> для выражения некоторого количества продуктов.</li> <li>11. Восполнять и разыгрывать диалоги.</li> <li>12. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта</li> </ol>
7	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы	11	3	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей; назвать учебный предмет, который любит Мэг.</li> <li>2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрацию.</li> <li>3. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.</li> <li>4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.</li> <li>5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа «глагол + существительное», «глагол + предлог».</li> <li>6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, перемене) и рассказывать о них.</li> <li>7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.</li> <li>8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.</li> <li>9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.</li> <li>10. Просить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета</li> </ol>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
8	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи	5	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выразить свое мнение о прочитанной истории.</li> <li>2. Иметь представление о толерантности (на примере героев сказки «Король и сыр»).</li> <li>3. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.</li> <li>4. Читать художественный текст с полным пониманием; инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.</li> <li>5. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций; оценивать себя, опираясь на шкалу.</li> <li>6. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу.</li> <li>7. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.</li> <li>8. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы</li> </ol>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	

## 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Обозначенный в ПООП НОО языковой материал в курсе “Enjoy English” распределяется по годам обучения следующим образом.

2	<p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (<i>I like tennis.</i>), отрицательные (<i>He isn't lazy.</i>); вопросительные (<i>Can she ride a bike? What is your name?</i>) и побудительные (<i>Let's play badminton!</i>).</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Alice lives in London.</i>).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (<i>The dog is black.</i>).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (<i>We can skate. He has got a brother.</i>).</p> <p>Предложения с однородными членами (<i>The rabbit is funny and nice.</i>).</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Личные местоимения (в именительном падеже): <i>I, you, he, she, it, we, they.</i></p> <p>Притяжательные местоимения: <i>my, his, her.</i></p> <p>Качественные прилагательные в положительной степени.</p> <p>Количественные числительные (1—10).</p> <p>Глагол-связка <i>to be</i> в Present Simple: <i>am, is, are.</i></p> <p>Глаголы действительного залога в Present Simple.</p> <p>Модальные глаголы: <i>can, must.</i></p> <p>Предлоги: <i>in, on, at, with.</i></p> <p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные (<i>We are friends</i>), отрицательные (<i>I don't play football</i>); вопросительные (<i>Do you like apples? When does he get up?</i>), и побудительные (<i>Let's play a game</i>)</p>
3	<p>Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>The Mouse lives in a house.</i>).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (<i>The cat is white.</i>).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I can play tennis. She has got a sister.</i>).</p> <p>Простые распространенные предложения (<i>We live in a big house on a farm.</i>).</p>



	<p>Предложения с однородными членами (<i>The dog is brave and strong.</i>).</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Имена существительные в притяжательном падеже (<i>Possessive case</i>).</p> <p>Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные местоимения.</p> <p>Наречия времени: <i>usually, often, sometimes</i>.</p> <p>Количественные числительные (1—100), порядковые числительные (1—30).</p> <p>Глаголы действительного залога в Present Simple.</p> <p>Глагол-связка <i>to be</i> в Present Simple (<i>am / is / are</i>).</p> <p>Модальные глаголы: <i>can, may, must</i>.</p> <p>Союзы <i>and, but, or</i>.</p> <p>Предлоги места, времени и направления: <i>at, for, in, into, on, to</i>.</p> <p>Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Tiny writes fairy tales on Wednesdays.</i>).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (<i>He is brave and strong.</i>).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым, в том числе с модальными глаголами <i>can, may, must</i> (<i>Do you like to speak English? I can ride a bike. May I come in?</i>).</p> <p>Простые распространенные предложения (<i>He lives in London.</i>)</p>
4	<p>Предложения с однородными членами (<i>My sister can dance, sing and play the piano.</i>).</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i> и <i>but</i> (<i>I can ski and skate, but I can't roller skate. My brother likes to play computer games and I like to do it, too.</i>).</p> <p>Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).</p> <p>Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные, вопросительные и указательные (<i>this / that, these / those</i>) неопределенные (<i>some / any</i>).</p>

	<p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never</i>.</p> <p>Количественные числительные (1—100), порядковые числительные.</p> <p>Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple.</p> <p>Глагол-связка <i>to be</i> в Present Simple (<i>am / is / are</i>), Past Simple (<i>was / were</i>), Future Simple (<i>will be</i>).</p> <p>Модальные глаголы <i>can, may, must</i>.</p> <p>Союзы <i>and, but, because</i>.</p> <p>Предлоги места, времени и направления: <i>in, on, at, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left / right, from, of, with, about, for</i></p>
--	---

## 7. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7.1. 2 КЛАСС

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</p>
<p><b>Unit 1. Hello, English!</b> Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья) Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки); — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др. <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д. <b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p>

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a red pen</i>);</li> <li>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: <i>bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?</i>;</li> <li>— знать буквы английского алфавита (A—P); последовательность букв в алфавите;</li> <li>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A—P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</li> <li>— списывать слова;</li> <li>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные (<i>Take a pen, please!</i>);</li> <li>— предложения с конструкцией <i>have got</i>;</li> <li>— личное местоимение: <i>I</i>;</li> <li>— модальный глагол: <i>can</i>;</li> <li>— количественные числительные (1—10)</li> </ul>
<p><b>Unit 2. Welcome to Our Theatre!</b> Члены семьи.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);</li> </ul>

Домашний питомец.  
Цвета. В зоопарке.  
На ферме у Джона.  
Домашние животные.  
Спортивные увлечения.  
Новый год

— рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модели);  
— рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);  
— рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);  
— рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу);  
— предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (*Let's sing!*); поиграть в разные игры (*Let's play badminton!*);  
— посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);  
— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  
— вести диалог-расспрос: спрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели);  
— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др.

### **Аудирование:**

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  
— воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д.

### **Языковые навыки:**

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  
— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a green pencil</i>);</li> <li>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: <i>basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!</i>;</li> <li>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</li> <li>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</li> <li>— списывать слова;</li> <li>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные (<i>Take a pen, please!</i>);</li> <li>— предложения с конструкцией <i>have got / has got</i>;</li> <li>— множественное число имен существительных, образованных по правилу;</li> <li>— личные местоимения: <i>I, you, he, she, it</i>;</li> <li>— модальный глагол <i>can</i>;</li> <li>— количественные числительные (1—10).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проект "The ABC";</li> <li>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</li> </ul>
--	--

### Unit 3. Let's Read and Speak English!

Артисты театра:  
внешность, черты  
характера, что умеют /  
не умеют делать.  
Веселое  
стихотворение.  
Рассказ о друге

### Говорение:

- рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образцы);
- описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);
- воспроизводить наиболее известные тексты рифмовок и песен;
- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его / ее питомце (с опорой на модели);
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».

### Аудирование:

- воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.

### Чтение:

- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;
- пользоваться словарем учебника.

### Письменная речь:

- восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять таблицу;
- писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <p><b>Языковые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</li> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (<i>six red pencils</i>);</li> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний <i>ck, ee, ey</i>;</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit, ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo</i>;</li> <li>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</li> <li>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</li> <li>— списывать слова;</li> <li>— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;</li> <li>— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
--	---



	<p><b>Распознавать и употреблять в устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные (<i>Take a pen, please! Let's play football!</i>);</li> <li>— сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>— предложения с конструкцией <i>have got / has got</i>;</li> <li>— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;</li> <li>— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (<i>Ann's cat</i>);</li> <li>— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;</li> <li>— личные местоимения: <i>I, he, she, it, we, you, they</i>; притяжательные местоимения: <i>his</i>;</li> <li>— глагол <i>to be</i> в Present Simple: <i>am, is</i>;</li> <li>— краткие формы: <i>isn't, can't, hasn't</i>;</li> <li>— модальные глаголы: <i>can, must</i>;</li> <li>— количественные числительные (1—10);</li> <li>— предлоги: <i>in, on, with</i>.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проект "A Funny Riddle";</li> <li>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</li> </ul>
<p><b>Unit 4. Meet my Friends!</b> Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);</li> <li>— рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);</li> <li>— описывать работа Робби (с опорой на ключевые слова);</li> </ul>

