

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.В. Пашина Пашина И.В.
Протокол № 1
от «25» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Е.В. Курчина Курчина Е.В.
«29» августа 2022г.



Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»

(для обучающихся с расстройствами аутистического спектра) (вариант 8.3)

Дополнительные, 1 - 4 классы

Губкин
2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
для 1-4 классов (Вариант программы 8.3)**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- * Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- * Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- * Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»;
- * учебным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- *познавательная цель:* предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- *коррекционная цель:* предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- *социокультурная цель:* предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю

личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Чтение»

в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

в 1 классе отводится 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

во 2 классе отводится 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

в 3 классе отводится 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

в 4 классе отводится 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы

➤ **Личностные результаты** - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- ▶ принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- ▶ положительное отношение к школе;
- ▶ развитие мотивации к обучению
- ▶ развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- ▶ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ▶ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ▶ развитие положительных свойств и качеств личности.

➤ **Предметные результаты**

1 класс (дополнительный) первого года обучения

▶ Минимальный уровень:

- ▶ вычленять звуки из слова и называть выделенный звук;
- ▶ относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- ▶ условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- ▶ узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- ▶ составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов

▶ Достаточный уровень:

- ▶ дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- ▶ выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- ▶ дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- ▶ составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- ▶ определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- ▶ делить слова на слоги;
- ▶ определять первый звук в слове;
- ▶ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- ▶ составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- ▶ четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя

1 класс (дополнительный) второго года обучения

▶ Минимальный уровень:

- ▶ различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
 - ▶ обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
 - ▶ знать о двух основных группах звуков русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных;
 - ▶ твердые и мягкие согласные;
 - ▶ выделять предложения из устной речи;
 - ▶ выделять из предложения слова;
 - ▶ правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение
- ▶ Достаточный уровень:
- ▶ дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
 - ▶ выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
 - ▶ дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
 - ▶ составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
 - ▶ определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
 - ▶ делить слова на слоги;
 - ▶ определять первый звук в слове;
 - ▶ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
 - ▶ составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
 - ▶ четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя

1 класс

- ▶ Минимальный уровень:
- ▶ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
 - ▶ дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
 - ▶ анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - ▶ читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
 - ▶ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя
- ▶ Достаточный уровень:
- ▶ анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
 - ▶ плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
 - ▶ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - ▶ слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

2 класс

- ▶ Минимальный уровень:
- ▶ читать по слогам короткие тексты;
 - ▶ слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- ▶ по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 - ▶ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 - ▶ определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
 - ▶ читать текст про себя, выполняя задание учителя;
 - ▶ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам

3 класс

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
 - ▶ трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
 - ▶ отвечать на вопросы по прочитанному
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
 - ▶ пересказывать содержание прочитанного;
 - ▶ устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся

4 класс

- ▶ Минимальный уровень:
 - ▶ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
 - ▶ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
 - ▶ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - ▶ выразительно читать наизусть короткие стихотворения
- ▶ Достаточный уровень:
 - ▶ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 - ▶ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 - ▶ определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
 - ▶ читать текст про себя, выполняя задание учителя;
 - ▶ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
 - ▶ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 - ▶ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
 - ▶ выразительно читать наизусть стихотворения.

Содержание учебного предмета

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Вычленение звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

Выделение отдельных звуков из слов, правильная отчетливая артикуляция звуков.

Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.

Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков, термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Ознакомление условно графической схемой звукового состава слова.

Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, Мм, Сс, Хх; соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов, условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение*.

Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно грамотно, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и буквы.

Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, *волк, слон, скрипка*); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством учителя и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Практическое деление слов на слоги.

Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения.

Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение*.

Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительного родительного падежа множественного числа

(например, много тетрадей) и существительных творительного падежа единственного числа (например, кормлю зерном).

