

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
от « 29 » марта 2021г.  
Протокол №4

Утвержден приказом  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г. Губкина Белгородской области  
от 29 марта 2021 года № 10-од  
Директор школы М.В.Шевцова



**Отчет по результатам самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
города Губкина Белгородской области  
по итогам работы  
в 2020 году**



г.Губкин

**Отчет по результатам самообследования  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»  
за 2020 год**

**1. Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области

Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

**Дата создания образовательной организации:** 1 сентября 1988 года.

Учредителем от имени Губкинского городского округа выступает администрация Губкинского городского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**  
серия 31Л01 №0001768 выдана 23.11.2015г. Департаментом образования Белгородской области, бессрочная.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 31А01№0000332 регистрационный № 3761, выдано 14.05.2014 г. Департаментом образования Белгородской области, действительно до 14.05.2026г.

**2. Целью проведения самообследования** МАОУ «СОШ №16» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- издание приказа о проведении самообследования;
- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- работы с одаренными и талантливыми учащимися
- работы с учащимися с ОВЗ;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- воспитательной системы школы;
- обеспечения безопасности образовательного процесса, создания здоровьесберегающих условий.

**3. Оценка результатов образовательной деятельности**

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, воспитания и образования, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения, что возможно на основе разносторонней инновационной деятельности, руководство которой осуществляется педагогами школы, имеющими соответствующую подготовку, квалификацию.

В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Программа развития школы (09. 09. 2018 г., приказ №454).
2. Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС (31.08.2019, приказ №408).

3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС (31.08.2019, приказ №408).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) (31.08.2019, приказ №408).
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (31.08.2020, приказ №299-од).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (31.08.2020, приказ №299-од).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (01.10.2020, приказ №407-од).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (31.08.2020, приказ №299-од).
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (18.11.2020, приказ №462-од).
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и позднооглохших обучающихся (31.08.2020, приказ №299-од).

Реализация цели Программы развития происходит в её соотнесении с принципами государственной политики в области образования. **Обеспечение доступности качественного образования** в условиях МАОУ «СОШ № 16» осуществляется посредством реализации комплекса мероприятий, которые позволяют предоставлять качественные образовательные услуги детям, проживающим в микрорайоне, закреплённом за школой, и в других микрорайонах города.

Составной частью основной образовательной программы общего образования является учебный план. Исходя из приоритетного направления работы школы в 2020 году – «Обеспечение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий, способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития» был утвержден учебный план, который способствовал решению следующих задач:

1. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбору индивидуального маршрута обучения, нравственных ценностей и норм поведения, системы значимых межличностных отношений в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
2. Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся в рамках реализации проекта «Инженерный класс».
3. Внедрение персонализированной модели обучения учащихся.
4. Продолжить внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образовательной политики школы на основе проектной деятельности.
5. Организовать работу по созданию организационно-педагогических условий совершенствования мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
6. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся за счет:
  - \* систематического использования здоровьесберегающих технологий;
  - \* совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
  - \* расширения физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования;
  - \* осуществления системного мониторинга состояния здоровья каждого учащегося.
  - \* обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
7. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.
8. Обеспечить рост профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях различного уровня.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и

классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов обязательной части и часов регионального компонента. Образовательная программа школы и учебный план были нацелены на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

В 2020 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. В 35 классах-комплектах на конец 2020 года обучалось 973 учащихся.

Первый уровень (1-4 классы) – 14 классов - комплектов; второй уровень (5-9 классы) – 17 классов - комплектов; третий уровень (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Из них:

- классов с профильным изучением предметов – 3 (10А- технологический профиль / естественно – научный профиль, 11А- социально- экономический профиль, 11Б- физико- математический профиль/ химико –биологический профиль.
- классов с углубленным изучением отдельных предметов – 5 (русский язык: 8А, 9А; английский язык: 9Б; математика: 10А, 11Б; физика: 10А, 11Б; информатика:10А; химия: 10А,11Б; биология: 10А, 11Б; литература: 10Б; английский язык:10Б.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней, сменность - в одну смену.

Классы распределены по потокам для прибытия на занятия с 01 сентября 2020 года

1 поток	2 поток	3 поток
2 «Б»	3 «А»	1 «А»
2 «Г»	4 «Б»	1 «Б»
3 «Б»	4 «В»	1 «В»
4 «А»	5 «В»	2 «А»
4 «Г»	6 «А»	2 «В»
5 «А»	7 «А»	3 «В»
5 «Б»	7 «Б»	6 «Б»
6 «В»	7 «В»	6 «Г»
8 «А»	8 «Б»	8 «В»
9 «В»	9 «А»	8 «Г»
10 «Б»	10 «А»	9 «Б»
11 «Б»	11 «А»	

Определён график прибытия на занятия учащихся МАОУ «СОШ №16» через 4 входа в здание школы

Время прибытия в школу	Время начала занятий	Распределение классов по входам в школу			
		Вход 1 (с внутреннего двора)	Вход 2 (центральный вход)	Вход 3 (запасной со стороны кабинета №108)	Вход 4 (запасной напротив кабинета №107)
<b>1 поток</b>					
8.00	8.10	3 «Б», 4 «А», 10 «Б»	2 «Б», 5 «А», 9 «В»	2 «Г», 6 «В», 8 «А»	4 «Г», 5 «Б», 11 «Б»
<b>2 поток</b>					
8.10	8.20	4 «В», 5 «В», 11 «А»	3 «А», 4 «Б», 10 «А»	6 «А», 7 «А», 9 «А»	7 «Б», 7 «В», 8 «Б»
<b>3 поток</b>					
8.20	8.30	2 «В», 8 «В», 9 «Б»	1 «А», 2 «А», 6 «Б»	1 «Б», 1 «В», 6 «Г»	3 «В», 8 «Г»

Учебный план 1-4, 5-9, 10-11 классов состоит из двух составляющих: инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Вариативная часть (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1-10 классы) и часы компонента образовательной организации (11 классы)** учебного плана представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы **вариативной** части учебного плана используются:

- для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части УП;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

- для организации предпрофильной подготовки (9 класс);
- для проведения учебных курсов по выбору учащихся;
- для введения элективных курсов.

Преподавание учебных предметов вариативной, инвариантной частей, учебных и элективных курсов на всех уровнях образования обеспечено наличием учебно - методических комплексов, утверждённых Министерством образования РФ.

В 2020 году, наряду с общеобразовательными программами, реализуются программы углубленного изучения: на уровне основного общего образования - иностранного языка, русского языка, математики; на уровне среднего общего образования- литературы, английского языка, математики, информатики, экономики, права, химии, биологии, физики.

Анализ качества знаний в классах с углубленным изучением отдельных предметов показал, что успеваемость составляет 100%, качество знаний по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	Кач-во знаний в 1 четверти	Кач-во знаний во 2 четверти	Изменения
8 А	26	Русский язык	Горшкова Е.А.	6	17	3	88,5%	88,5%	=
9 А	24	Русский язык	Четверкина М.А.	3	14	7	79,2%	70,8%	-8,4%
9 Б	27	Английский язык	Тимофеева О.В.	15	11	1	92,6%	96,3%	+3,7%
			Травкина Л.А.						
10 А	27	Математика	Гридасова Т.В.	7	15	5	96,3%	81,5%	-14,8%
	21	Физика	Удовик Е.Н.	5	13	3	90,5%	85,7%	-4,8%
		Информатика	Логунова И.А.	8	13	0	100%	100%	=
	6	Химия	Горбунова Н.П.	4	1	1	100%	83,3%	-16,7%
Биология		Горбунова Н.П.	4	2	0	100%	100%	=	
10 Б	13	Экономика	Усачёва О.А.	4	9	0	-	100%	-
		Право	Шестакова С.Н.	8	5	0	-	100%	-
		Математика	Воронова С.А.	4	9	0	100%	100%	=
	15	Литература	Губская Т.Г.	11	4	0	100%	100%	=
		Английский язык	Тимофеева О.В.	7	8	0	100%	100%	
11 Б	14	Математика	Неворотова О.В.	6	8	0	100%	100%	=
	10	Химия	Горбунова Н.П.	3	6	1	100%	90%	-10%
		Биология	Горбунова Н.П.	5	5	0	100%	100%	=

В среднем качество знаний в углубленных классах на уровне основного общего образования составило 85,2%, что ниже результатов 1 четверти на 1,5%. В 8А классе качество осталось на прежнем уровне (учитель Горшкова Е.А.), повысилось качество знаний по английскому языку в 9Б классе на 3,7% (учителя Тимофеева О.В., Травкина Л.А.). Снижение качества произошло в 9А по русскому языку на 8,4% (учитель Четверкина М.А.). На 3 уровне образования средний показатель составляет 95,4%.

В среднем качество знаний в углубленных классах на уровне среднего общего образования составило 95,4%. Выше среднего показателя качество в 10А по информатике и биологии, в 10Б – по экономике, праву, математике, литературе, английскому языку, в 11Б – по математике и биологии. Снижение качества по сравнению с результатами 9 класса произошло в 10А по математике (учитель Гридасова Т.В.), физике (учитель Удовик Е.Н.), химии (учитель Горбунова Н.П.); в 11Б классе по химии (учитель Горбунова Н.П.).

**Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО**, направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение младшими школьниками устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Учебный план для **1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

За основу учебного плана был взят вариант 1 примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) примерной основной образовательной программы начального общего

образования, внесённой в реестр основных образовательных программ и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Наполняемость обязательной части учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Школа России» (1 «Б», 1 «В», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «Б», 3 «В», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классы) и «Начальная школа XXI века» (1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классы).

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана выполнена в полном объеме и представлена следующими предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классах).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах). Для удовлетворения биологической потребности в движении ещё один час занятий физической культурой включён в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2020-2021 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-4-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объеме, учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №16», с целью реализации Федерального закона о государственном языке в Российской Федерации.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2991 час.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по предметам учебного плана и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях. Текущая аттестация обучающихся 1 класса производится по безотметочной системе: в течение указанного периода оценивание знаний осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, а в виде накопительной оценки в форме Портфеля достижений обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их

обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-4-х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти (2-4 классы), диагностические работы (входные, рубежные, итоговые) (2-4 классы), аттестацию по итогам учебного года (2-4 классы). Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся на уровне начального общего образования включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по четвертям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 2-4 классов по четвертям – промежуточная текущая аттестация, и проведение аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация в 1-4 классах.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №16» города Губкина. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком: в 1 классах с 10 по 20 мая, во 2-4 классах с 26 по 31 мая. Количество предметов для прохождения годовой промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов - не более двух. Формой контроля и оценки уровня достижения метапредметных результатов учащихся 1 классов является комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Перечень предметов для годовой промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете.

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, в следующих формах: форме контрольной или тестовой работы.

**Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №16» на 2020-2021 учебный год** разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и является преемственным с учебным планом уровня начального общего образования 2018-2019 учебного года. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целей, задач и специфики образовательной деятельности МАОУ «СОШ №16», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, Программе развития. Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №16» сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивается за счет изучения самостоятельных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» соответствующего содержания по 0,5 часа недельной учебной нагрузки. «Контроль и оценка уровня достижения планируемых результатов по родному языку (русскому) и родной литературе (русской) осуществляется в рамках текущего и итогового контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

5 классы - 1 час – на реализацию программы учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» с целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования у школьников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;

7 классы- 1 час для изучения программы учебного курса «Основы экологии. Организм и среда» -7Б,7В и на реализацию учебного модуля «Информатика» в 7А классе сервиса «Яндекс» Учебник (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»);

8 классы – в 8А классе 1 час - на увеличение количества часов, для изучения предмета «Русский язык» с целью осуществления преемственности изучения образовательных программ по учебным предметам и реализации программы углубленного изучения русского языка; в 8Б классе – 1 час на реализацию программы учебного курса «3D моделирование и прототипирование» с целью развития информационной грамотности обучающихся инженерного класса; в 8В и 8Г классах – 1 час физической культуры с целью укрепления здоровья учащихся, обеспечения оптимального объема двигательной активности и 1 час на изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности»;

9 классы: в 9А классе -1 час на увеличение количества часов, для изучения предмета «Русский язык» с целью осуществления преемственности изучения образовательных программ по учебным предметам и реализации программы углубленного изучения русского языка; в 9Б классе – 1 час на увеличение количества

часов, для изучения предмета «Иностранный язык (английский)» с целью осуществления преемственности изучения образовательных программ по учебным предметам и реализации программы углубленного изучения английского языка; в 9 В классе – 1 час физической культуры с целью с целью укрепления здоровья учащихся, обеспечения оптимального объема двигательной активности.

В целях обеспечения эффективной реализации основной образовательной программы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по английскому языку, технологии, информатике при наполняемости классов 25 и более человек.

При реализации основных образовательных программ учебные пособия выбираются: из числа входящих в федеральный перечень учебников; выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 5-8 классах - 35 учебных недель, включая период проведения промежуточной годовой аттестации, пятидневная учебная неделя.

Максимальная учебная нагрузка в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8,9 классе -33 часа. Недельная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5,6 классов составляет не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков.

В процессе освоения основных образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, культурно –эстетическое. Внеурочная деятельность реализуется после окончания учебных уроков. Объем внеурочной деятельности определяется учебным планом внеурочной деятельности.

Индивидуальные учебные планы: обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 7/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования учащихся включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по четвертям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 5-9 классов по четвертям– промежуточная текущая аттестация, и проведение аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация в 5-8 классах.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №16» города Губкина. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком: с 25 по 31 мая. Количество предметов для прохождения годовой промежуточной аттестации для учащихся 5-8 классов - не более двух. Перечень предметов для годовой промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете.

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, в следующих формах: форме контрольной или тестовой работы.

Промежуточная аттестация за уровень основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные четверти, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки).

Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится на основании Положения о проведении ГИА по программам основного общего образования.

**Учебный план уровня среднего общего образования** отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Общее количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312, что соответствует требованиям ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Учебный план для 10 класса обеспечивает реализацию примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з) и состоит из:

- ✓ общих предметов для всех профилей:
  - русский язык
  - литература
  - иностранный язык
  - математика
  - история
  - физическая культура
  - БЖ
  - астрономия (будет изучаться в 11 классе)
- ✓ предметов по выбору из числа обязательных предметных областей (не менее одного предмета из каждой предметной области):
  - русский язык и литература
  - иностранный язык и родная литература
  - иностранные языки
  - общественные науки
  - математика и информатика
  - естественные науки
  - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
- ✓ дополнительных предметов, курсов по выбору
- ✓ индивидуального проекта, обязательного для выполнения всеми обучающимися.

С целью реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МАОУ «СОШ № 16» в 10 классе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-го классов и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения следующих предметов, курсов:

	Учебные предметы	10А	10Б
--	------------------	-----	-----



При проведении занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Информатика», по предметам углубленного уровня осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по полугодиям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации для 10 класса - не более двух. Для проведения промежуточной аттестации выбираются предметы, являющиеся профильными для обучающихся, или (и) предметы, изучающиеся на углубленном уровне. Перечень предметов для промежуточной годовой аттестации утверждается на педагогическом совете. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, в форме контрольной или тестовой работы.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

В 2020 году в школе действовал односменный режим работы. В данном учебном году обучалось 35 классов - комплектов:

- первый уровень (1-4 классы) – 14 классов - комплектов;
- второй уровень (5-9 классы) – 17 классов - комплектов;
- третий уровень (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

#### Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.		
<b>1 – 4 классы – 404 человека</b>									
Параллель 1-х классов	3 класса	Параллель 2-х классов	4 класса	Параллель 3-х классов	3 класса	Параллель 4-х классов	4 класса		
В них уч-ся	103 чел.	В них уч-ся	109 чел	В них уч-ся	86 чел.	В них уч-ся	106 чел.		
Средняя наполняемость классов	34,33	Средняя наполняемость классов	27,25	Средняя наполняемость классов	28,66	Средняя наполняемость классов	26,5		
Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.		
<b>5 – 9 классы – 465 человек</b>									
Параллель 5-х классов	3	Параллель 6-х классов	4	Параллель 7-х классов	3	Параллель 8-х классов	4	Параллель 9-х классов	3
В них уч-ся	87	В них уч-ся	113	В них уч-ся	85	В них уч-ся	104	В них уч-ся	76
Средняя наполняемость классов	29	Средняя наполняемость классов	28,25	Средняя наполняемость классов	28,33	Средняя наполняемость классов	26	Средняя наполняемость классов	25,33
Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.		
<b>10 – 11 классы – 104 человека</b>									

Параллель 10-х классов	2	Параллель 11-х классов	2
В них уч-ся	55	В них уч-ся	48
Средняя наполняемость классов	27,5	Средняя наполняемость классов	24
Средняя наполняемость всего по школе	27,7		

### Формы получения образования и формы обучения

Количество обучающихся в МАОУ «СОШ №16»	Количество обучающихся по формам обучения				Количество обучающихся, получающих образование в форме		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Дистанционная	В организации	Вне организации	
						Семейное	Самообразование
973	973	-	-	-	973	-	-

Количество детей, обучающихся на дому (по медицинским показаниям) – 1 человек.

Детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам 34. Учащиеся 10Б класса разделены на 2 группы: 13 учащихся изучают на углубленном уровне экономику и право; 15 учащихся - английский язык. В 11Б классе на углубленном уровне 10 учащихся изучают химию и биологию.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе:

Учебная нагрузка (количество часов в неделю)

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов	21	23	23	23	28	30	32	33	33	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 - 11 классы – 34 недели.

### Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Общеобразовательные классы	3	4	3	4	3	4	3	3	1	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	1
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

### Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	103	109	86	106	87	113	85	104	76	56	48
	404				465				104		
Общеобразовательные классы	3/103	4/109	3/86	4/106	3/87	4/113	3/85	3/78	1/26	0	0
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:								1/26	2/51	2/56	1/24
♦ математика										41	14
♦ русский язык								26	1/24	0	0
♦ английский язык									1/27	15	0
Профильные классы:										0	1
♦ физико – математический											1/14
♦ химико-биологический											1/10
♦ технологический											
♦ естественно - научный										1/21	
♦ социально - экономический											1/24
ИУП										1/28	

**Классы с углублённым изучением отдельных предметов:**

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	Качество знаний на конец 2020 года
8 А	26	Русский язык	Горшкова Е.А.	88,5%
9 А	24	Русский язык	Четверкина М.А.	70,8%
9 Б	27	Английский язык	Тимофеева О.В. Травкина Л.А.	96,3%
10 А	27	Математика	Гридасова Т.В.	81,5%
	21	Физика	Удовик Е.Н.	85,7%
		Информатика	Логунова И.А.	100%
	6	Химия	Горбунова Н.П.	83,3%
Биология		Горбунова Н.П.	100%	
10 Б	13	Экономика	Усачёва О.А.	100%
		Право	Шестакова С.Н.	100%
		Математика	Воронова С.А.	100%
	15	Литература	Губская Т.Г.	100%
11 Б	14	Английский язык	Тимофеева О.В.	100%
		Математика	Неворотова О.В.	100%
		Химия	Горбунова Н.П.	90%
	10	Биология	Горбунова Н.П.	100%

**Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на профильном уровне**

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Качество знаний	Качество успеваемости
11 «А»	24	Математика	80%	100%
		Обществознание	60%	100%
		Право	84%	100%

**Вывод:** организация учебного процесса соответствует требованиям СанПин. Учтены интересы и запросы обучающихся и их родителей по выбору образовательной траектории.

## 5. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Непосредственное управление МАОУ «СОШ№16» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Административное управление также осуществляют заместители директора. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет МАОУ «СОШ №16» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора, для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел отчет по результатам самообследования.

По итогам обсуждения приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы школы. На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, летнего отдыха, реализации образовательной программы школы, материально-техническом обеспечении школы, участие школы в проектной деятельности. Работу Управляющего совета в 2020 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Ведущим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. План заседаний педсовета выполнен полностью. Всего проведено 8 педсоветов, из них 4 – тематических, в том числе 1 педсовет - по вопросам подготовки к ГИА, 3 - по переводу учащихся и окончанию ими второго и третьего уровней общего образования, утверждению локальных актов и вопросам внутришкольного контроля.

Такие педсоветы, как «Контрольно-оценочная деятельность как необходимое условие управления качеством образования», «Реализации бережливых проектов в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа», «Школа полного дня», «Анализ результатов промежуточной годовой аттестации учащихся» и другие.

В работе педагогического совета практиковались активные формы заседаний. Решения носили конструктивный характер.

Одним из обязательных органов самоуправления в автономном учреждении является Наблюдательный совет. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

По представлению директора Учреждения Наблюдательный совет рассматривал проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности, изменения в Устав и другие вопросы, отнесенные к компетенции Наблюдательного совета.

В 2020 году была организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов были созданы временные творческие группы педагогов.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в Совет родителей школы.

### **Наличие ученического самоуправления.**

Ученическое самоуправление обеспечено на основании «Положения о Совете Старшеклассников», утвержденного приказом № 22 от 28 января 2015 г.

Совет старшеклассников утвержден «Приказом об организации ученического самоуправления» от 01.09.2020 № 421.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества,

соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействовали между собой согласованно.

**Вывод:**

Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательных отношений, через деятельность Управляющего совета и других органов общественного управления;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

**Проблемы:**

1. Не все члены УС от общественности принимают участие в запланированных мероприятиях.
2. Отсутствие инициативы со стороны органов ученического самоуправления в проведении физкультурно-массовой работы, организации работы по наставничеству.

**6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

В 2020 году образовательный процесс осуществляли 53 педагогических работника.

Из них:

- имеют высшее образование – 52чел. - 98%
- имеют высшую квалификационную категорию – 44чел – 83%
- имеют первую квалификационную категорию – 3 чел. – 5,7%

Характеристика по стажу и возрасту представлена в таблице:

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1	До 5 лет	2 человека / 3,8%
2	Свыше 30 лет	23 человека /43,4%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3,8%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12человек/22,6%
5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52человека /98,1% (1 – молодой специалист)
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52человека /98,1%

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

<b>Укомплектованность штата педагогических работников (%)</b>		100%
<b>Всего педагогических работников:</b>	53	100%
<b>Из них:</b>		
<b>Руководящие работники</b>	5	9,4%
<b>Учителя</b>	41	77,4%
<b>Логопед</b>	1	1,9%
<b>Психолог</b>	1	1,9%
<b>Социальный педагог</b>	1	1,9%
<b>Преподаватель – организатор ОБЖ</b>	1	1,9%
<b>Педагог дополнительного образования</b>	1	1,9%
<b>Учителей на I уровне образования</b>	12	22,6%
<b>Учителей на II и III уровнях образования</b>	29	54,7%
<b>Из них внешних совместителей</b>	-	-
<b>Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель</b>	-	-
<b>Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания</b>	13	24,5%
<b>Из них:</b>		
<b>отличник просвещения</b>	1	1,9%
<b>почётный работник общего образования РФ</b>	9	17%
<b>Грамота Минобразования и науки</b>	2	3,8%

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов, выраженные в итогах аттестации. В 2020 году в соответствии с графиком прошли аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории 8 человек. Из них повысили с первой на высшую квалификационную категорию 3 человека, установлена подтвердили имеющуюся высшую категорию 5 учителей.

Обобщили опыт работы в 2020 году 5 педагогов на муниципальном уровне: Леонова Ю.П., Рожнова Г.А., Дудкин Е.Н., Тимофеева О.В., Щурова Е.В..

Приняли участие в конференциях муниципального уровня 5 человек, регионального уровня – 22 человека, международного и всероссийского уровня – 3 человека.

Педагоги также участвовали в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства. Щурова Е.В. - победитель 2 степени муниципального конкурса «Учитель года 2020». Дудкин Е.Н. - призёр муниципального конкурса «Педагог здоровья». Немцева Л.В. - призёр муниципального конкурса «Самый классный классный». И 13 педагогов в 2020 году стали победителями и призёрами различных заочных конкурсов, проводимых по приказу УО.

На базе школы были проведены три семинара, где транслировался опыт работы педагогов в рамках действующих проектов. В марте 2020 года прошёл муниципальный практико - ориентированный семинар по функциональной грамотности среди младших школьников. В сентябре проведён муниципальный семинар по инженерным классам, а в декабре региональный семинар по изучению второго иностранного языка через внеурочную деятельность. Также 9 педагогов школы в 2020 году приняли участие в различных семинарах.

В декабре 2020 году школа закончила реализацию программы **региональной инновационной площадки по теме «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетентности школьников»**, а также программу по теме **«Повышение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность»**.

С 2019 года школа стала участником реализации регионального проекта **«Формирование функциональной грамотности младших школьников»**.

В сентябре 2020 г. школа стала участником федерального проекта **«Цифровая платформа персонализированного обучения» от Сбербанка**. В целях реализации программы ПАО «Сбербанк» педагоги прошли обучение в системе ПМО от Сбербанка и ведут обучение на цифровой платформе в 5 «Б» классе. В рамках данного проекта педагоги

Чрных Н.В. и Неворова О.В. обменивались опытом работы на данной платформе среди коллег школ через открытые уроки.

В рамках регионального проекта «**Кадры для цифровой трансформации**» в сентябре 2020 года организована работа по реализации проекта «**Создание и организация работы ИТ-классов в Губкинском городском округе**» на базе 10 «А» класса. Учащиеся ситуационно принимают участия в муниципальных конкурсах и конференциях, где показывают высокие результаты.

Таким образом, работу по удовлетворению образовательных потребностей педагогов можно считать успешной.

#### **Материально-техническая база**

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для качественного осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

<b>Количественные и качественные характеристики учебных аудиторий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русского языка и литературы-4;</li> <li>- математики-4;</li> <li>- истории – 2;</li> <li>- географии – 1;</li> <li>- биологии – 1;</li> <li>- химии – 1;</li> <li>- технологии – 4 (швейная – 1, столярная мастерская – 1, кулинария – 1, слесарная мастерская – 1);</li> <li>- иностранного языка – 5;</li> <li>- физики – 1;</li> <li>- информатики – 1;</li> <li>- ОБЖ – 1;</li> <li>- музыки – 1</li> <li>-обществознания -1,</li> <li>- начальных классов – 14;</li> <li>- спортивных залов – 2;</li> <li>- актов залов – 1;</li> <li>- библиотеки – 2;</li> <li>- читальных залов – 1;</li> <li>- автокласс – 1.</li> </ul>
<b>Техническая оснащенность (количество компьютеров, из них в локальной сети, в сети Интернет)</b>	144 шт. (в том числе мобильный компьютерный класс, состоящий из 14 шт.), локальная сеть, Выход в Интернет имеют 100% компьютеров
<b>Количество компьютерных классов (их площадь, количество компьютеров):</b>	1 кабинет / 12 компьютеров.
<b>Количество обучающихся на один компьютер:</b>	15
<b>Количество рабочих мест учителя принтеров</b>	42
<b>Количество интерактивных досок</b>	7
<b>Наличие электронных программ, учебников.</b>	327
<b>Библиотечный фонд</b>	книжный фонд 29663 экз., в том числе: фонд учебной литературы 16540 экз. художественной и познавательной литературы 13123 экз.
<b>Спортивный и актовый залы (общая площадь)</b>	Большой спортивный зал – 284,1м <sup>2</sup> Малый спортивный зал – 110 м <sup>2</sup> Всего: 395,7 кв.м Актовый зал – 176,2 м <sup>2</sup>
<b>Спортивная площадка (общая площадь)</b>	240 м <sup>2</sup>

**Результативность работы библиотеки на основе анализа статистических данных представлена в таблице:**

Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Книжный фонд	28 669	<b>29923</b>	30779	30 720	<b>29663</b>
Фонд учебников	14 693	<b>15811</b>	17280	17 280	<b>16540</b>
Фонд книг	13 976	<b>14112</b>	13499	13 440	<b>13123</b>
Книговыдача	29 211	<b>27942</b>	28641	28261	<b>26098</b>
Количество посещений	8 939	<b>8987</b>	10009	10 731	<b>8500</b>
Обращаемость	0,9	<b>0,7</b>	0,7	0,6	<b>0,8</b>
Посещаемость	9	<b>7,9</b>	7,3	7,9	<b>7,9</b>
Читаемость	16	<b>12,6</b>	11,6	11,6	<b>12</b>
Книгообеспеченность	15	<b>20</b>	14	14	<b>12</b>
Учебникообеспеченность	16	<b>22,8</b>	19	18	<b>15</b>
Количество массовых мероприятий (всего):	64	<b>54</b>	67	71	<b>71</b>
книжные выставки	24	<b>23</b>	27	22	<b>23</b>
2. обзоры, беседы, викторины, тематические часы	23	<b>26</b>	16	26	<b>26</b>
3. библиотечные уроки	17	<b>15</b>	<b>19</b>	23	<b>23</b>
4. стенды	9	<b>27</b>	<b>25</b>	10	<b>10</b>
Поступило всего:	2261	<b>2970</b>	<b>4542</b>	4542	<b>4496</b>
книг	83	<b>142</b>	<b>161</b>	161	<b>271</b>
журналов	55	-	<b>22</b>	22	<b>62</b>
учебников	<b>2126</b>	<b>2828</b>	<b>4381</b>	<b>4381</b>	<b>4163</b>

Библиотека хорошо оснащена современным техническим оборудованием, компьютер, цветной принтер, сканер, ксерокс, ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagniтофон, проведена сеть интернет. Создан банк мультимедийных презентаций по всем предметам, который постоянно пополняется. Введен электронный документооборот. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ОУ, учреждениями дополнительного образования управлением образования и общественностью. В рамках реализации проекта «Первая помощь» на все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ): в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки. Заместители директора каждую четверть проводят мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В каждом учебном кабинете на компьютере установлена программа ZOOM для дистанционного формата работы с учащимися, родителями. Заместители директора каждую четверть проводят мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

#### **Выводы:**

Анализ материально-технической базы школы показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

1. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
2. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
3. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.

4. Динамика пополнения материально-технической базы школы за три года положительная.

В 2020 году учебно-материальная база школы позволила организованно, на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с обучающимися.

**Проблемы:**

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования школа должна решить следующие проблемы:

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 11 классов, продолжающих обучение по новым ФГОС;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

**7. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.**

Главным результатом образовательной деятельности учреждения является качество знаний обучающихся, которое в школе стабильно высокое на протяжении 3 лет Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года представлена в таблице:

Учебный год	Уровень обучения	Количество учащихся, подлежащих аттестации	Число учащихся, окончивших год на «5»	Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	Качество знаний	Награждены медалью	Получили аттестат с отличием
2017-2018	I	277	50	151	72,9%	-	
	II	444	85	225	69,8%	-	16
	III	104	27	59	82,7%	14	14
	<b>по школе</b>	<b>825</b>	<b>162</b>	<b>435</b>	<b>72,4%</b>	14	30
2018-2019	I	303	64	166	75,9%	-	-
	II	445	78	230	69,2%	-	12
	III	107	29	57	80,4%	7	7
	<b>по школе</b>	<b>855</b>	<b>171</b>	<b>453</b>	<b>73%</b>	7	19
2019-2020	I	274	51	164	78,5%	-	-
	II	476	97	256	74,2%	-	17
	III	97	27	51	80,4%	16	16
	<b>по школе</b>	<b>847</b>	<b>175</b>	<b>471</b>	<b>76,3%</b>	16	33
1 полугодие 2020-2021	I	301	46	172	72,4%	-	-
	II	465	55	234	62,2%	-	-
	III	104	18	56	71,2%	-	-
	<b>по школе</b>	<b>870</b>	<b>119</b>	<b>462</b>	<b>66,8%</b>	-	-

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучение отдельных предметов на углубленном и профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий,

программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 100 выпускника 9-х классов. Допуск к ГИА получили все 100 выпускников, успешно справившиеся с итоговым собеседованием 12 февраля 2020 года. Аттестаты с отличием получили 17 учащихся (17%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2020 году не проводилась, результатами ГИА были признаны результаты промежуточной аттестации по обязательным предметам учебного плана – русскому языку и математике.

#### Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике 2020 год

Класс	Предмет	Учитель	Количество	Качество знаний	Успеваемость
9А	Русский язык	Губская Т.Г.	25	100%	100%
9Б	Русский язык	Кривошеева В.Н.	25	88%	100%
9В	Русский язык	Суркова Е.Б.	25	84%	100%
9Г	Русский язык	Губская Т.Г.	25	92%	100%
<b>Итого</b>			<b>100</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>
9А	Математика	Рожнова Г.А.	25	96%	100%
9Б	Математика	Гридасова Т.В.	25	76%	100%
9В	Математика	Воронова С.А.	25	68%	100%
9Г	Математика	Гридасова Т.В.	25	64%	100%
<b>итого</b>			<b>100</b>	<b>76%</b>	<b>100%</b>

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что по параллели в среднем по русскому языку качество знаний составило 91%, по математике -76% при 100% успеваемости.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов в целом соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Из 100 выпускников в 10 классы профильного обучения МАОУ «СОШ №16» были зачислены 56 учеников (56%). Необходимо отметить, что процент поступления в 10 классы выпускников основной школы падает, так как на основе проведенной профессиональной ориентации многие выбирают обучение в учреждениях профессиональной подготовки в связи с желанием получить рабочие профессии, ориентируясь на изменения на рынке труда.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 49 выпускников 11 класса на основании решения педагогического совета. Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачѐт/ незачѐт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). Все выпускники получили допуск к ЕГЭ.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора № 294/651 от 11.06.2020) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»; письмом министерства образования, науки и молодѐжной политики Краснодарского края № 47-01-13-11290/20 от 11.06.2020 «Об особенностях государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2020 году» ГИА по образовательным программам среднего общего образования (далее-ГИА-11) была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результаты ГИА-11, проведѐнную в форме промежуточной аттестации, утверждены

педсоветом №11 от 15.06.2020 и выданы аттестаты о среднем общем образовании путём выставления по всем предметам учебного плана, образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе, и выставить их в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестаты всем 49 выпускникам были выданы до начала проведения ЕГЭ, 16.06.2020.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), выпускники сдавали ЕГЭ по желанию и для поступления в высшие учебные заведения, аттестаты выданы по результатам окончания учебного года и успешного прохождения промежуточной аттестации. Таким образом, из 49 выпускников участие в ЕГЭ принимали 47 человек (2 выпускницы не планировали поступать в ВУЗ и отказались от участия в ЕГЭ).

В соответствии с приказом Минпросвещения России №295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»; приказом Минпросвещения России №296 от 11.06.2020 г. «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2020 году» 16 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» до начала проведения ЕГЭ.

Данные учащиеся завершили освоение образовательных программ среднего общего образования, имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) следующие выпускники 11 класса:

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, претендующего на получение медали	Класс	В
1	Адонин Иван Александрович	11Б	
2	Андреева Ангелина Андреевна	11А	
3	Басова Дарья Андреевна	11Б	
4	Бондарь София Павловна	11Б	
5	Гайворонский Максим Алексеевич	11Б	
6	Зиновьев Максим Юрьевич	11Б	
7	Каспрук Анастасия Сергеевна	11Б	
8	Манакова Валерия Павловна	11А	
9	Романенко Анастасия Алексеевна	11Б	
10	Рязанцев Дмитрий Алексеевич	11Б	
11	Свищев Сергей Евгеньевич	11Б	
12	Тимофеева София Павловна	11Б	
13	Христославенко Екатерина Руслановна	11А	
14	Чекрыгина Элина Эдуардовна	11А	
15	Юрченко Юлия Александровна	11А	
16	Ясеновская Екатерина Александровна	11А	

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) без нарушений и замечаний.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МАОУ «СОШ №16» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Были проведены классные часы по следующим темам : «Заполнение бланков ЕГЭ», «Изучение приказа МОРФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», « Правила поведения во время ГИА-11», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА» (Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018), «Ознакомление с приказом Минпросвещения России №314 от 17.12.2018 «О

внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», «Апелляции по процедуре проведения и экзамена и о несогласии с выставленными баллами», «Выбор экзаменов соответственно специальности и ВУЗа», «Сроки проведения ЕГЭ 2020».

Проведены родительские собрания по темам: «Формы проведения государственной итоговой аттестации. Выбор специальности и ВУЗа», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА» (Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018), «Ознакомление с приказом Минпросвещения России №314 от 17.12.2018 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», «Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами».

В кабинетах школы были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» с методическими материалами, демоверсиями КИМов 2020 года по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся, образцы бланков ответов, а также графиком консультаций по предметам. На втором этаже школы был оформлен и постоянно обновлялся тематический стенд «ЕГЭ – 2019-2020», который содержал информацию с нормативно-правовой документацией, расписание индивидуальных и групповых занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, адреса сайтов и информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ, контактные телефоны школьных, муниципальных и региональных координаторов ЕГЭ.

В школьной библиотеке был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ» с подробными сборниками НПД, а также был организован доступ к образовательным ресурсам после уроков в кабинете информатики.

Учителями-предметниками были проведены индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке к ЕГЭ в соответствии со всеми планами, графиками и расписаниями. Изучение классных журналов позволило определить тот факт, что все оценки выставлены в соответствии с положением о промежуточной аттестации.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии и биологии, иностранному языку, литературе.

Также у учащихся 11 класса была возможность принять участие в онлайн тестировании, организованном ФИПИ в марте-апреле 2020г.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ в классе, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ 2020.

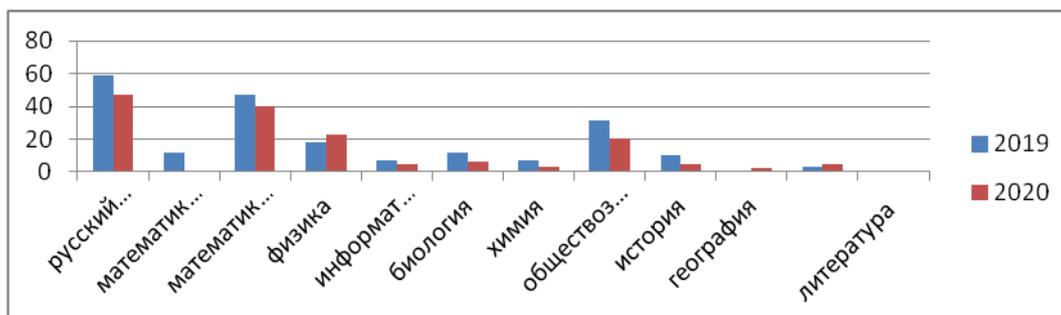
В 2019-2020 учебном году выпускники сдавали только те экзамены в форме ЕГЭ, которые были нужны для поступления в ВУЗ. Экзамен по математике базового уровня был отменён.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативноправовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано).

Выпускник может ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен. Проведённые подготовительные мероприятия позволили получить следующие результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

<b>Предметы</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего количества</b>
Русский язык	47	95,9%
Литература	1	2%
Английский язык	5	10,2%
Математика (профиль)	40	81,6%
Физика	23	46,9%
Информатика	5	10,2%
История	5	10,2%
Обществознание	20	40,8%
География	2	4%
Биология	6	12,2%
Химия	3	6,1%



Наиболее популярными предметами по выбору учащихся оказались: физика, обществознание, биология.

Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество учащихся 11 классов, сдававших экзамен	Минимальный балл Рособрнадзора	Количество учащихся 11 классов, не преодолевших минимум	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по области в 2020 году
Русский язык	47	24 для получения аттестата, 36- для поступления в ВУЗ	0	74,1	70	70,64
Литература	1	32	0	80	94	65,08
Английский язык	5	22	0	64,8	65	
Математика (профиль)	40	27	4 Щиголь А. Арская А. Башкатов А. Лихачев С.	58	55	50,68
Физика	23	36	1 Лихачев С.	57	56	53,24
Информатика	5	40	1 Попова Д.	56,4	65	
История	5	32	0	65	58	55,64
Обществознание	20	42	2 Щиголь А. Башкатов А.	67	58	55,91
География	2	37	0	62,5	61	58,01
Биология	6	36	0	53	57	49,35
Химия	3	36	0	73	57,1	55,4

Русский язык (ЕГЭ), все выпускники преодолели порог успешности -36 баллов. Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла.

Лучшие результаты: у Зиновьева М. – 98 баллов, Ясеновской Е., Манаковой В. – 96 баллов, Христославенко Е., Павловой Е. – 94 балла, Романенко Е., Тимофеевой С. – 89 баллов, Шатохина И., Завьяловой М. – 87 баллов, Лубышевой С. – 85 баллов, Чекрыгиной Э., Головиной А. – 82 балла, Скворцова Р., Судаковой Т., Гайворонского М., Андреевой А., Басовой Д. – 80 баллов.

Низкий уровень выполнения заданий показали Башкатов А. – 39 баллов, Лихачев С.- 48 баллов.

Практически все выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по предмету в этом году составил 74,1 балла. Это на 4,1 балла выше, чем в 2018-2019 учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Математика (профиль), не все выпускники прошли порог успешности – 27 баллов. Средний балл 58, это на 3 балла выше, чем результаты по профильной математике в 2019 году.

Лучший результат в ЕГЭ по математике профильного уровня показали: Гайворонский М.-90 баллов, Басова Д.- 80 баллов. От 70 и выше набрали на ЕГЭ по математике 15 учащихся.

Низкий уровень выполнения тестовых заданий показали Башкатов А., Лихачев А. – 18 баллов, Щиголь А., Арская А.-23 балла, Седых А.- 27 баллов. Кроме того в 2020 году увеличилось по сравнению с прошлым годом число не преодолевших минимальный порог с 1 ученика до 4.

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили не все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели не случайный характер.

Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы, однако, итоги экзамена показали, что выпускники не в полной мере владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально не готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что не все ученики овладели государственным стандартом.

**Выводы:** В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике не все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог.

Результаты экзаменов по выбору: выпускниками 11 класса были выбраны ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не все выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог. В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их уровню знаний по выбранным предметам.

В 2020 году по сравнению с прошлым учебным годом средний балл выше по физике на 1 балл, истории – на 8 баллов, обществознанию – на 9 баллов, географии – на 1,5 балла, по химии – на 15,9 баллов.

Снижение среднего балла произошло по литературе на 14 баллов, по английскому языку – на 0,2 балла, по информатике – на 8,6 баллов, по биологии – на 4 балла.

Кроме того, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число не сдавших экзамен по физике, информатике (было 0, стало 1), по обществознанию с 1 ученика до двух. Лучше прошлого года по количеству не преодолевших сдали химию и биологию.

По литературе самый высокий балл у Тимофеевой С. – 80 баллов, по английскому языку у Романенко А.- 77 баллов, Басовой Д., Тимофеевой С. – 70 баллов. По физике самый высокий балл у Гайворонского М. – 87 баллов, по информатике – Воеводина В.- 77 баллов, по обществознанию- Юрченко Ю., Ясеновской Е. – 95 баллов, у Судаковой Т. – 79 баллов, Христославенко Е., Чекрыгиной Э. – 85 баллов, по биологии к Христославенко Е. – 70 баллов, по географии самый высокий балл у Крылова Е. – 63 балла.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	Количество	% обучающихся от	Наивысший балл
---------	------------	------------------	----------------

	обучающихся, чел.	числа сдававших экзамен	
Русский язык	25	53,2%	96
Литература	1	100%	80
Английский язык	3	60%	77
Математика (профиль)	16	40	90
Физика	3	13%	87
Информатика	1	20%	77
История	2	40%	100
Обществознание	9	45%	95
География	0	0	63
Биология	1	16,7%	70
Химия	1	33,3%	100

По итогам ЕГЭ в 2020 году в школе имеются 100 балльники: 100 баллов по химии у Гайворонского Максима и 100 баллов по истории у Ясеновской Екатерины, которые в том числе являются получателями медали «За особые успехи в учении».

Кроме того, среди 47 выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ, было 16 претендентов на получение аттестата особого образца и соответственно медали «За особые успехи в учении».

С 2019 года для подтверждения медали выпускник должен набрать не менее 70 баллов по обязательным предметам. В 2020 году медали и аттестаты с отличием получили учащиеся, имеющие итоговые отметки «5» по всем предметам учебного плана и успешно прошедшие ГИА.

Результаты ЕГЭ медалистов представлены в таблице

Анализ результатов медалистов показывает, что 70 и выше баллов по русскому языку и математике набрали

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	История	Обществозна ние	Информатика	Литература	Английский язык
1	Адонин Иван	76	74	72							
2	Андреева Ангелина	80			65	53					
3	Басова Дарья	80	80	72				67			70
4	Бондарь София	76	72	59							
5	Гайворонский Максим	80	90	87	100						
6	Зиновьев Максим	98	76	85							
7	Каспрук Анастасия	71	68	52							57
8	Манакова Валерия	96	74					74			
9	Романенко Анастасия	87	70				69				77
10	Рязанцев Дмитрий	66	56	68					59		
11	Свищев Сергей	54	50	44							
12	Тимофеева София	89					72			80	70
13	Христославенко Екатерина	94	74			70		85			
14	Чекрыгина Эллина	82				51		85			
15	Юрченко Юлия	67	70					95			
16	Ясеновская Екатерина	96					100	95			

Адонин И., Басова Д., Бондарь С., Гайворонский М., Зиновьев М., Каспрук А., Романенко А., Христовлаенко Е., которые подтвердили свои медали. Свыше 70 баллов набрали Андреева А., Тимофеева С., Чекрыгина Э., Ясеновская Е. без учета базовой математики, и они также могут считаться выполнившими критерии по медалям.

Не преодолели 70 балльный порог по русскому языку и математике Рязанцев Д., Свищев С., не преодолела 70 баллов по русскому языку Юрченко Ю. Таким образом из 16 медалистов полностью выдержали все критерии 13 выпускников.

Из общего числа медалистов более 210 баллов по трем экзаменам набрали Адонин И., Басова Д., Гайворонский М., Зиновьев М., Манакова В., Романенко А., Тимофеева С., Христовлаенко Е., Чекрыгина Э., Юрченко Ю., Ясеновская Е.

#### **Выводы:**

Отмечается высокий уровень подготовки ЕГЭ по русскому языку, истории, географии, химии. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению – внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития в школе психологической службы;
- разъяснительной работы по вопросам организации и проведения ГИА, в том числе и акцентирования внимания выпускников на последствиях в случае нарушения Порядка проведения ГИА.

**Проблемы:** недостаточная готовность отдельных учащихся 11 классов к итоговой аттестации. Сказалась психологическая неготовность некоторых обучающихся. Одна из причин – преобладание коллективной работы психолога при подготовке к ЕГЭ и недостаточная индивидуальная работа с учетом проблем, возникающих на пробных экзаменах.

Учителям-предметникам разработать программы подготовки учащихся 11-х классов к ГИА, делая особый акцент как на работу со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися; в новом учебном году необходимо пересмотреть систему подготовки к ГИА с учётом новых изменений в Положении о государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования и результатов итоговой аттестации в 2020г., усилить объективность оценки учебных достижений учащихся, в том числе, претендующих на получение аттестата с отличием.

Классным руководителям обращать особое внимание на психологическую поддержку выпускников, обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество); необходимо также увеличить количество индивидуальных тренингов с психологом перед итоговой аттестацией. С этой целью следует изучать особенности поведения выпускников в экстремальной ситуации, в том числе под контролем системы видеонаблюдения.

Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021 году.

Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства. Также снижение показателей качества знаний по предметам в 7-8 классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию в этих классах.

#### **8.Востребованность выпускников**

Годы	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%
Всего уч-ся 9 класс	79	100%	82	100%	100	100%
10 класс	43/7	63%	46	56,1%	62	62%
ССУЗы	29	37%				
Лицей, колледжи	-	-	36	43,9%	38	38%
На работу	-	-			-	-
Всего выпускников 11 класс	45	100%	59	100%	49	100%
ВУЗы	44	97,7%	54	91,5%	43	87,7%
ССУЗы	1	0,02%			-	-
Лицей, колледжи	-	-	3	5,1%	4	8,1%

Работа и учёба	-	-	-	-	-	-
Работа	-	-	-	-	-	-
Служба в армии	-	-	-	-	2	4%
Не работают и не учатся	-	-	2	3,4%	-	-

Как видно из таблицы, в 2019 -2020 учебном году количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10 классе, составило 62%, что выше показателя 2018-2019 учебного года на 5,9%. Вместе с тем 2 учащихся поступили в профильные классы других школ, за пределами Белгородской области (г.Ставрополь, Воронеж).

Из 49 выпускников средней школы, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в высшие учебные заведения поступили 43 человека (87,7%). На бюджетной основе поступили 68,7% выпускников, остальные на коммерческой основе.

Анализ показал, что задачи по профессиональной ориентации выполнены успешно.

В рамках внеурочной занятости на 3 уровне образования было организовано профессиональное обучение по первой рабочей профессии: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - 10 класс 24 учащихся; 11 класс – 15 учащихся; «Рабочий зеленого хозяйства» - 11 класс – 23 учащихся; «Повар» - 11 класс -10 учащихся; Швея- 10 класс 32 учащихся. В рамках платных образовательных услуг реализовывалась 2 рабочая профессия «Водитель транспортных средств» (категория «В»): 10 класс – 25 учащихся; 11 класс -29 учащихся.

По итогам проведения квалификационного экзамена по рабочим профессиям, выпускники получили квалификационные удостоверения со 2 разрядом: 15 выпускников 11 класса по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 10 – по профессии «Повар» и 23- по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

100% выпускников 11 классов получили свидетельство об обучении по 2 рабочей профессии «Водитель автомобиля (категория «В»).

Профессиональным обучением по первой рабочей профессии было охвачено 100 % обучающихся 11 классов, допущенных по состоянию здоровья.

## **9. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.**

**Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области», «Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области». С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования. Проводится регулярный контроль учебной деятельности каждого педагога. Осуществляется оценка: качества знаний учащихся, уровня обученности, обеспеченности учебной литературой, кадровых ресурсов, информационных ресурсов, эффективности работы МО, работы с одаренными детьми (участие в конкурсах разного уровня), спортивной работы, участия педагогов в конкурсах разного уровня, результатов ЕГЭ и ОГЭ.**

В 2020 году учащиеся показали следующие результаты внешней экспертизы качества школьного образования:

- ✓ итоговое сочинение 2020 года в 11 классах: принимали участие 49 выпускников (100%), успеваемость составила 100%.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа департамента образования области от 27.02.2020 года № 487 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа управления образования администрации Губкинского городского округа от 28 февраля 2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа в марте-апреле 2020 года» в *марте* 2020 года во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 11 классов.

В таблице представлены результаты:

Класс	Предмет	Дата проведения	Количество участников	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
11	история	10 марта	41	85,4%	100%	Усачёва О.А.
11	биология	19 марта	40	82,5%	100%	Горбунова Н.П.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,

приказа управления образования администрации Губкинского городского округа № 1404 от 07 сентября 2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа в сентябре-октябре 2020 года» проведён в *сентябре-октябре 2020 года* мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ:

Класс	Предмет	Дата проведения	Количество участников	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
5 класс	русский язык	15, 17 сентября	73	69,9%	98,7%	Четверкина М.А. Ноздрачёва А.А.
	математика	24 сентября	79	79,8%	100%	Гридасова Т.В. Неворотова О.В.
	окружающий мир	21 сентября	75	93,3%	100%	Монаков П.А.
6 класс	русский язык	21 сентября	103	78,6%	100%	Суркова Е.Б. Губская Т.Г. Кривошеева В.Н.
	математика	18 сентября	103	79,6%	100%	Гридасова Т.В. Немцева Л.В.
	биология	16 сентября	98	89,8%	99%	Монаков П.А.
	история	14 сентября	97	54,6%	100%	Светикова В.И.
7 класс	русский язык	30 сентября	72	63,9%	100%	Губская Т.Г. Черных Н.В. Ноздрачёва А.А.
	математика	08 октября	76	63,2%	100%	Неворотова О.В. Воронова С.А.
	биология	28 сентября	67	91%	100%	Монаков П.А.
	история	22 сентября	70	45,7%	97,1%	Усачёва О.А. Шестакова С.Н.
	география	15 сентября	71	35,2%	100%	Финогеева Н.В.
	обществознание	06 октября	71	18,3%	93%	Усачёва О.А.
8 класс	русский язык	22 сентября	82	84,2%	100%	Горшкова Е.А. Кривошеева В.Н. Суркова Е.Б. Черных Н.В.
	математика	02 октября	83	75,9%	100%	Рожнова Г.А. Воронова С.А. Немцева Л.В.
	физика	06 октября	89	88,8%	100%	Удовик Е.Н.
	биология	30 сентября	87	90,8%	100%	Монаков П.А.
	история	08 октября	88	81,8%	97,7%	Светикова В.И. Усачёва О.А.

	география	28 сентября	84	26,2%	100%	Финогеева Н.В.
	английский язык	24 сентября	78	71,8	100%	Леонова Ю.П. Травкина Л.А. Куприянова И.И. Щурова Е.В.
	обществознание	17 сентября	81	50,6	95,1%	Усачёва О.А.
<b>9 класс</b>	русский язык	14 сентября	66	77,3%	100%	Черных Н.В. Четверкина М.А.
	математика	21 сентября	66	60,6%	98,5%	Неворотова О.В. Воронова С.А.
	физика	08 октября	71	81,7%	98,6%	Немцева Л.В.
	химия	06 октября	70	78,6%	100%	Горбунова Н.П.
	биология	02 октября	61	96,7%	100%	Горбунова Н.П. Монаков П.А.
	история	18 сентября	62	61,3%	93,6%	Светикова В.И. Шестакова С.Н.
	география	30 сентября	66	50%	100%	Финогеева Н.В.
	обществознание	28 сентября	66	36,4%	95,5%	Светикова В.И. Шестакова С.Н.

Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют о наличии достаточного уровня знаний в соответствии с требованиями программы обучения.

#### 10. Работа с одаренными и талантливыми учащимися.

В МАОУ «СОШ№16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся. Разрабатываются программы и технологии обучения для одаренных детей. Формируется команда для участия в муниципальных, региональных турах олимпиад, конкурсов, организовано творческое обучение и воспитание учащихся в объединениях дополнительного образования по интересам.

Большое внимание уделялось вовлечению учащихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2020 году не смотря на усиление внимания по вовлечению уч-ся в олимпиадное движение, наблюдается отрицательная динамика по количеству участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2020 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады по отдельным предметам приняли участие 565 учеников.

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 171 учащийся 7 - 11 классов из них стали победителями 10, призёрами - 33 ученика, что составило 24,5% от количества участников. Часть учащихся участвовали в олимпиадах по нескольким учебным предметам. В сравнении с прошлым учебным годом победителей и призеров уменьшилось на 41 человек. Наиболее успешно выступила команда по техническому труду - из 5 участников 4 стали победителями (80%), нерезультативно выступили участники олимпиады по истории, физической культуре и информатике.

#### Сравнительный анализ количества победителей и призеров за 5 лет отражен в таблице.

Учебный год	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2016-2017 уч.г.	195	6	20	26
2017-2018 уч.г.	162	4	26	30
2018-2019 уч.г.	218	11	62	73
2019-2020 уч.г.	209	12	72	84
2020-2021 уч.г.	171	10	33	43

**Высокий уровень подготовки обучающихся к муниципальному туру олимпиад** показали следующие педагоги: Солодовников С.В., Шестакова С.Н., Усачева О.А., Горбунова Н.П. Тимофеева О.В., Удовик Е.Н., Немцева Л.В., Финогеева Н.В., Горшкова Е.А., Черных Н.В., Суркова Е.Б., Прасолова В.В., Криволапова В.В., Немцев О.А., Четверкина М.А.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам:

№	ФИО ученика	Клас с	Победитель/ призер	Предмет	Учитель
1.	<b>Горшкова Валерия</b>	10	Победитель	Биология	Горбунова Н.П.
2.	<b>Артеменко Анастасия</b>	11	Победитель	Экономика	Усачева О.А.

3.	Ветров Павел	9	Победитель	Физика	Немцева Л.В.
4.	Новлянских Егор	11	Победитель	География	Финогеева Н.В.
5.	Таранкова Екатерина	8	Победитель	Литература	Горшкова Е.А.
6.	Ветров Павел	9	Победитель	Обществознание	Шестакова С.Н.
7.	Воропаев Егор	7	Победитель	Технический труд	Солодовников С.В.
8.	Мокрицких Роман	8	Победитель	Технический труд	Солодовников С.В.
9.	Булгаков Кирилл	10	Победитель	Технический труд	Солодовников С.В.
10.	Фарафонов Иван	11	Победитель	Технический труд	Солодовников С.В.
11.	Козлова Виктория	8	Призёр	Английский язык	Щурова Е.В.
12.	Васильевна Ольга	9	Призёр	Английский язык	Тимофеева О.В.
13.	Крюкова Дария	10	Призёр	Английский язык	Травкина Л.А.
14.	Румакова Алена	7	Призёр	Астрономия	Удовик Е.Н.
15.	Ильинова Карина	8	Призёр	Астрономия	Удовик Е.Н.
16.	Симонова Милена	11	Призёр	Экология	Горбунова Н.П.
17.	Уварова Валерия	7	Призёр	Экономика	Усачева О.А.
18.	Беляева Алена	10	Призёр	Экономика	Шестакова С.Н.
19.	Шилов Александр	10	Призёр	Экономика	Усачева О.А.
20.	Булгакова Анжелика	7	Призёр	Физика	Удовик Е.Н.
21.	Горбунов Владислав	8	Призёр	Физика	Удовик Е.Н.
22.	Кузнецов Егор	9	Призёр	Физика	Немцева Л.В.
23.	Жигулин Кирилл	11	Призёр	Физика	Удовик Е.Н.
24.	Новлянских Егор	11	Призёр	Физика	Удовик Е.Н.
25.	Беляева Алена	10	Призёр	Химия	Горбунова Н.П.
26.	Симонова Милена	11	Призёр	Химия	Горбунова Н.П.
27.	Цертик Татьяна	7	Призёр	Литература	Черных Н.В.
28.	Новлянских Егор	11	Призёр	Литература	Суркова Е.Б.
29.	Лобынцев Никита	8	Призёр	Математика	Воронова С.А.
30.	Исычко Анастасия	8	Призёр	Математика	Немцева Л.В.
31.	Безрукова Людмила	7	Призёр	Искусство	Криволапова В.В.
32.	Зиновьева Ольга	8	Призёр	Искусство	Прасолова В.В.
33.	Елисеева Елизавета	8	Призёр	Искусство	Прасолова В.В.
34.	Скворцов Дмитрий	9	Призёр	Искусство	Криволапова В.В.
35.	Новлянских Егор	11	Призёр	ОБЖ	Немцев О.А.
36.	Горшков Илья	7	Призёр	Обществознание	Усачева О.А.
37.	Цертик Татьяна	7	Призёр	Обществознание	Усачева О.А.
38.	Уварова Мария	8	Призёр	Обществознание	Усачева О.А.
39.	Тябина Ева	10	Призёр	Обществознание	Шестакова С.Н.
40.	Беляева Алена	10	Призёр	Обществознание	Шестакова С.Н.
41.	Горшков Илья	7	Призёр	Право	Усачева О.А.
42.	Таранкова Екатерина	8	Призёр	Русский язык	Горшкова Е.А.
43.	Ветров Павел	9	Призёр	Русский язык	Четверкина М.А.

В составе школьной команды, есть учащиеся, которые отличились в олимпиаде по двум и более предметам.

В региональном этапе в сравнении с 2019-2020 учебным годом наблюдается стабильность (два призера).

Предмет	ФИО участника	Набранное количество баллов	ФИО учителя
Химия	Беляева Алена	Призер	Горбунова Н.П.
Технология	Булгаков Кирилл	Призер	Солодовников С.В.

#### Выводы:

1. В МАОУ «СОШ№16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных

положительных тенденциях развития образовательной системы школы, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

### **Основные направления работы в 2021 году:**

- продолжение поиска разнообразных форм по развитию природных способностей у учащихся.
- поиск ресурсов для расширения форм участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### **11. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения**

Воспитательная работа в школе в 2019-2020 учебном году строилась на основе плана работы школы, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы,

Методологической основой воспитательной работы являлись «Программа воспитания и социализации», школьная «Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 1-11 классов», Концепция воспитательной системы школы.

Непосредственное и целостное решение данных задач проходило во время учебной и внеклассной работы, внеурочной деятельности, проведения различных воспитательных мероприятий, участия в городских и региональных конкурсах, которые объединяют учебно-познавательное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое, профориентационное и трудовое, эстетическое, эколого-биологическое направления, методическую работу, работу с родителями и отражены в плане воспитательной работы школы.

В соответствии с педагогической целью работы МО классных руководителей «Совершенствование воспитательного процесса и его постоянное саморазвитие» были определены педагогические задачи работы МО классных руководителей.

В 2019-2020 учебном году в конкурсе «Воспитать человека» участвовала классный руководитель 10 «А» класса Немцева Л.В. и стала призером данного конкурса.

Ежегодно классные руководители делятся опытом работы на различных семинарах, **однако на муниципальном уровне был обобщен опыт работы по теме воспитания только одного классного руководителя Немцевой Л.В.**

В 2019-2020 учебном году было проведено большое количество мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, профилактике вредных привычек.

Большое внимание классными руководителями уделяется вопросам формирования ЗОЖ не только с детьми, но и их родителями. А классным руководителем Абросимовой С.А. разработана программа для учащихся класса по формированию ЗОЖ.

*Однако в планах работы классных руководителей выявлены следующие недостатки:*

- при анализе работы за прошлый учебный год классные руководители не используют результаты диагностик;
- не все классные руководители планируют мероприятия о пользе правильного питания, не всегда прослеживается работа ученического самоуправления.

Деятельность МО классных руководителей была направлена на формирование всесторонне-развитой личности.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО, на которых были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы. Заседания проходили в форме методических практикумов, мастер классов, дебатов, заседаний круглого стола по вопросам воспитания. На заседаниях МО классных руководителей рассматривались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм и методов, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в воспитательной работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения в работе.

Развитие уважительных отношений участников воспитательного процесса, формирование личности учащихся и коллектива класса в целом; создание условий, способствующих адаптации в социуме стали главными ориентирами деятельности классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися была отражена в планах воспитательной работы классных руководителей. Участие в общешкольных мероприятиях помогало классным руководителям заполнить досуг классов интересными мероприятиями. При дистанционном режиме работы классными руководителями были организованы виртуальные экскурсии, посещение известных музеев и библиотек, путешествия по родным местам и нашей стране.

Все мероприятия, классные часы содействовали развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала в формировании и сохранении у детей патриотизма, твердой гражданской позиции, духовно - нравственных идеалов, расширению пространства реализации подростками активной гражданской позиции в обществе, что соответствует требованиям развития воспитательной компоненты. Это было отмечено во время подведения итогов методической недели.

Важную роль играют классные руководители в педагогической поддержке социализации обучающихся при проведении мероприятий, проводимых в рамках празднования 75-годовщины Победы были организованы виртуальные Уроках мужества, конкурсы рисунка, оформления окон, чтецов. Учащиеся и педагоги исполняли 9 мая песню «День Победы» совместно со всей страной. Все мероприятия, не зависимо от формы их проведения способствовали:

- формированию у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитию мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- формированию активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- формированию представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья было приоритетным направлением работы МО классных руководителей. Педагоги:

- использовали педагогические технологии и методические приемы для демонстрации учащимся значимости физической и духовной составляющих здоровья человека;
- воспитывали понимание важности здоровья для будущего самоутверждения, обеспечивали школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе;
- прививали культуру ежедневных физических зарядок и физкультминуток.

При формировании спортивно - оздоровительной, ценностно-ориентированной и диагностической деятельности были проведены мероприятия, направленные на воспитание потребности здорового образа жизни учащихся. Эта работа планомерная, целостная, системная. Она включает в себя: профилактику утомляемости и охрану здоровья учащихся; организацию полноценного питания; проведение бесед медицинским работником о соблюдении правил личной и общественной гигиены; работу с учащимися и их родителями по формированию здорового образа жизни посредством классных часов, бесед, анкетирования, конкурсов газет, плакатов; родительских собраний и лекториев; проведение Дней здоровья и спортивных мероприятий на базе школы и на базе СОК, проведение праздников Выходного дня; проведение мероприятий, направленных на сохранение положительных эмоций в классе.

В течение учебного года классными руководителями активно велась работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся, по профилактике вредных привычек. С этой целью был организован и проведены Дни профилактики с участием специалистов разных сфер (врач-гинеколог, нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних). Проводились Советы профилактики, тематические беседы, классные часы, просмотры кинофильмов на актуальные темы.

Помощь в решении вопросов воспитательной работы методическому объединению классных руководителей оказывала социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба. Педагог - психолог Солодилова Е.А. и социальный педагог Шаталова Л.В. проводили работу с педагогическим коллективом, знакомили классных руководителей с особенностями познавательных процессов школьной мотивации, а также диагностико-коррекционной работы с социально-дезадаптированными учащимися. Солодилова Е.А. оказывала консультативную и практическую помощь классным руководителям в психологической подготовке учащихся к промежуточной годовой и итоговой аттестации.

Классные руководители совместно с социально – психологической службой проводили работу по изучению межличностных отношений (методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана), групповой деятельности обучающихся (по методике Н.Е. Щурковой.), социализации школьников (методика «Изучение социализированности учащегося» М.И. Рожкова). Для изучения ученического коллектива использовались анкеты «Уровень сформированности коллектива», «Интересы и досуг». Анализируя мониторинг по определению уровня развития коллектива, установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого.

Результаты полученных диагностических данных, анкетирования показывают, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача классных руководителей – прививать детям понимание необходимости жить в согласии и любви к ближнему, уметь сопереживать, ценить время и труд.

По результатам работы МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году можно сделать следующие **выводы**:

- классные руководители умело применяют на практике методики оздоровления учащихся, духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания, профориентации;
- целенаправленно проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся;
- обучающиеся принимают участие в конкурсах на всех уровнях и добиваются высоких результатов;
- осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов.

**В работе МО классных руководителей отмечается положительная динамика по следующим направлениям:**

-значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно – ориентированной

- цели и задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- проводится мониторинг и диагностика работа;
- разработана система анализа открытого мероприятия и умения проводить самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- на должном уровне осуществляется программа адаптации пятиклассников и десятиклассников;
- осуществляется тесная связь с социально – психологической службой школы;
- более содержательной стала работа по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников.
- больше внимания стали уделять занятости учащихся, работе с их семьями.

Вместе с тем имеются определенные недостатки, существование которых обуславливает потребность в коррекции воспитательной работы. В 2020 - 2021 учебном году необходимо:

- активнее принимать участие в профессиональных конкурсах и обобщать опыт воспитательной работы;
- продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новыми методами дистанционной работы;
- продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания;
- активнее внедрять проектную деятельность в воспитательный процесс.

Необходимо отметить немаловажную роль классных руководителей в педагогической поддержке социализации обучающихся при проведении ежегодных традиционных мероприятий школы:- ежемесячных Дней здоровья; концертов, посвящённых праздничным датам;

- акции «ЗОЖ – альтернатива вредным привычкам»;
- смотра строя и песни;
- акции «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента»;
- фестивалей «Созвездие талантов»;
- конкурса «Ученик года»;- дня ГО и защиты детей;
- Дня туриста;
- Уроков мужества;
- Фестивалей солдатской песни;

-акциях и КТД: «Мастерская Деда Мороза», «Белая ромашка», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Открытие ветерану», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Берегите первоцветы!», «Дети - детям», «Милосердие», «Птицы – наши друзья» «Цветы мамам», «Мир против жестокости», «Мы против наркотиков», «Школьники за здоровый образ жизни», «Наши дела - родному Белогорью», «Бессмертный полк», которые способствовали:

- формированию образа выпускника Белгородской области;
- формированию культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья формированию активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- формированию у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитию мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- формированию ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формированию представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формированию понятий, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания;
- формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формированию отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяло чётко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса школы, что способствовало:

- повышению коммуникабельности каждого ученика в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом,
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогало классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно немаловажно для подростков.

В период дистанционного обучения классные руководители использовали различные онлайн мероприятия на платформах РЭШ, Учи.ру, а также мессенджеры Viber, WhatsApp.

Анализируя выполнение плана воспитательной работы школы, необходимо отметить, что он не выполнен на 100%. Это связано с введением дистанционного обучения, и очные школьные мероприятия не удалось провести.

Внедрение новых форм, методов индивидуального подхода к учащимся в воспитательной деятельности влияло на развитие ученического самоуправления. Планирование работы осуществлялось с учетом интересов и потребностей детей, направленных на формирование общей культуры личности в эстетическом, трудовом, физическом, патриотическом, правовом, духовно – нравственном направлении.

Благодаря сотрудничеству старшей вожатой Глуценко С.С. и педагогов 1-4 классов Абросимовой С.А., Батуриной Е.А., Богомоловой Н.И., Жигулиной Н.П., Жириковой Н.В. Пашиной И.В., Калининой О.А., Маниной Т.А., Кучерявых О.А., Солодиловой Е.А., Фирсовой И.А., Ткаченко В.А., Луниной С.Ю. эффективно реализуются поставленные перед ними задачи. Этому свидетельствуют итоги соревнования:

Класс.	Место по итогам года	Класс.	Место по итогам года	Класс.	Место по итогам года.
1 «А»	I	2 «Б»	II	3 «Г»	II
1 «Б»	I	2 «В»	III	4 «А»	II
1 «В»	II	3 «А»	II	4 «Б»	I
1 «Г»	II	3 «Б»	I	4 «В»	II
2 «А»	I	3 «В»	II		

В течение года были проведены фотовыставки, выставки рисунков и поделок: «С Днём рождения, город», «Новогодняя игрушка», «Живи, ёлка», «Покормите птиц!», «Первоцвет», «Боярыня Масленица», «Пасхальная радость», «Великой Победе посвящается», конкурсы: конкурс чтецов, Смотр строя и песни, «Созвездие талантов». Необходимо отметить работу классных руководителей:

- Луниной С.Ю., Маниной Т.А., Фирсовой И.А. по духовно-нравственному становлению личности обучающихся,

- Батуриной Е.А., Пашиной И.В., Кучерявых О.А., по формированию творческого потенциала обучающихся,

- Абросимовой С.А., Жириковой Н.В., Жигулиной Н.П., Ткаченко В.А. по формированию ЗОЖ,

- Калининой О.А., Глуценко С.С., Богомоловой Н.И. по эколого-биологическому воспитанию.

При подведении итогов работы 5-11 классов учитывается результативность участия классных коллективов в школьных конкурсах, смотрах, акциях, соревнованиях. Итоги работы классов приведены на общешкольном экране соревнований (см. таблицу).

Класс.	Место по итогам года	Класс.	Место по итогам года	Класс.	Место по итогам года.
5 «А»	2	7 «Б»	1	9 «В»	3
5 «Б»	1	7 «В»	3	10 «А»	1
5 «В»	1	7 «Г»	1	10 «Б»	2
5 «Г»	2	8 «А»	1	11 «А»	2
6 «А»	1	8 «Б»	1	11 «Б»	1
6 «Б»	2	8 «В»	2		
6 «В»	3	9 «А»	1		
7 «А»	2	9 «Б»	2		

Опыт сотворчества учителей в работе по параллелям делает жизнь учащихся более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива. Такие традиционные мероприятия, как День знаний, концерт ко Дню учителя, «Ученик года» прошли на высоком организационном уровне. Однако в муниципальном этапе конкурса «Ученик года» школа не была представлена.

Необходимо отметить работу классных руководителей:

- Немцевой Л.В., Кривошеевой В.Н., Травкиной Л.А., по духовно-нравственному становлению личности учащихся,

- Черных Н.В., Усачёвой О.А., Логуновой И.А., Гридасовой Т.В., Сурковой Е.Б., Тимофеевой О.В. по формированию творческого потенциала учащихся,

- Удовик Е.Н., Четвёркиной М.А., Леоновой Ю.П., Дроновой М.В. по формированию ЗОЖ,

- Финогеевой Н.В. Горбуновой Н.П., Губской Т.Г., по эколого- биологическому воспитанию,

- Неворотовой О.В., Вороновой С.А., Шестаковой С.Н., Светиковой В.Н. по гражданско-патриотическому воспитанию.

При проведении анкетирования педагогом – психологом школы Солодиловой Е.А. «Удовлетворённость работой классного руководителя» выявлено, что низкого уровня удовлетворённости работой классного руководителя нет.

**Результаты исследования уровня удовлетворенности работой классного руководителя учащимися 5- 11 классов**

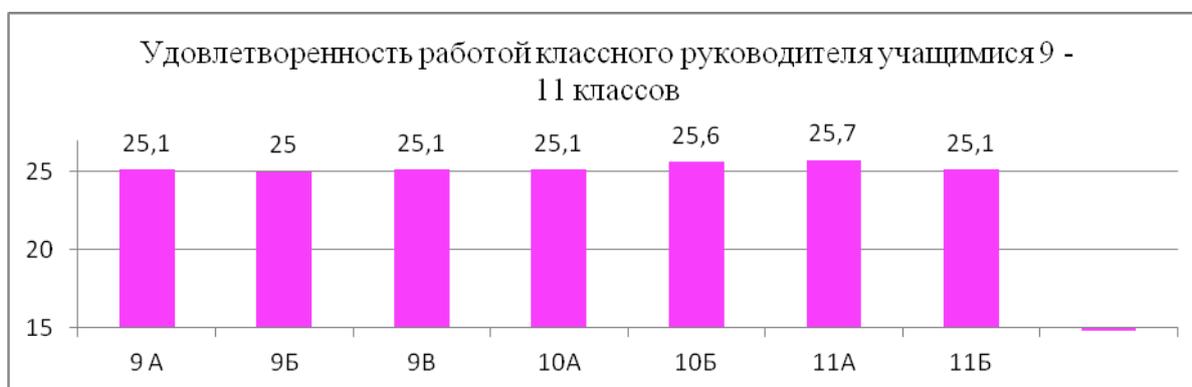
С целью выявления отношения школьников к своим наставникам и взаимодействия учащихся в коллективе педагогом психологом было проведено анонимное анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанников». В анкетировании участие 632 учащихся 5 -11 классов.



Показали высокий уровень удовлетворенности работой классного руководителя классы Четвёркиной М.А., Черных Н.В., Логуновой И.А., Финогеевой Н.В., Гридасовой Т.В., Удовик Е.Н. ; хороший - Губской Т.Г.

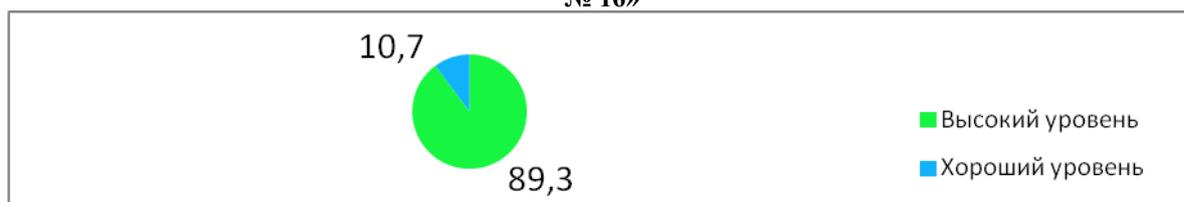


Высокий уровень удовлетворенности – Усачёва О.А., Щурова Е.В., Травкина Л.А., Суркова Е.Б., Кривошеева В.Н.; хороший - Дронова М.В., Леонова Ю.П.,



Высокий уровень удовлетворенности – Горбунова Н.П., Неворотова О.В., Светикова В.И., Тимофеева О.В., Воронова С.А., Шестакова С.Н., Немцева Л.В.,

**Результаты исследования уровня удовлетворенности работой классного руководителя в МАОУ «СОШ № 16»**



Из 28 классов, принявших участие в исследовании – 89,3% учащиеся показали высокий уровень удовлетворенностью работой классного руководителя, 10,7% учащихся - хороший уровень. Низкого уровня удовлетворённости работой классного руководителя нет.

Школа принимала активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания.

Анализ участия школы в творческих городских конкурсах показывает, что в основном результативно честь школы защищали учащиеся под руководством Солодовникова С.В., Прасоловой В.В., Сурковой Е.Б., Абросимовой С.А., Усачевой О.А., Шестаковой С.Н., Черных Н.В. Активно в участие в творческих конкурсах включилась молодая педагог Ноздрачева А.А.

Таблица достижений МАОУ «СОШ №16» 1 полугодие 2020-2021 учебного года			
№ п/п	Название конкурса	Место	ФИО педагога, подготовившего участников
1	Муниципальная выставка цветов	2	Пашина И.В., Щурова Е.В.
2.	Муниципальный этап конкурса «Перепись 2020»	1,3	Прасолова В.В.
3.	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	1	Суркова Е.Б, Усачева О.А.
4.	Муниципальный детский конкурс-фестиваль «Оружие Победы»	1	Солодовников С.В.
5	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую эмблему класса	1	Абросимова С.А.
6.	Муниципальный этап международного детского конкурса «Лето господне»	2,1	Ноздрачева А.А., Черных Н.В.,
7	Городской виртуальный краеведческий марафон «Знатоки города»	1,1	Чурикова И.А.
8	Городской творческий конкурс «Я в музее»	1	Абросимова С.А.
9	Региональный фестиваль школьных музеев	1	Шестакова С.Н.
10	Городской творческий фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	1,2,2,3	Абросимова С.А., Пашина И.А., Чурикова И.А.
11	Городской творческий фотоконкурс «Город моей мечты»	1,2,2,3	Чурикова И.А.

В 2019 – 2020 учебном году учащиеся 1-11 классов продолжили сдачу нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. К сдаче нормативов допускались учащиеся основной группы здоровья. По итогам года 67% сдававших нормативы учащихся, которые перешли на новую ступень комплекса получают знаки ГТО.

В рамках реализации программы «Школа – территория здоровья» особенно остро и актуально рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включить детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом. Эти вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Школа активно участвовала в городских соревнованиях школьников по 8 видам спорта и заняла в городской Спартакиаде школьников 3 место. Это снижение результата прошлого года.

№п/п	Вид спорта.	Мальчики.	Девочки.
1.	Лапта.	5	1
2.	Гимнастика.	4	
3.	Волейбол.	1	6
4.	Мини футбол	3	
5.	Футбол «Кожаный мяч»	2	
6.	Шахматы	5	

В связи с переходом на дистанционное обучение команда школы не участвовала в соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике.

В течение всего учебного года дети участвовали в школьной Спартакиаде по 9 видам спорта: бег, метание, лапта, гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, кросс, многоборье. В них приняли участие более 820 человек.

Победителями спартакиады стали:

- в старшей возрастной группе – 11Б класс (классный руководитель Черных Н.В.)
- в средней – 9А класс (классный руководитель Тимофеева О.В.)
- в младшей – 7Б (Суркова Е.Б.)

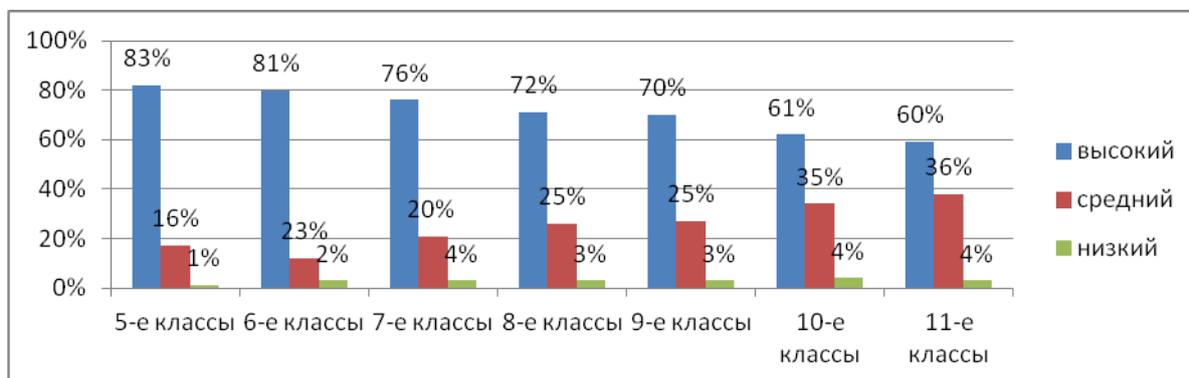
Оздоровлению учащихся уделялось внимание и в каникулярное время. В период осенних и весенних каникул при школе работал оздоровительный лагерь. Наибольшее количество обучающихся было оздоровлено в период летних каникул. Школа на 100% выполнила план оздоровления, но из-за перехода на дистанционное

обучение и введение ограничений, оздоровить удалось учащихся меньше, по сравнению с прошлым учебным годом.

На базе школы работала 19 спортивных секций по 9 видам спорта под руководством учителей физкультуры, начальных классов, в которых занимались учащиеся по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, легкая атлетика, лапта, гимнастика, туризм, стрельба. Высокий процент занятости обучающихся в спортивных секциях показали учителя начальных классов Фирсова И.А., Лунина С.Ю., Ткаченко В.А.

Классными руководителями проводится работа по формированию ЗОЖ. Проведены классные часы, родительские собрания на данную тему, конкурсы рисунков, плакатов.

Учителями физической культуры проводится мониторинг уровня физической подготовленности.



Уч.г.	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	71,8%	25,7%	3,1%
2018-2019	71,4%	26,8%	2,85%
2017-2018	69,8%	27%	3,2%
2016-2017	63%	33%	4%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году повысился процент высокого и среднего уровня физической подготовленности и снизился низкого.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в школе были реализованы следующие муниципальные проекты:

- ✓ «Внедрение системы постоянных улучшений в деятельность общеобразовательных организаций»;
- ✓ «Воспитание через дело»;
- ✓ «Дети-наставники» (Создание системы наставничества в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа),
- ✓ «Макулатуру собираем- природу охраняем».

Это способствовало формированию у учащихся лидерских качеств, повышению уровня социализации.

В рамках системы дополнительного образования работали детские объединения различной направленности: эколого-биологические, туристско-краеведческие, художественно-эстетические, технические и прочие.

#### Сводная ведомость занятости учащихся в кружках и спортивных секциях

№ п/п	Направление кружка	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Число кружков	В них учащихся	Число кружков	В них учащихся
1.	Естественнонаучное	3	68	2	48
2.	Туристско-краеведческое	5	96	4	101
3.	Спортивное	19	412	17	263
4.	Художественно-эстетическое	19	399	20	128
5.	Техническое	4	83	4	128
6.	Прочие	26	483	11	135
Итого		76	1531	58	803

Количество обучающихся в занятых школьным дополнительным образованием без учета платных услуг составляет 82%, а с учетом городских объединений дополнительного образования 94%.

Исходя из анализа работы по оздоровлению обучающихся необходимо:

- классным руководителям организовать занятость учащихся в «Школе полного дня»,

- активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной спортивной деятельностью ;
- показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;

Одним из приоритетных направлений в работе коллектива является вопрос духовно-нравственного воспитания личности, способной к социальной адаптации в обществе, творчеству, умеющей действовать в интересах самосовершенствования. В силу этого была активизирована работа по становлению гражданственности, духовности, нравственности. Продолжалась работа в рамках школьной целевой «Программы воспитания и социализации». Использованы уже сложившиеся формы и методы работы по данному направлению – это экскурсии, встречи с духовным наставником школы и внедрены новые формы при организации дистанционного обучения.

Однако по итогам года не достаточна организация деятельности по эколого-биологическому направлению, экскурсионно-краеведческая работа с обучающимися. Работа школьного музея не включена в учебно-воспитательный процесс. Необходимо организовывать экскурсии по школьному музею учащимися – экскурсоводами, использовать новые формы работы: экспедиции, походы, краеведческие отряды в пришкольном лагере.

Итогом работы педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году стали результаты мониторинга уровня воспитанности и социализации учащихся школы, достижения учащихся на соревнованиях и конкурсах различного уровня. (методика изучения уровня социализированности личности обучающегося (автор М.И.Рожков).

Критерии	Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Социальная адаптирован-ность	низкий	2%	1,3%	1%	1%
	средний	32%	32,5%	31%	32%
	высокий	66%	66,2%	68%	67%
Автономность	низкий	-	-	-	-
	средний	17%	15%	14%	13%
	высокий	83%	85%	86%	87%
Социальная активность	низкий	-	-	-	-
	средний	21%	21%	19%	18%
	высокий	79%	79%	81%	82%
Нравственная воспитанность	низкий	1%	1%	-	-
	средний	26%	27%	28%	27%
	высокий	73%	72%	72%	73%

Вместе с тем по итогам 2019-2020 учебного года 1 учащаяся и 1 семья состоит на учёте в КДН и ЗП, что говорит о необходимости усиления профилактической работы социально-психологической службы.

Систематический мониторинг уровня нравственной воспитанности дает возможность определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, а также дает возможность найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в общеобразовательном учреждении.

#### **Выводы:**

Наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся школы. Вместе с тем при общем росте уровня воспитанности имеются обучающиеся, состоящие на учете в КДНиЗП, допускающие правонарушения.

В отдельных классах отмечен низкий уровень активности при проведении коллективных творческих дел. Имеют случаи конфликтных ситуаций, выяснение отношения с помощью службы медиации.

Недостаточно внедряется в практику воспитательной работы проектная деятельность. Снизилась активность деятельности детской организации.

Необходимо организовывать занятость обучающихся, развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

#### **12. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Создание здоровьесберегающих условий.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в различных направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

➤ обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведен ряд мероприятий.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В МАОУ «СОШ№16» разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- составлен план противодействия терроризму и экстремизму;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность в дневное время вахтера, в ночное время – сторожа. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора, охранник, представитель ЧОП.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. В МАОУ «СОШ№16» разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Организованы мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**Вывод:** В школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

В МАОУ «СОШ№16» реализуются программы «Школа – территория здоровья», проект «В школу за здоровьем». Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями №3 от 24.11.2015 г., выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся динамические паузы, на каждом уроке физкультминутки. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с МБУЗ «Губкинская городская детская больница», на базе которой проводятся профилактические мероприятия. На базе спортивного комплекса «Дельфин» проводятся занятия по плаванию обучающихся школы. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением

норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Ежегодно летом и в дни осенних, весенних каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для учащихся в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания и др. Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил 100%. Совместно с администрацией школы, Советом родителей, комиссией по контролю за питанием, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся». В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Организуются плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг заболеваемости учащихся представлен в следующей таблице:

№п/п	Показатели здоровья	2016	2017	2018	2019	2020
	<b>Заболеваемость детей. (%)</b>					
	<b>Виды заболеваний:</b>					
1	- органов зрения	22,6	22,4	28	29	28,7
2	-сердечно-сосудистых заболеваний	1,5	1,6	1,8	1,3	2,2
3	-опорно-двигательного аппарата	18,4	18,1	18,4	15,7	23,6
4	- органов дыхания	1,2	1,1	1,2	1,5	0,2
5	- органов пищеварения	9	9,5	10	8	4,9
6	- нервно-психические	1	1,3	1	0,7	0,9
7	лор - органов	5,2	5,5	6,5	6,4	5,7
8	-другие (кожные, аллергические)	0,7	1	1,7	2	3
9	Эндокринной системы	13	13,8	14	16	18

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что удалось остановить рост количества заболеваний органов дыхания, органов пищеварения, лор-органов в сравнении с предыдущими годами. Однако увеличилось количество заболеваний органов опорно-двигательного аппарата на 7,9%, сердечно-сосудистых на 0.9%.

Анализ распределения учащихся по группам здоровья представлен в таблице:

Группа здоровья	2018	2019	2020
1 группа	25,2%	30,3%	32,4%
2 группа	49,1%	45,5%	41,3%
3 группа	25,1%	23%	25,5%
4 группа	0,6	0,1%	0,2%
5 группа		0,8%	0,72%

Как видно из таблицы, произошло увеличение количества обучающихся с 1 группой здоровья (на 2,1 %) в сравнении с 2018-19 учебным годом за счет применения здоровьесберегающих технологий, пропаганды здорового образа жизни.

**В школе работает специальная медицинская группа для учащихся, которым она рекомендована по медицинским показаниям.**

**Вывод:** В школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Здоровьесозидающая среда в целом обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. Необходимо разработать мероприятия по профилактике заболеваний опорно-двигательной системы.

## II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №16», подлежащей самообследованию (2020 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	973 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	404 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	581 человек/ 66,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень 58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/8,1 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/ 17 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 32,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/15,7%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек / 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,53%
1.19.3	Международного уровня	28 человек/ 2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	156 человек/ 16,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек /10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека / 98,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 98,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек / 88,7%
1.29.1	Высшая	44 человека/ 83%
1.29.2	Первая	3 человека / 5,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 3,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека /43,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека /98,1% (1 – молодой специалист)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека /98,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	973 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

**Выводы по итогам самообследования. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

**Выводы:**

1. Поставленные задачи на 2020 год в целом выполнены:
  - ✓ учебные программы по всем предметам пройдены;
  - ✓ успеваемость за последние три года составила 100%;

- ✓ показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня по муниципалитету;
- ✓ 100% выпускников 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- ✓ сформирована система профильного образования на уровне среднего общего образования;
- ✓ создан и эффективно работает блок дополнительного образования учащихся;
- ✓ сформирована действенная система управления образовательной организацией;
- ✓ наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся;
- ✓ ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- ✓ низкая активность некоторых членов УС от общественности;
- ✓ на недостаточном уровне проведена работа по подготовке выпускников 11-х классов претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- ✓ необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

### **Задачи работы школы на 2021 год**

1. Создание условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбора индивидуального маршрута обучения, нравственных ценностей и норм поведения, системы значимых межличностных отношений.
2. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми, увеличение охвата детей олимпиадным движением, проектной деятельностью.
3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МАОУ «СОШ№16».
4. Обеспечение роста профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях различного уровня.
5. Развитие социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.
6. Улучшение компьютерной базы школы.
7. Формирование системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся.
8. Обеспечение ориентации воспитательной системы на становление Личности, обладающей системой общественно-значимых ценностей, готовой к исполнению различных социальных ролей, профессиональной успешности.