<p>Раздел учебника / содержание речи</p> <p>Викторина “Му рет”. Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);</li> <li>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</li> <li>— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;</li> <li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме; отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме; отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.;</li> <li>— пользоваться словарем учебника.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>— письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);</li> </ul>
--	--

- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:**

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
  - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “у” (в конце слова);
  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: *basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;*
  - знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
  - списывать слова;
  - правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;
  - знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.
- Распознавать и употреблять в устной речи:**
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please! Let's play football!*);
  - сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
  - предложения с конструкцией *have got / has got*;
  - имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;</li> <li>— личные местоимения: <i>I, he, she, it, we, you, they</i>; притяжательные местоимения: <i>my, his, her</i>;</li> <li>— глагол <i>to be</i> в Present Simple: <i>am, is are</i>;</li> <li>— глаголы в Present Simple;</li> <li>— краткие формы: <i>isn't, aren't, can't, hasn't</i>;</li> <li>— модальные глаголы: <i>can, must</i>;</li> <li>— предлоги: <i>in, on, with</i>.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проект “<i>My Friend</i>”;</li> <li>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</li> </ul>
--	--

## 7.2. 3 КЛАСС

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p>
<p><b>Unit 1. Welcome to Green School!</b> Урок в лесной школе.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова);</li> </ul>

Учителя и ученики  
лесной школы.  
В гостях у мисс  
Четтер.  
Прием и угощение  
гостей. Поведение за  
столом. Любимая еда.  
Покупки в магазине.  
Домашний питомец

- рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу);
  - описывать рисунки: называть, что делают герои;
  - отвечать на вопросы викторины о животных;
  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
  - кратко излагать результаты проекта (“*Меню*”);
  - вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться;
  - вести диалог-расспрос; расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать;
  - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др.
- Аудирование:**
- воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д.
- Чтение:**
- читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.;
  - соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;
  - составлять реплики диалога в нужном порядке;
  - пользоваться словарем учебника.
- Письменная речь:**
- восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;
  - заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.;
  - кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <p><b>Языковые навыки:</b>          — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;          — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);          — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила чтения буквосочетаний <i>wh, th, ea</i>;          — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a red fox</i>);          — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!</i>;          — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (<i>dance, play, visit</i>);          — читать по транскрипции изученные слова;          — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p>
--	---

	<p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные;</li> <li>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>);</li> <li>— модальный глагол <i>can</i> (<i>review</i>);</li> <li>— количественные числительные (1—10) (<i>review</i>);</li> <li>— неопределенное местоимение <i>some</i> (<i>Would you like some milk?</i>);</li> <li>— предлоги: <i>on</i> (<i>Sunday</i>).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе в соответствии с инструкцией;</li> <li>— составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;</li> <li>— рассказать о предлагаемом меню.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</li> </ul>
<p><b>Unit 2.</b>  <b>Happy Green Lessons.</b>  Урок вежливости  («Поведение за столом»)  Описание животных.  Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физической культурой. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);</li> <li>— описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст);</li> <li>— советовать, что необходимо взять с собой на пикник;</li> <li>— воспроизводить наизусть текст песенки;</li> <li>— вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление;</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели);</li> <li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова).</li> </ul>

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</p>
<p>Любимые занятия в выходные дни. Семейные праздники: Рождество, Новый год</p>	<p><b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p><b>Чтение:</b> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небольшие письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения; — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — составлять реплики диалога в нужном порядке; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.</p> <p><b>Письменная речь:</b> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — писать поздравление с Новым годом и Рождеством; — писать письмо (с опорой на прочитанный текст).</p> <p><b>Языковые навыки:</b> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию</p>



перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;

— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний *ea, oo, ay / ey, ch, sh, th*;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: *face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!*;

— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: *-teen, -ty (fourteen, twenty)*;

— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (*long ears*);

— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (*homework, football*);

— читать по транскрипции изученные слова;

— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

### **Распознавать и употреблять в речи:**

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*) и побудительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— слова, выражающие количество: *much / many / a lot of*;

— количественные числительные (11—100);

— глаголы в Present Simple (*review*); краткие формы *can't, doesn't, don't*;

— модальные глаголы: *may, must*;

— предлоги: *for (breakfast), with*.

### **Проектная деятельность:**

— работать в паре в соответствии с инструкцией.

### **Оценочная деятельность:**

— выполнять проверочные задания;

— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p>
<p><b>Unit 3. Speaking about a new friend</b>          Любимое время года.          Месяца года.          Занятия в разное время года.          Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.          Почта. Письмо зарубежному другу.          Оформление конверта.          Сказки «The Town and the Country Mouse», «Clever Miranda».          Вопросы викторины.          Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day)</p>	<p><b>Говорение:</b>          — рассказывать о скажном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);          — рассказывать о себе от имени героя сказки;          — называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);          — описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;          — составлять рассказ по картинкам (<i>Miss Chatter and the letters to her friends</i>);          — отвечать на вопросы анкеты (журнала «<i>My Birthday!</i>», для участия в викторине);          — отвечать на вопросы по картинке;          — воспроизводить наизусть текст стиховорений «<i>I can...</i>», «<i>Spring is green</i>», «<i>Every Morning at Eight O'Clock</i>», «<i>Happy Birthday</i>»;          — кратко излагать результаты проекта («<i>Happy Birthday to You!</i>»);          — вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление;          — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.;          — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте» и т. д.  <b>Аудирование:</b>          — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p>

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме; рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.

**Чтение:**

- читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;
- прогнозировать возможное окончание сказки (“*The Town and the Country Mouse*”);
- соотносить вопросы и ответы;
- находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“*Clever Miranda*”);
- читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

- восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять таблицу;
- писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);
- правильно писать адрес на конверте;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:**

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, post, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I'm ... years old; Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day;</i></li> <li>— распознавать и употреблять в речи многозначные слова (<i>letter</i>), числительные, образованные при помощи аффикса <i>-teen, -ty, -th</i> (<i>fifteen, thirty, sixth</i>);</li> <li>— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (<i>letterbox, postman, postcard</i>); и читать по транскрипции изученные слова;</li> <li>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;</li> <li>— писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>);</li> <li>— предложения с конструкциями <i>Would you like some... / to go to...? I would like (I'd like) to play...; I like to play...</i>;</li> <li>— имена существительные в притяжательном падеже;</li> <li>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>);</li> <li>— модальный глагол <i>can</i> (<i>review</i>);</li> <li>— порядковые числительные (1—30);</li> </ul>
--	---

<p><b>Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends</b>          Конструирование работа.          Беседа со сказочным инопланетянином.          Определение времени по часам.          Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день.          Английская сказка "Ufo and His Friends"</p>	<p>— вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>;          — предлоги: <i>on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain)</i>.  <b>Проектная деятельность:</b>          — работать в соответствии с инструкцией;          — нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения;          — принять участие выставке открыток.  <b>Оценочная деятельность:</b>          — выполнять проверочные задания;          — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексиво</p>
<p><b>Говорение:</b>          — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст);          — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу);          — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова);          — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четгер);          — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец);          — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо;          — воспроизводить наизусть текст стихотворений "<i>Head and Shoulders, Knees and Toes</i>", "<i>My sister Rose</i>", "<i>Tick-Tock</i>", "<i>Early to bed</i>", "<i>Rain, rain, go away</i>";          — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец);          — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д.</p>	

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</p>
	<p><b>Аудирование:</b>          — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;          — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.</p> <p><b>Чтение:</b>          — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;          — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;          — восстанавливать текст из разрозненных абзацев;          — соотносить вопросы и ответы;          — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;          — пользоваться словарем учебника.</p> <p><b>Письменная речь:</b>          — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;          — заполнять таблицу;          — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;          — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><b>Языковые навыки:</b>          — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:</p>

- без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
  - соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r);
  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: *half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It's time ... What's the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.*;
  - распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (*to roller skate — a roller skate, to look — a look*);
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (*a favourite book, nice girls*);
  - осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;
  - распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса *-y, -ly* (*healthy, wealthy; usually*);
  - читать по транскрипции изученные слова;
  - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.
- Распознавать и употреблять в речи:**
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (*general questions, Wh-questions*);
  - предложения с начальным *It* (*It is time to..., It is winter, It is Monday today.*);
  - предложения с конструкциями *I have... / I have got...*;
  - имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish*) (*review*);
  - глаголы в Present Simple (*review*);
  - модальные глаголы *can, must* (*review*);

<p>Раздел учебника / содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</p>
	<p>— количественные и порядковые числительные (<i>review</i>);          — предлоги времени: <i>in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8)</i>.  <b>Проектная деятельность:</b>          — работать в соответствии с инструкцией;          — написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы;          — принять участие в выставке писем.  <b>Оценочная деятельность:</b>          — выполнять проверочные задания;          — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>

### 7.3. 4 КЛАСС

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</p>
<p>Unit 1. Speaking about seasons and the weather (8 часов)          Времена года.          Занятия в разные времена года.</p>	<p><b>Говорение:</b>          — описывать погоду в разное время года; в разных городах (с опорой на ключевые слова; иллюстрации);          — рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; о своем отношении к разным временам года; о своих планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова, образец);</p>



Погода.  
Любимое / нелюбимое  
время года.  
Планы на завтра /  
на зимние (летние)  
каникулы.  
Прогноз погоды.  
Пикник

— кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу);  
— вести диалог-расспрос: спрашивать собеседника о том, чем он / она любит заниматься в разные времена года; о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; о погоде в разных городах мира (с опорой на модели и образцы);  
— вести диалог — побуждение к действию: пригласить собеседника на пикник;  
— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).

#### **Аудирование:**

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  
— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д.

#### **Чтение:**

— читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; заканчивать предложения;  
— составлять реплики диалога в нужном порядке;  
— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки);  
— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  
— пользоваться словарем учебника.

#### **Письменная речь:**

— восстанавливать предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;  
— письменно отвечать на вопросы;  
— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун); рассказывать о своем любимом времени года.

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</p>
	<p><b>Языковые навыки:</b>          — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;          — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);          — соотносить графический образ английского слова со звуковым;          — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>hide</i> — <i>and</i> — <i>seek</i>, <i>holiday</i> (<i>holidays</i>), <i>kite</i>, <i>picnic</i>, <i>rain</i>, <i>snow</i>, <i>snowball</i>, <i>snowman</i>, <i>year</i>; <i>dive</i>, <i>toboggan</i>; <i>cold</i>, <i>cloudy</i>, <i>hot</i>, <i>rainy</i>, <i>next</i> (<i>week</i>, <i>year</i>), <i>snowy</i>, <i>sunny</i>, <i>tomorrow</i>, <i>warm</i>, <i>windy</i>; <i>fly a kite have a picnic</i>, <i>make a snowman</i>, <i>play hide</i> — <i>and</i> — <i>seek</i>; <i>What's the weather like today / in winter?</i>;          — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса <i>-y</i> (<i>snowy</i>, <i>sunny</i>, <i>windy</i>, <i>rainy</i>) и словосложения (<i>snowball</i>, <i>snowman</i>);          — читать по транскрипции изученные слова;          — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b>          — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions</i>, <i>Wh-questions</i>, побудительные);          — сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;          — предложения с начальным: <i>It (It is sunny...)</i>;          — глаголы в Present Simple и Future Simple</p>

## Unit 2. Enjoying your home

(7 часов)

Дом семьи Браунов.

Твой дом.

Твоя комната.

Рассказ о приключе-

нии Саймона.

Игра «Прятки»

## Говорение:

— называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);

— рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова, образец);

— описывать рисунок;

— описывать семью Браунов; гостиную Мисс Четгер; комнату, в которой находится Джилл (с опорой на образец, ключевые слова);

— сравнивать свою комнату с комнатой Саймона / Джима и Джилл, (с опорой на образец и рисунок);

— кратко излагать результаты проекта (“*We’ll visit fairy land next holidays!*”);

— вести диалог-расспрос; расспрашивать собеседника о его комнате; о гостиниой семьи Браунов и т. д.;

— принять участие в игре «Прятки»: расспросить собеседника, где он / она находится (с опорой на образец).

## Аудирование:

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме; выбирать картинку, соответствующую описанию, и т. д.

## Чтение:

— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме; заканчивать предложения; отвечать на вопросы — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;

— находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте (поиск Саймоном котенка);

— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться словарем учебника.

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p>
	<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</li> <li>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</li> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>armchair, bathroom, bed, bedroom, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, living room, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe; share; interesting, large, own, sometimes; go shopping;</i></li> <li>— читать по транскрипции изученные слова;</li> <li>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные;</li> <li>— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: <i>There is / are;</i></li> <li>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>);</li> </ul>

<p><b>Unit 3. Being happy in the country and in the city</b> (8 часоe)</p> <p>Город / село. Родная страна. Великобритания. Погода в разных городах мира. Животные и места их обитания. Домашние животные. Любимые питомцы</p>	<p>— предлоги: <i>above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under</i>.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>— заполнять таблицу;</li> <li>— рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</li> </ul>
	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании (с опорой на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец);</li> <li>— описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста;</li> <li>— декламировать стихотворение “<i>The country and the city</i>”;</li> <li>— называть места, где обитают перечисленные животные;</li> <li>— составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст);</li> <li>— описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст);</li> <li>— выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец);</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; о погоде в разных городах мира; о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме; рассказывать об участнике музыкального конкурса и т. д.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку “<i>The Green Garden</i>”), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;</p> <p>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь событий в тексте;</p> <p>— находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;</p> <p>— соотносить вопросы (о питомце) и ответы;</p> <p>— отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план).</p> <p><b>Языковые навыки:</b></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее “<i>r</i>” (there is / there are);</p>
---	---

- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
  - соотносить графический образ английского слова со звуковым;
  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: *apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, thing, whale; useful; become, carry, take off; in the country;*
  - распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса *-ful (useful, wonderful, beautiful)*;
  - читать по транскрипции изученные слова;
  - осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные;
  - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.
- Распознавать и употреблять в речи:**
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*) и побудительные;
  - познавать и употреблять в речи предложения с начальным: *It; There is / are (review)*;
  - существительные во множественном числе (в том числе и исключения: *man — men; woman — women; sheep — sheep*);
  - изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключениям);
  - глаголы в Present Simple (*review*).
- Оценочная деятельность:**
- выполнять проверочные задания;
  - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</p>
<p>Unit 4. Telling stories (10 часов) Истории и сказки. Рассказ о том, как Джим и Джилл спасли птицу. Небылицы. История об умной птичке. Сказка о волке и маленькой овечке. Санта Клаус</p>	<p><b>Говорение:</b> — рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на прочитанный текст); о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова); — декламировать стихотворение “The Whale”; — передавать основное содержание прочитанного стихотворения; истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки); — кратко излагать результаты проекта (“Let’s write a fairy tale!”); — вести диалог-расспрос; спрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец). <b>Аудирование:</b> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. <b>Чтение:</b> — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с сюжетом текста; отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения; — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на план и рисунки); — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.</p>



**Письменная речь:**

— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы; написать сказку (с опорой на ключевые слова).

**Языковые навыки:**

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;

— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— соотносить графический образ английского слова со звуковым;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: *be (was, were); catch (caught); come (came); do (did); draw (drew); drink (drank); fall (fell); fly (flew); give (gave); go (went); let (let); make (made); meet (met); put (put); run (ran); say (said); see (saw); sit (sat); take (took); think (thought); write (wrote); yesterday, a day/a week ago, last (year, week);*

— читать по транскрипции изученные слова;

— находить в списке слов глаголы; распознавать правильные и неправильные глаголы;

— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

**Распознавать и употреблять в речи:**

— различные коммуникативные типы предложений; утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*) и побудительные

— предложения с начальными: *It; There + be (review)*

— глаголы в Present Simple и Future Simple (*review*)

— правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол *to be* в Past Simple.

**Проектная деятельность:**

— работать в группах в соответствии с инструкцией;

— придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова;

— представить сказку на конкурсе.

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p>
	<p><b>Оценочная деятельность:</b>          — выполнять проверочные задания          — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p><b>Unit 5. Having a good time with your family (11 часов)</b>          Названия членов семьи.          Семья Мэг Блэк.          Любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия.          Помощь по дому.          Английские сказки “I Don’t Want to...”, “Why Do Cats Wash After Dinner?”.          Вежливый разговор по телефону.          Поведение в семье и гостях</p>	<p><b>Говорение:</b>          — называть членов семьи (с опорой на рисунок);          — сообщать время;          — рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова); о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова);          — рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи;          — декламировать стихотворение “One Busy Housewife”;          — вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой / выражать согласие, отказ; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;          — вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение;          — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать по дому; что она / он делал(а) два дня назад и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец);          — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p>

**Аудирование:**

- воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.

**Чтение:**

- читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; заканчивать предложения;
- озаглавливать прочитанный текст;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста; расставлять предложения в нужном порядке (с опорой на прочитанный текст);
- читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде (называть автора слов / действия);
- читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

- восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Языковые навыки:**

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- соотносить графический образ английского слова со звуковым;

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>brother, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; begin — began, bring — brought, buy — bought, get — got, hear, heard, lay — laid; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up, be polite;</i></p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— глаголы в <i>Present Simple (review)</i></p> <p>— личные местоимения (в именительном и объектном падежах): <i>I — my, he — his, she — her, it — its, we — our, you — your, they — their (review);</i></p> <p>— правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple (review)</i>;</p> <p>— полные и краткие формы: <i>do not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't; was not / wasn't; were not / weren't (review);</i></p> <p>— предлоги: <i>above, at, between, behind, in, next to, on, under on, under (review).</i></p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
---	---

**Unit 6. Shopping for everything (9 часов)**

В магазине: одежда, обувь.

Приключение Мисс Четтер в магазине.

Вежливый разговор с продавцом.

Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”

Одежда для разной погоды.

Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак

**Говорение:**

— описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки (Baby Elephant);

— описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинку и прочитанный текст);

— давать советы герою сказки (Baby Elephant), о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную погоду, в разные времена года (с опорой на образец);

— рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин;

— кратко излагать результаты проекта (“MFM for Stars”);

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: “In the Shop” (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).

**Аудирование:**

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме;

— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обуви, которая продается в магазине; заканчивать предложения; отвечать на вопросы.

**Чтение:**

— читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку “Baby Elephant and His New Clothes”), построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;

**Чтение:**

— читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку “Baby Elephant and His New Clothes”), построенного на изученном языковом материале;

— выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;

— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;

— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться словарем ученика.

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p>
	<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</li> <li>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</li> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>bag, blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe (shoes), suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt, umbrella; any, some; have on, suit; How much is it / Are they? Can I help you?</i>;</li> <li>— распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения (<i>raincoat</i>);</li> <li>— читать по транскрипции изученные слова;</li> <li>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— предложения с начальным: <i>There is / are (review)</i>;</li> <li>— существительные во множественном числе (<i>trousers, jeans, shorts, clothes</i>);</li> <li>— изученные прилагательные по правилам и исключениям (<i>review</i>);</li> <li>— степени (образованные по правилам и исключениям) (<i>review</i>);</li> <li>— <i>some / any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>— глаголы в Present Simple, Past Simple (<i>review</i>);</li> <li>— словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группах в соответствии с инструкцией.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</li> </ul>
<p><b>Unit 7. School is Fun</b> (15 часов)</p> <p>Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Школьные истории (“<i>Jason and Becky at school</i>”, “<i>The Best Time for Apples</i>”). Английская сказка “<i>The King and the Cheese</i>”</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать рисунок (изображение классной комнаты);</li> <li>— сравнивать свою классную комнату с классной комнатой, изображенную на рисунке (с опорой на образец);</li> <li>— рассказывать о том, что учащиеся обычно делают на уроке и на перемене; о проблемах поведения на уроке (учащиеся должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об однокласснике (с опорой на ключевые слова);</li> <li>— рассказывать о том, что одноклассники любят / не любят делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст);</li> <li>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки);</li> <li>— кратко излагать результаты проекта (“<i>Diploma</i>”);</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т. д. (с опорой на образец);</li> <li>— вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т. д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;</li> </ul>

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). И используемые языковые средства</b></p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме; отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме; заканчивать предложения;</p> <p>— читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме; отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты;</p> <p>— озаглавливать прочитанный текст;</p> <p>— определять основную идею текста;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте; расставлять предложения в нужном порядке;</p> <p>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</p> <p>— соотносить слова и их дефиниции;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p>
---	---



### **Письменная речь:**

- заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.;
- писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.;
- восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять таблицу;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

### **Языковые навыки:**

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах;
- различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- соотносить графический образ английского слова со звуковым;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: *break, board, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, Reading, ruler, Russian, video; coloured (pencils); this / these, that / those; during; That's easy!, learn by heart, translate from... into..., get along with, get a good (bad) mark;*
- распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса *-er (teacher)* и словосложения (*classroom, classmate, goldfish*);
- читать по транскрипции изученные слова;
- правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

### **Распознавать и употреблять в речи:**

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*) и побудительные (*review*);

<p>Раздел учебника / выделяемое учебное время / содержание речи</p>	<p><b>Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства</b></p>
	<p>— предложения с начальными: <i>It...</i>, <i>There is / are (review)</i>; — глаголы в Present Simple, Past Simple (<i>review</i>); — указательные местоимения (<i>this — these; that — those</i>); — правильные и неправильные глаголы в (<i>review</i>); — модальный глагол: <i>must (review)</i>; — порядковые числительные (<i>review</i>). <b>Проектная деятельность:</b> — заполнить диплом в соответствии с инструкцией. <b>Оценочная деятельность:</b> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 2—4 классов учебного курса “Enjoy English”:  
Английский язык: 2 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;  
Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;  
Английский язык: 2 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;  
Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;  
Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;  
Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;  
Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;  
Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;  
Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
4. Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Карта России (физическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

# СОДЕРЖАНИЕ

---

1. Пояснительная записка . . . . .	3
1.1. Общая характеристика программы . . . . .	3
1.2. Особенности учебного предмета «Английский язык»	4
1.3. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» . . . . .	6
2. Общая характеристика курса “Enjoy English” для уровня начального общего образования (2—4 классы)	7
3. Планируемые результаты освоения программы . . . . .	9
3.1. Личностные результаты . . . . .	9
3.2. Метапредметные умения . . . . .	10
3.3. Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки) . . . . .	11
4. Содержание курса “Enjoy English” для уровня начального общего образования . . . . .	16
4.1. Предметное содержание речи . . . . .	16
4.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности . . . . .	17
Говорение. Диалогическая речь . . . . .	17
Говорение. Монологическая речь . . . . .	17
Аудирование . . . . .	17
Чтение . . . . .	17
Письменная речь . . . . .	17
4.3. Языковые средства и навыки оперирования ими . .	18
Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация . .	18
Фонетическая сторона речи . . . . .	18
Лексическая сторона речи . . . . .	18
Грамматическая сторона речи . . . . .	19
4.4. Социокультурные знания и умения . . . . .	19
4.5. Компенсаторные умения . . . . .	20
4.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности . . . . .	20
4.7. Специальные учебные умения . . . . .	21
5. Распределение предметного содержания курса “Enjoy English” по годам обучения . . . . .	22
5.1. 2 класс . . . . .	22
5.2. 3 класс . . . . .	23
5.3. 4 класс . . . . .	24

6. Распределение языкового материала курса “Enjoy English” по годам обучения . . . . .	26
7. Примерное тематическое планирование . . . . .	29
7.1. 2 класс . . . . .	29
7.2. 3 класс . . . . .	38
7.3. 4 класс . . . . .	50
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса . . . . .	69