1 класс

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется)

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

2 класс

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный им пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

3 класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми слова после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

4 класс

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Тематическое планирование
1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<i>Подготовка к усвоению грамоты</i>	26ч
1.1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	
1.2	Вычленение звука из слова	
1.3	Выделение отдельных звуков из слов, правильная и отчетливая артикуляция их	
2	<i>Букварный период. Обучение грамоте</i>	40ч
2.1	Изучение звуков и букв: А, О, У	
2.2	Изучение звуков и букв: М, С, Х	
2.3	Формирование умения составлять предложения	
Всего:		66 часов

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Изучение звуков и букв: Л, Т, Р, Г, Ш, Б.	18ч
2	Последовательное выделение звуков в словах.	2ч
3	Изучение звуков и букв: Д, Ч, Ж, Ф, В.	18ч
4	Упражнения в выделении ударного гласного звука.	2ч
5	Изучение звуков и букв: Ц, Щ, З, Х, Э.	18ч
6	Практическое деление слов на слоги.	4ч
7	Вычленение предложений из текста	4ч
Всего:		66 часов

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<i>Повторение звуков и букв: А, У, О, М, С, Х</i>	20ч
1.1	Образование из усвоенных звуков и букв слов: ау, уа, ам, ум	10ч
1.2	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	10ч
2	<i>Изучение звуков и букв: Ш, Л, И, ы, Р. Повторение пройденных звуков и букв</i>	20ч

2.1	Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов, чтение их	10ч
2.2	Образование и чтение трёхбуквенных слов, чтение их	10ч
3	<i>Изучение звуков и букв: К, П, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, й, в, Т. Повторение пройденных звуков и букв</i>	30ч
3.1	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога: па, ли, лук и т. д.	10ч
3.2	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур: пи-ла, со-ло-ма, пар-та и т. д.	10ч
3.3	Чтение предложений из двух, трёх слов	10ч
4	<i>Изучение звуков и букв: Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ. Повторение пройденных звуков и букв</i>	29ч
4.1	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами	14ч
4.2	Пошаговое чтение коротких буквенных текстов	15ч
Всего:		136 часов

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<i>Работа над техникой чтения</i>	50ч
1.1	Составление и чтение слов	20ч
1.2	Осознанное и правильное чтение слов	15ч
1.3	Чтение предложений, текстов	15ч
2	<i>Понимание читаемого</i>	40ч
2.1	Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию	40ч
3	<i>Развитие устной речи</i>	46ч
3.1	Пересказ содержания прочитанного	30ч
3.2	Разучивание стихотворений	16ч
Всего:		136 часов

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<i>Работа над техникой чтения</i>	50ч
1.1	Чтение текста целыми словами	25ч
1.2	Слоговое чтение трудных по смыслу слов	15ч
1.3	Чтение предложений. Чтение про себя	20ч
2	<i>Понимание читаемого</i>	45ч
2.1	Работа со словами. Работа с предложениями. Ответы на вопросы по тексту	45ч
3	<i>Развитие устной речи</i>	41ч
3.1	Пересказ рассказа или сказки	20ч
3.2	Чтение диалогов	6ч
3.3	Разучивание стихов	15ч
Всего:		136 часов

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Техника чтения	50ч
1.1	Правильное чтение вслух целыми словами.	15ч
1.2	Чтение про себя.	10ч
1.3	Работа над выразительным чтением.	25ч
2	Понимание читаемого	45ч
2.1	Выделение главной мысли произведения.	15ч
2.2	Деление текста на законченные по смыслу части.	10ч
2.3	Придумывание заглавий к основным частям.	10ч
2.4	Выделение главных действующих лиц.	10ч
3	Развитие устной речи	41ч
3.1	Полный и выборочный пересказ.	13ч
3.2	Рассказ по аналогии с прочитанным.	12ч
3.3	Заучивание стихотворений, басен.	16ч
Всего:		136 часов

Материально – техническое обеспечение

➤ **Учебно - методическое обеспечение**

- * Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., ч. 1/ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение"
- * Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., ч. 2/ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение"
- * Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., ч. 1 / С.Ю. Ильина /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение
- * Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., ч. 2 / С.Ю. Ильина /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение
- * Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., ч. 1 / С.Ю. Ильина, А.А.Богданова/-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение
- * Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., ч. 2 / С.Ю. Ильина, А.А.Богданова/-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение
- * Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., ч. 1 / С.Ю. Ильина/-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение
- * Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч., ч. 2 / С.Ю. Ильина/-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение