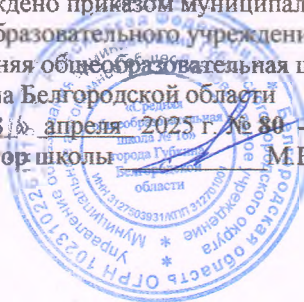


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 07 апреля 2025г.
Протокол № 5

Утверждено приказом муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16» города
Губкина Белгородской области
от « 08 » апреля 2025 г. № 80 -од
Директор школы М.В.Шевцова



**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
города Губкина Белгородской области
по итогам работы
в 2024 году**



**Отчет по результатам самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
за 2024 год**

1. Общие сведения об учреждении.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области
Руководитель	Шевцова Маргарита Васильевна
Адрес организации	309181, город Губкин, улица Воинов – Интернационалистов дом 1
Телефон, факс	8(47241) 4-31-63
Адрес электронной почты	Sh16@mail.ru
Учредитель	Учредителем от имени Губкинского городского округа выступает администрация Губкинского городского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа.
Дата создания	1 сентября 1988 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию «18» июля 2022 г. (Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00235643, от 23 ноября 2015 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам по состоянию на 03.06.2024 г. (серия 31A01№0000332 регистрационный № 3761, выдано 14.05.2014г.)

Нормативное обоснование самообследования:

- ФЗ №273, Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями 2017 года)
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 года №462»
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Минобрнауки РФ от 15 февраля 2017 года №136 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013 года №1324»

2. Целью проведения самообследования МАОУ «СОШ №16» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

издание приказа о проведении самообследования;

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- работы с одаренными и талантливыми учащимися
- работы с учащимися с ОВЗ;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- воспитательной системы школы;
- обеспечения безопасности образовательного процесса, создания здоровьесберегающих условий.

3. Оценка результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ№16» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, воспитания и образования, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения, что возможно на основе разносторонней инновационной деятельности, руководство которой осуществляется педагогами школы, имеющими соответствующую подготовку, квалификацию.

В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

2. Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая обновлённые ФГОС (31.08.2022, приказ №220-од).
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая обновлённые ФГОС (31.08.2022, приказ №220-од).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (31.08.2020, приказ №299-од).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1).
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация цели Программы развития происходит в её соотношении с принципами государственной политики в области образования. Обеспечение доступности качественного образования в условиях МАОУ «СОШ № 16» осуществляется посредством реализации комплекса мероприятий, которые позволяют предоставлять качественные образовательные услуги детям, проживающим в микрорайоне, закреплённом за школой, и в других микрорайонах города.

Составной частью основной образовательной программы общего образования является учебный план. Исходя из приоритетного направления работы школы в 2024 году – «Обеспечение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счёт внедрения обновлённых образовательных стандартов, создания условий, способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития» был утверждён учебный план, который способствовал решению следующих задач:

1. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбору индивидуального маршрута обучения, нравственных ценностей и норм поведения, системы значимых межличностных отношений в рамках реализации Программы воспитания школы.
2. Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с учётом индивидуальных способностей и потребностей, учащихся в рамках реализации проекта «Инженерный класс», «Медицинский класс».
3. Внедрение персонализированной модели обучения учащихся.
4. Продолжить внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образовательной политики школы на основе проектной деятельности.
5. Организовать работу по созданию организационно-педагогических условий совершенствования мер комплексной безопасности, антитеррористической защищённости всех субъектов образовательного процесса.

6. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширения физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования;
- осуществления системного мониторинга состояния здоровья каждого учащегося.
- обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

7. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

8. Обеспечить рост профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях различного уровня.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены (1,3,5,9,10-11 классы в 1 смену, 2,4,6,7,8 – во 2 смену).

В 36 классах-комплектах на конец 2024 года обучалось 950 учащихся: первый уровень (1-4 классы) – 15 классов - комплектов; второй уровень (5-9 классы) – 17 классов - комплектов; третий уровень (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» обеспечивает сложившиеся ориентиры образовательного учреждения в выборе содержания образования и реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы углублённого изучения русского языка, литературы, английского языка, математики, информатики, физики, экономики, права, программы профильного уровня, дополнительного образования детей, обеспечивает формирование ключевых компетентностей школьников, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих **целей**:

✓ реализацию базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;

✓ обеспечение индивидуального развития ребенка;

✓ сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;

✓ реализацию в образовательной деятельности принципов гуманизации, индивидуализации и дифференциации обучения, творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

Учебный план школы определяет минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучаемых; распределяет время, отводимое на освоение обязательной части учебного плана, и части, формируемой участниками образовательных отношений (1-10 классы) и компонента образовательного учреждения (11 классы).

Учебный план 1-4, 5-11 классов состоит из двух составляющих: инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы **вариативной** части учебного плана используются:

- для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части УП;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального государственного стандарта;
- для проведения учебных курсов по выбору учащихся в 5-9 классах;
- для проведения элективных курсов в 10-11 классах.

Преподавание учебных предметов вариативной, инвариантной частей, учебных и элективных курсов на всех уровнях образования обеспечено наличием учебно - методических комплексов, утвержденных Министерством образования РФ.

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 14 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение предметов **«Русский язык»** (5 часов в неделю в 1-4 классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в 1-4 классах).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часов в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом **«Математика»** (4 часа в неделю в 1-4 классах).

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) реализуются через все предметы учебного плана.

В предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** изучается предмет **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее - ОРКСЭ) (1 час в неделю в 4 классе). Выбор модулей ОРКСЭ для изучения обучающимися осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю в 1-4 классах) и **«Музыка»** (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, использовано на увеличение количества часов для изучения предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы при численности обучающихся в классе от 25 человек.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

4 классы

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план 4 классов **направлен** на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение младшими школьниками устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Учебный план для **4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

За основу учебного плана был взят вариант 1 примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр основных образовательных программ и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Наполняемость обязательной части учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Школа России» (4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классы) и «Начальная школа XXI века» (4 «А» класс).

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).*

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана выполнена в полном объеме и представлена следующими предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (3 часа в неделю).

С целью реализации прав, обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю). По решению методического совета школы в первом полугодии изучается предмет «Родной язык (русский)» (1 часа в неделю), во втором полугодии предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1 час в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объеме, учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №16», с целью реализации Федерального закона о государственном языке в Российской Федерации.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков, учащихся на учебных занятиях.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 4-х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти, аттестацию по итогам учебного года.

План внеурочной деятельности 1 – 4 классов

1-3 классы

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

Направления и цели внеурочной деятельности

- ▶ *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- ▶ *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- ▶ *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- ▶ *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- ▶ *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- ▶ *Интеллектуальные марафоны* — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- ▶ *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор *форм организации внеурочной деятельности* подчиняется следующим требованиям:

- * целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- * преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- * учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- * использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора.

Направление	Название	Форма организации	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»
Количество часов в неделю / год														
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	разговор или беседа с обучающимися	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская деятельность	«Азбука денег»	факультативный курс		1/33									1/34	1/34

Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	творческая мастерская					1/34							
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	факультативный курс	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Интеллектуальные марафоны	«Интеллектуальный марафон»	дискуссионный клуб, интеллектуальные игры	1/33				1/33		1/34					
	«Функциональная грамотность»	факультативный курс			1/33	1/33		1/33		1/34	1/34	1/34		
Итого			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

4 классы

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

План педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

- * Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- * Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- * обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- * оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- * улучшить условия для развития ребенка;
- * учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» реализует *оптимизационную модель* организации внеурочной деятельности посредством программ внеурочной деятельности классными руководителями и учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» организует свою деятельность по следующим *направлениям развития личности*:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно – нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность **названного направления заключается в обеспечении** развития эстетических идеалов, потребностей и вкусов у обучающихся.

Основными задачами являются:

- формирование эстетических знаний и идеала;
- воспитание эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к действительности;

- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Занятия проводятся в *форме* экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Содержание	Способ достижения
<i>Первый уровень результатов</i>	
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта
<i>Второй уровень результатов</i>	
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
<i>Третий уровень результатов</i>	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде

Организация внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования осуществляется *учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем-дефектологом, учителями-предметниками.*

Занятия групп проводятся на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в кабинетах начальных классов, лингафонном кабинете, кабинете музыки, актовом и спортивных залах, спортивных площадках.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание занятий утверждается директором школы.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы - 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет в 1-2 классах 25 минут, в 3-4 классах – 40 минут (с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Направление	Название	Форма проведения	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
			Количество часов в			

			неделю / год			
Спортивно-оздоровительное	«Спортландия»	секция		1/ 34	1/ 34	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	разговор или беседа с обучающимися	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	факультатив	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34
	«Юный исследователь»	научное общество	1/ 34			
	«Гимнастика для ума»	факультатив				
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»					1/ 34
Итого			3	3	3	3

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Учебный план **основного общего образования** (далее – учебный план ООО) – нормативный документ по организации образовательного процесса и регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения.

Учебный план уровня основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Особенности учебного плана для 5-9-х классов.

В 2024 году 5-7 классы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области обучаются в режиме реализации обновленного государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО). 8-9 классы обучаются в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план для 5-7-х классов составлен на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года №1/22), на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ «СОШ № 16» ведется на русском языке. Учебный план в 5-7-х классах не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план в 5-7-х классах не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план для 8-9-х классов составлен на основе учебного плана федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577)

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Продолжительность учебной недели -5 дней.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предметам «Труд (технология)», «Информатика», «Английский язык»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом учтено положение ФГОС ООО, согласно которому обязательная часть ООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема ООП ООО.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана 5-7-х классов представлена 10 предметными областями - «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Обязательная часть учебного плана 8-9 классов представлена 11 предметными областями - «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обучающихся 5-9-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами

1) «Русский язык»:

- в 5АБВ классах по 5 часов в неделю;
- в 6АБВГ классах по 6 часов в неделю;
- в 7АБВ классах по 4 часа в неделю;
- в 8АБВГ классах по 3 часа в неделю;
- в 9АБВ классах по 3 часа в неделю.

2) «Литература»:

- в 5АБВ, 6АБВГ; 9АБВ по 3 часа в неделю;
- в 7АБВ классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане основного общего образования представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» - по 0,5 часа на каждый предмет в 8АБВГ классах.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена предметами:

1) «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю в 5АБВ; 6АБВГ; 7АБВ; 8АБВГ; 9АБВ классах;

2) «Второй иностранный язык: (немецкий) в 8АГ классах в объеме по 1 часу в неделю; (испанский) в 8Б классе в объеме по 1 часу в неделю; (французский) в 8В классе в объеме по 1 часу в неделю. Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования завершится в 2024-2025 учебном году в 8 классах за счет уплотнения учебного материала 8 и 9 класса с учетом изменений в учебном плане - 1 час передается в 2025-2026 учебном году на изучение предмета на «Труд (технология)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

- 1) «Математика» - по 5 часов в неделю в 5АБВ; 6АБВГ классах; по 6 часов в неделю в 8АБВГ классах; по 5,5 часа в неделю в 9АБВ классах.
- 2) 7АБВ классах «Алгебра» - по 3 часа в неделю, «Геометрия» - по 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» по 1 часу в неделю;
- 3) «Информатика» - по 1 часу в неделю в 7АБВ; 8АБВГ; 9АБВ классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

1) **«История»** - по два часа в неделю в 5АБВ; 6АБВГ; 7АБВ; 8АБВГ; по 2,5 часа в 9АБВ (в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный курс «Математика». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России»).

2) **«География»** по 1 часу в неделю в 5АБВ; 6АБВГ; по 2 часа в неделю в 7АБВ; 8АБВГ; 9АБВ классах;

3) **«Обществознание»** по 1 часу в неделю в 6АБВГ; 7АБВ; 8АБВГ; 9АБВ классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами:

1) **«Физика»** - по 2 часа в неделю в 7АБВ; 8АБВГ классах; по 3 часа в неделю в 9АБВ классах;

2) **«Биология»** по 1 часу в неделю в 5-7 классах и по 2 часа в неделю в 8- 9-х классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

1) **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5- 7 классах;

2) **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5- 8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» в 5- 7 классах по 2 часа в неделю, по 1 часу в неделю в 8- 9 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

1) **«Физическая культура»** - по 2 часа в неделю в 5-9 классах, третий час реализуется в МАОУ «СОШ № 16» за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися школьных спортивных секций или спортивных секций дополнительного образования, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом:

1) **«Основы безопасности и защиты Родины»**. Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ с 1 сентября 2024 года предусматривается введение обязательного учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины». Всего 68 часов с 8 по 9 класс, 34 часа в каждом классе, по 1 часу в неделю.

В учебном плане 5-9-х классов полностью выдержана обязательная часть.

При проведении занятий по английскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, следующий:

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.

2. Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

3. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании Управляющего Совета.

4. Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы.

5. Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК.

В целях удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся 5-9-х классов и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, на основании запросов обучающихся и их родителей, а также на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, используется для введения:

в 5-х классах

- на преподавание учебного курса «Естествознание»- 1 час в неделю;

- на преподавание учебного курса «Русская словесность» - 1 час в неделю;

в 6-х классах

- на преподавание учебного курса «Естествознание»- 1 час в неделю;

в 7-х классах

- на преподавание учебного курса «Русская словесность»- 1 час в неделю;

- на преподавание учебного курса «Экология живых организмов»- 1 час в неделю;

в 8-х классах

- на преподавание учебного предмета «Математика» - 1 час в неделю;

в 9-х классах

- на преподавание учебного предмета «Математика» - по 0,5 часа в неделю (2 полугодие);

- на преподавание учебного предмета «История» - по 0,5 часа отдается на историю в связи с введением модуля «Введение в новейшую историю России» (1 полугодие)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласована с Управляющим советом школы.

Индивидуальные учебные планы

Обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 7/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», письмом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Ее проходят все обучающиеся образовательной организации, осваивающие ФОП основного общего образования, с 5 по 9 класс в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 5-9 классов по четвертям– промежуточная текущая аттестация, и проведение аттестации по окончании учебного года без аттестационных испытаний.

Для 5, 6, 7, 8 классов по предметам, предусматривающим написание ВПР, их результаты засчитываются в качестве промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) осуществляется ежегодно в конце каждого учебного года в форме учета текущих образовательных результатов на основе среднего арифметического четвертных отметок (5-9 классы), полученных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления.

Освоение программы по учебному предмету «ОБЗР» в 8 классах предполагает проведение учебно-тренировочных сборов по курсу:

Классы	Сроки проведения
8 классы	3 дня по приказу управления образования администрации Губкинского городского округа

Защита индивидуальных проектов в 9 классах проводится в период с 18 апреля по 30 апреля текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация за уровень основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные четверти, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки). По завершении освоения основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (5-8 классы) и допуска к государственной итоговой аттестации (9 классы).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 16» и организуется по направлениям развития личности:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- дополнительное изучение отдельных предметов (организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, организация спецклассов);
- формирование функциональной грамотности;
- профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность;
- развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.);
- комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Состав групп формируется как из обучающихся одного класса, так и из нескольких классов. Наполняемость групп составляет от 10 до 25 человек.

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы программирования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Учебные курсы	Количество часов в неделю						
	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Основы программирования	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1
Педагогический класс	0	0	0	0	1	0	0
Я- юный медик	0	1	0				
ИТОГО недельная нагрузка	3	4	3	4	3	3	3

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО 2023 года).

Учебный план уровня среднего общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

При формировании учебного плана учитывались:

–преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;

–социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;

–материально-техническое оснащение школы;

–программно-методическое обеспечение.

Учебный план (индивидуальные учебные планы) обеспечивает:

– удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся;

– доступность образования;

– дифференциацию образования;

– выполнение СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности учебного плана для 10 и 11 классов

Учебный план для 10-11-х классов МАОУ «СОШ №16» обеспечивает реализацию Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), составлен на основе приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) и состоит из 7 предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами:

- 1) «Русский язык» - 2 часа в 10-11 классах;
- 2) «Литература» - 3 часа в 10-11 классах.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом:

- 1) «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в 10-11 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

- 1) «Алгебра и начала математического анализа»; 4 часа в неделю в технологических (инженерные профили), социально-экономических профилях 10-11 классов; 2 часа в неделю в естественно-научных и гуманитарных профилях 10-11 классов;
- 2) «Геометрия»: 3 часа в неделю в технологических (инженерные профили), социально-экономических профилях 10-11 классов; 2 часа в неделю в естественно-научных и гуманитарных профилях 10-11 классов;
- 3) «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю в 10-11 классах;
- 4) «Информатика» - 1 час в неделю в 10,11 классах;

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами:

- 1) «Физика» - 5 часов в неделю в технологических (инженерные) профилях в 10-11 классов; 2 часа в неделю в социально-экономических, естественно-научных и гуманитарных профилях 10-11 классов;
- 2) «Химия» - 1 час в неделю в социально-экономических, гуманитарных и технологических профилях 10-11 классов; 3 часа в неделю в естественно-научных профилях 10-11 классов;
- 3) «Биология» - 1 час в неделю в социально-экономических, гуманитарных и технологических профилях 10-11 классов; 3 часа в неделю в естественно-научных профилях 10-11 классов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

- 1) «История» - 2 часа в 10-11 классах;
- 2) «География» - 1 час в 10-11 классах;
- 3) «Обществознание» - 2 часа в неделю в технологических, естественно – научных профилях 10-11 классов; 4 часа в неделю в социально-экономических и гуманитарных профилях 10-11 классов.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом:

- 1) «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю в 10-11 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

- 1) «Физическая культура» - 2 часа в неделю в 10-11 классах;
- «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю в 10 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения **элективных курсов:**

- 1) *10А группа естественно-научного профиля:* «Биохимия»; «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»; «Практическая информатика» по 1 часу в неделю;
- 10А группа гуманитарного профиля:* «Немецкая грамматика»; «Коммуникативная грамматика»; «Современная русская литература»; «Практическая информатика» по 1 часу в неделю;
- 2) *10Б группа технологического профиля:* «Практическая информатика» по 1 часу в неделю;
- 3) *10Б группа социально-экономического профиля:* «Российское порубежье: мы и наши соседи»; «Практическая информатика» по 1 часу в неделю;
- 4) *11А группа социально-экономического профиля:* «Российское порубежье: мы и наши соседи»; «Финансовая грамотность»; «Практическая информатика» по 1 часу в неделю;
- 5) *11А группа гуманитарного профиля:* «Немецкая грамматика»; «Системная грамматика французского языка»; «Современная русская литература»; «Текст. Теория и практика»; «Практическая информатика» по 1 часу в неделю;
- 6) *11Б группа технологического профиля:* «Искусственный интеллект»; «Практическая информатика» по 1 часу в неделю;
- 7) *11Б группа естественно-научного профиля:* «Биохимия»; «Медицинская статистика»; «Практическая информатика» по 1 часу в неделю; «Основы фармакологии», «Биотехнология» по 0,5 часа в неделю.

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (31 часа в неделю) и не более 2590 часов (37 часов в неделю), что соответствует требованиям ФГОС СОО.

При проведении уроков английского языка, информатики, физической культуры, предметов на углубленном уровне, элективных курсов класс делится на подгруппы при наполняемости 25 и более учащихся.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Ее проходят все обучающиеся образовательной организации, осваивающие ФОП среднего общего образования, с 10 по 11 класс в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне СОО включает в себя промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по полугодиям и итогам года без аттестационных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная годовая аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) осуществляется ежегодно в конце каждого учебного года в форме учета текущих образовательных результатов на основе среднего арифметического полугодических отметок (10-11 классы), полученных обучающимися в течение соответствующего учебного года.

Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления.

Освоение программы по учебному предмету «ОБЗР» в 10 классах предполагает проведение учебно-тренировочных сборов по курсу:

Классы	Сроки проведения
10 классы	5 дней по приказу управления образования администрации Губкинского городского округа

Защита индивидуальных проектов в 10 классах проводится в период с 18 апреля по 30 апреля текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

По завершении освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 11 классах проводится государственная итоговая аттестация. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (10 класс) и допуска к государственной итоговой аттестации (11 класс).

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 16» и организуется по направлениям развития личности:

-цикл внеурочных занятий;

-дополнительное изучение отдельных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.);

-формирование функциональной грамотности;

-профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность;

-развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.);

-комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	10А	10Б	11А	11Б
Разговоры о важном	1	1	1	1
Россия- мои горизонты	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3

4.Оценка организации учебного процесса

В 2024 году в школе действовал двухсменный режим работы. На конец 2024 года в школе обучается 36 классов - комплектов:

- первый уровень (1-4 классы) – 15 классов - комплектов;
- второй уровень (5-9 классы) – 17 классов - комплектов;
- третий уровень (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.
1 – 4 классы – 397 человек							
Параллель 1-х классов	3 класса	Параллель 2-х классов	4 класса	Параллель 3-х классов	4 класса	Параллель 4-х классов	4 класса

В них уч-ся	86 чел.	В них уч-ся	105 чел	В них уч-ся	105 чел.	В них уч-ся	91 чел.		
Средняя наполняемость классов	28,67	Средняя наполняемость классов	26,25	Средняя наполняемость классов	26,25	Средняя наполняемость классов	22,75		
Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.		
5 – 9 классы – 489 человек									
Параллель 5-х классов	3	Параллель 6-х классов	4	Параллель 7-х классов	3	Параллель 8-х классов	4	Параллель 9-х классов	3
В них уч-ся	97 чел.	В них уч-ся	102 чел.	В них уч-ся	87 чел.	В них уч-ся	105 чел.	В них уч-ся	79 чел.
Средняя наполняемость классов	32,33	Средняя наполняемость классов	25,5	Средняя наполняемость классов	29	Средняя наполняемость классов	26,25	Средняя наполняемость классов	26,33
Класс		Кол-во кл./уч.		Класс		Кол-во кл./уч.			
10 – 11 классы – 99 человек									
Параллель 10-х классов		2		Параллель 11-х классов		2			
В них уч-ся		49 чел.		В них уч-ся		44 чел.			
Средняя наполняемость классов		24,5		Средняя наполняемость классов		22			
Средняя наполняемость всего по школе		26,39							

Формы получения образования и формы обучения

Количество обучающихся в МАОУ «СОШ №16»	Количество обучающихся по формам обучения				Количество обучающихся, получающих образование в форме		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Дистанционная	В организации	Вне организации	
						Семейное	Самообразование
950	949	1	-	-	950	-	-

Количество детей, обучающихся на дому (по медицинским показаниям) – 1 человек.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе:

Учебная нагрузка (количество часов в неделю)

Классы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
--------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов	21	23	23	23	28	30	32	33	33	34	34
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 - 11 классы – 34 недели.

Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Общеобразовательные классы	3	4	4	4	3	4	3	4	3	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Классы с изучением отдельных предметов по ИУП										-	-

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	86	105	105	91	97	102	87	105	79	49	44
	387				470					93	
Общеобразовательные классы	3/86	4/105	4/105	4/91	3/97	4/102	3/87	4/105	3/79	0	0
Классы с изучением отдельных предметов по ИУП:										2/49	2/44
♦ химия										1/12	1/9
♦ биология										1/12	1/9
♦ английский язык										1/16	1/10
♦ обществознание										2/22	1/25
♦ алгебра и начала математического анализа										1/21	2/25
♦ геометрия										1/21	2/25
♦ вероятность и статистика										1/21	2/25
♦ физика										1/15	1/10
Профильные группы:										2	2
♦ социально-экономический										1/6	1/15

♦ гуманитарный										1/16	1/10
♦ технологический										1/15	1/10
♦ естественно – научный										1/12	1/9
ИУП										2/49	2/44

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на профильном и углубленном уровне

Качество знаний в классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования при 100% успеваемости составляет

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кач-во знаний
10А (социально-экономический)	25	Математика	Матвиенко С.А.	95,3%
	25	Обществознание	Русанова Е.Н.	100%
10А (гуманитарный)	25	Обществознание	Русанова Е.Н.	100%
	10	Английский язык	Щурова Е.В.	100%
10Б (технологический/естественно- научный)	10	Математика	Гридасова Т.В.	100%
	10	Физика	Удовик Е.Н.	100%
	9	Химия	Горбунова Н.П.	89%
	9	Биология	Горбунова Н.П.	89%
11 «А» (социально-экономический)	22	История	Русанова Е.Н.	100%
		Экономика	Усачева О.А.	100%
		Право	Светикова В.И.	100%
		Математика	Немцева Л.В.	91%
11А (гуманитарный)	4	Русский язык	Губская Т.Г.	100%
		Литература	Черных Н.В.	100%
		Английский язык	Леонова Ю.П.	100%
11 «Б» (технол)	26	Математика	Гридасова Т.В.	79%
	22	Информатика	Логунова И.А.	100%
		Физика	Удовик Е.Н.	95%
11 «Б» (ест-научн)	6	Химия	Горбунова Н.П.	100%
		Биология	Горбунова Н.П.	100%

Средний показатель по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык) составляет 100%; по предметам технологического цикла (математика, физика, информатика) – 95% (выше прошлого года на 3%); по предметам естественно- научного цикла (химия, биология) – 94,5 (выше прошлого года на 2,8%); по предметам обществоведческого цикла (обществознание, экономика, право) - 100 (выше прошлого года на 3%).

Снижение качества знаний по углубленным предметам в сравнении с прошлым учебным годом произошло в 11Б классе по математике.

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям СанПин. Учтены интересы и запросы обучающихся и их родителей по выбору образовательной траектории.

5. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Непосредственное управление МАОУ «СОШ №16» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Административное управление также осуществляют заместители директора. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет МАОУ «СОШ №16» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных

руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора, для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел отчет по результатам самообследования.

По итогам обсуждения приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы школы. На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, летнего отдыха, реализации образовательной программы школы, материально-техническом обеспечении школы, участие школы в проектной и исследовательской деятельности. Работу Управляющего совета в 2024 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Ведущим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. План заседаний педсовета выполнен полностью. Всего проведено 10 педсоветов, из них 4 – тематических, в том числе 1 педсовет – по вопросам подготовки к ГИА, 3 – по переводу учащихся и окончанию ими второго и третьего уровней общего образования, утверждению локальных актов и вопросам внутришкольного контроля.

В работе педагогического совета практиковались активные формы заседаний. Решения носили конструктивный характер.

Одним из обязательных органов самоуправления в автономном учреждении является Наблюдательный совет. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

По представлению директора Учреждения Наблюдательный совет рассматривал проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности, изменения в Устав и другие вопросы, отнесенные к компетенции Наблюдательного совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2024 году была организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов были созданы временные творческие группы педагогов.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в Совет родителей школы, создан и работает Совет Отцов, Совет по контролю за организацией питания в школе.

В Школе функционирует ученическое самоуправление, создан Совет старшеклассников.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействовали между собой согласованно.

Вывод: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 62 педагогических работника.

Из них:

- имеют высшее образование – 59 чел. – 95,2%
- имеют высшую квалификационную категорию – 42 чел – 67,7%
- имеют первую квалификационную категорию – 6 чел. – 9,7%

Характеристика по стажу и возрасту представлена в таблице:

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1	До 5 лет	9 человек / 9,8%
2	Свыше 30 лет	25 человек /40,3%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /12,9%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека / 35,5%
5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека /100%

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников:	62	100%
Из них:		
Руководящие работники	5	8,1%
Учителя	47	75,8%
Логопед	1	1,6%
Психолог	1	1,6%
Социальный педагог	1	1,6%
Тьютор	3	4,8%
Преподаватель – организатор ОБЗР	1	1,6%
Педагог дополнительного образования	1	1,6%
Учителей на I уровне образования	15	24,2%
Учителей на II и III уровнях образования	32	51,6%
Из них внешних совместителей	-	-
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	16	25,8%
Из них:		
отличник просвещения	1	1,6%
почётный работник общего образования РФ	13	21%
Грамота Минобрнауки	2	3,2%

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов, выраженные в итогах аттестации. В 2024 году в соответствии с графиком прошли аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории 6 человек. Из них все 6 человек подтвердили имеющуюся высшую категорию.

Приняли участие в конференциях муниципального уровня 8 человек, регионального уровня – 16 человек, международного и всероссийского уровня – 8 человек.

Педагоги также участвовали в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства. Куприянова И.И. – призёр муниципального, конкурса учителей иностранного языка «Слэм - урок», Тулинова А.В. - призёр муниципального конкурса «Педагогический дебют», методическое объединение учителей начальных классов – призёры муниципального конкурса «Лучшее школьное методическое объединение», Кувшинникова Е.Е., Матвиенко С.А. – призёры регионального конкурса видеороликов по объективной оценке результатов, Черных Н.В. – призёр регионального конкурса «Педагогическая волна».

На базе школы был проведен семинар, где транслировался опыт работы педагогов по преемственности в изучении математики от начальной школы к старшей при решении уравнений.

В 2024 году была продолжена реализация следующих проектов:

- ✓ муниципального проекта «С малых лет я патриот» (куратор проекта – Щурова Е.В., советник

- ✓ директора по воспитанию);
- ✓ муниципального проекта «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа» (куратор проекта – Рожнова Г.А.).
- ✓ муниципальный проект по формированию читательской грамотности.

Таким образом, работу по удовлетворению образовательных потребностей педагогов можно считать успешной.

Материально-техническая база

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для качественного осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

Количественные и качественные характеристики учебных аудиторий:	- русского языка и литературы-4; - математики-4; - истории – 2; - географии – 1; - биологии – 1; - химии – 1; - технологии – 4 (швейная – 1, столярная мастерская – 1, кулинария – 1, слесарная мастерская – 1); - иностранного языка – 5; - физики – 1; - информатики – 1; - ОБЗР – 1; - музыки – 1 -обществознания -1, - начальных классов – 14; - спортивных залов – 2; - актовых залов – 1; - библиотеки – 2; - читальных залов – 1; - автокласс – 1.
Техническая оснащенность (количество компьютеров, из них в локальной сети, в сети Интернет)	160 шт. (в том числе мобильный компьютерный класс, состоящий из 14 шт.), локальная сеть, Выход в Интернет имеют 100% компьютеров
Количество компьютерных классов (их площадь, количество компьютеров):	1 кабинет / 16 компьютеров.
Количество обучающихся на один компьютер:	6,8
Количество рабочих мест учителя принтеров	58
Количество интерактивных досок	14
Наличие электронных программ, учебников.	327
Библиотечный фонд	Книжный фонд всего 21279 экз., в том числе: фонд учебной литературы 12155 экз. художественной и познавательной литературы 9124 экз ценной и познавательной литературы
Спортивный и актовый залы (общая площадь)	Большой спортивный зал – 284,1м ² Малый спортивный зал – 110 м ² Всего: 395,7 кв. м Актовый зал – 176,2 м ²
Спортивная площадка (общая площадь)	240 м ²

Результативность работы библиотеки на основе анализа статистических данных представлена в таблице:

Наименование	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Книжный фонд	29663	26526	29581	31117	30337	21279
Фонд учебников	16540	13856	17787	20123	20024	12155
Фонд книг	13123	12670	11794	10994	10313	9124
Книговыдача	26098	25444	24600	22912	24555	21400
Количество посещений	8500	9700	9461	8700	8793	7700

Обращаемость	0,8	0,9	1,2	0,7	0,8	0,7
Посещаемость	7,9	9	9	8	8,4	6
Читаемость	12	13	11,2	13	13	14
Книгообеспеченность	12	12	12	14	9	14
Учебникообеспеченность	15	15	18	17	19	12
2024Количество массовых мероприятий (всего):	71	71	70	41	65	55
книжные выставки	23	25	20	14	25	25
2. обзоры, беседы, викторины, тематические часы	26	26	20	14	30	25
3. библиотечные уроки	23	23	20	10	10	5
4. стенды	10	10	10	1	1	1
Поступило всего:	4496	5663	5392	5436	7041	5500
книг	271	10	-	-		-
журналов	62	35	32	-		-
учебников	4163	5618	5360	5436	7041	5500

Библиотека оснащена современным техническим оборудованием: МФУ, принтер, сканер, ксерокс, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, проведена сеть интернет. Создан банк мультимедийных презентаций по всем предметам, который постоянно пополняется. Введен электронный документооборот. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, локальной общешкольной сети, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ОУ, учреждениями дополнительного образования управлением образования и общественностью. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ): в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки. Заместители директора каждую четверть проводят мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В каждом учебном кабинете на компьютере установлена программа «Сферум» для дистанционного формата работы с учащимися, родителями. Заместители директора каждую четверть проводят мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Выводы:

Анализ материально-технической базы школы показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

1. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
2. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
3. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
4. Динамика пополнения материально-технической базы школы за три года положительная.

В 2024 году учебно-материальная база школы позволила организованно, на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с обучающимися.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, создание библиотечно-информационного центра.

В школе создан официальный сайт образовательного учреждения. Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети в ВКонтакте (госпаблик) с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациям Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

- ✓ почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- ✓ информация об официальном сайте Школы;
- ✓ иная информацию о Школе и ее деятельности.
- ✓ Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- ✓ аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- ✓ обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- ✓ описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- ✓ меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

7. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Главным результатом образовательной деятельности учреждения является качество знаний обучающихся. Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года представлена в таблице:

Учебный год	Уровень обучения	Количество учащихся, подлежащих аттестации	Число учащихся, окончивших год на «5»	Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	Качество знаний	Награждены медалью	Получили аттестат с отличием
2021-2022	I	295	43	181	76%		
	II	496	75	269	69,4%		20
	III	99	28	59	87,9%	14	14
	по школе	890	146	509	73,6%	14	34
2022-2023	I	292	69	164	79,8%		
	II	474	71	263	70,5%		10
	III	99	31	59	90,9%	9	9
	по школе	865	171	486	76%	9	19
2023-2024	I	294	58	169	70%		
	II	487	70	249	66%		
	III	98	22	68	92%	12 медалей 1 степени; 11 медалей 2 степени	23
	по школе	879	150	486	72%	23	23
I полугодие 2024-2025	I	303	52	166	72%		
	II	471	44	234	59%		
	III	93	11	59	75%		
	по школе	867	107	459	65%		

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 Учебный год	на конец I полугодия 2024-2025
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

					учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	984	966	986	953
	— подлежащих аттестации	890	865	879	867
	— начальная школа	389	393	401	389
	— основная школа	496	474	487	471
	— средняя школа	99	99	98	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	— среднем общем образовании	—	—	—	—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	14	20	14	12
	— средней школе	9	14	23	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, так как количество учеников, оставленных на повторное обучение в 1-4, 5-8,10 классах и обучающихся 9,11 не получивших аттестаты по итогам освоения программ соответствующего уровня образования в течение трех лет нет, при этом в 2024 году увеличился процент количества обучающихся школы, получивших аттестат с отличием в 9 классе, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени в 11 классе.

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием в 11 классах показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 40 %. Это позволит улучшить место школы в региональном рейтинге.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	105	105	100	60	57	16	15	0	0	0	0	0	0
3	91	91	100	48	53	25	28	0	0	0	0	0	0

4	98	98	100	61	62	17	17	0	0	0	0	0	0
Итого	294	294	100	169	58	58	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2023 году был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2023 году — 24%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	108	108	100	57	53	19	18	0	0	0	0	0	0
6	85	85	100	42	49	14	16	0	0	0	0	0	0
7	104	104	100	57	55	17	16	0	0	0	0	0	0
8	79	79	100	42	53	7	9	0	0	0	0	0	0
9	111	111	100	51	46	13	12	0	0	0	0	0	0
Итого	487	487	100	249	51	70	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2023 году был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2023 году — 15%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	44	44	100	35	80	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	33	61	15	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	98	98	100	68	69	22	26	0	0	0	0	0	0	0	0

Сменили форму обучения Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1% (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 91%, в 2024 году – 92%). Однако, процент обучающихся 10 классов, закончивших в 2023 году на «4 и 5», выше, чем процент этих же учащихся, закончивших 11 класс в 2024 году на 6%). Качество обучения в 2024 году на уровне среднего общего образования увеличилось за счет высокого качества знаний в 10 классах.

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В 2024 году в МАОУ «СОШ №16» не зачислялись обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

К ГИА-9 в 2024 году были допущены 111 учащихся 9-х классов не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2024 г. к ГИА. В феврале 2024 года 100% выпускников основной школы успешно справились с итоговым собеседованием.

Качество знаний и успеваемость по классам на конец 2024 года составили:

Класс	Классный руководитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9А	Губская Т.Г.	39%	43%	43%	57%	61%
9Б	Финогеева Н.В.	39%	29%	32%	36%	43%
9В	Гридасова Т.В.	48%	52%	52%	52%	59%
9Г	Удовик Е.Н.	54%	50%	64%	61%	68%
итог		45%	43%	48%	51%	58%

Сравнительный анализ качества знаний в выпускных 9 классах по годам обучения

Параллели классов	2021-2022 учебной год	2022-2023 учебной год	2023-2024 учебной год	динамика
9 классы	73,8%	69%	58%	отрицательная

показывает, что качество знаний по сравнению с 2023 годом понизилось.

В итоговой аттестации в форме ОГЭ из 111 учащихся принимали участие (100%), в форме ГВЭ экзамены не сдавались.

Обязательные предметы в форме ОГЭ сдавали все 100% выпускников основной школы, из них по математике в основные сроки преодолели минимальный порог 99,1%. С русским языком справились 100% обучающихся. По географии и информатике не преодолели минимум по 2 учащихся -2,7%. Все экзамены были пересданы в резервные сроки, кроме одного учащегося.

Предметы ОГЭ:

Предмет	Количество обучающихся		Количество не преодолевших		Средний балл по ОУ		Средняя оценка по ОУ	
	по списку	сдававших экзамены						
			2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	111	111	1	0	28	28	4	4
Математика	111	111	0	1	16	17	4	4
Физика	111	14	0	0	29,5	29	4	4
Химия	111	10	0	0	32	33	4	5
Информатика	111	42	0	2	11	10,5	4	3,5
Биология	111	17	0	0	39	35	5	4
История	111	1	0	0	25	36	4	5
География	111	73	2	2	21	22	4	4
Английский язык	111	6	0	0	56	55	4	4
Обществознание	111	55	1	0	29	28	4	4
Литература	111	3	0	0	42	36	5	4

Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат по итогам ГИА по сравнению прошлым годом увеличилось на два ученика. По итогам ГИА обучающийся 9Г класса получил три

неудовлетворительных отметки (математика, география, информатика). Прохождение им ГИА назначено на сентябрьские (дополнительные сроки).

Средний балл по всем предметам по выбору выше показателей Губкинского городского округа, средняя отметка выше по информатике, биологии, истории, географии, обществознанию и литературе. Ниже показателей Губкинского городского округа средняя отметка по физике, химии, английскому языку.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

По результатам итоговой аттестации десяти учащимся вручены аттестаты с отличием, что составило 9% от общего числа выпускников. Данный показатель по сравнению с прошлым годом ниже на 2,9%.

Мониторинг выдачи аттестатов с отличием на уровне основного общего образования за последние пять лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во уч-ся	17	14	20	10	10
%	17%	18,7	18,7%	11,9%	9%

показывает, что % таких учащихся стабильно снижается.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023 года. С первого раза справились все, таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 54 выпускника.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 100% учащихся.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Итоги ЕГЭ 2024 год:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, не сдавших экзамен		Наивысший балл	Успешность	Средний балл		Изменения
			2023	2024			2023	2024	
1	Русский язык	54-100%	0	0	97	100%	72	72	=
2	Математика профильная	27-50%	0	1 пересдал на 64	90	96,3%	57	65,2	+
3	Математика базовая	27-50%	1	1	20	96,3%	15	17	+
4	Физика	9-16,7%	0	0	82	100%	58	61	+
5	Химия	7-13%	2	0	99	100%	71	66	-
6	Биология	7-13%	3	0	88	100%	49	66	+
7	История	15-27,8%	0	0	87	100%	60	70	+
8	География	3-5,6%	0	0	86	100%	-	62	-
9	Английский язык	3-5,6%	0	0	73	100%	73	60	-
10	Обществознание	30-55,6%	1	0	86	100%	65	71	+
11	Литература	4-7,4%	0	0	89	100%	84	80	-
12	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	1	1 пересдал на 75	75		49	54	+

Таким образом, по сравнению с прошлым годом, средний балл повышен по математике, физике, биологии, истории, обществознанию, информатике. Снижены результаты по химии, английскому языку, литературе.

По итогам ГИА -2024 результаты неудовлетворительные по математике базовой, профильной, информатике. Однако, при проведении пересдачи предметов в июле 2024 года, учащиеся, получившие

неудовлетворительные результаты по математике профильной и информатике не только преодолели минимум, но и показали достаточно высокие результаты: 64 и 75 баллов соответственно.

Большой проблемой остается математика как на профильном, так и на базовом уровне.

В рамках внеурочной занятости на 3 уровне образования было организовано профессиональное обучение по первой рабочей профессии: «Горнорабочий на маркшейдерских работах» - 11 класс 10 учащихся; «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - 11 класс 9 учащихся; Швея - 11 класс 16 учащихся; «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 11 класс 9 учащихся. Профессиональным обучением по первой рабочей профессии было охвачено 100 % обучающихся 10-11 классов, допущенных по состоянию здоровья.

В рамках платных образовательных услуг реализовывалась 2 рабочая профессия «Водитель транспортных средств» (категория «В»): 11 класс – 8 учащихся.

По итогам проведения квалификационного экзамена по рабочим профессиям в мае 2024 года, выпускники получили квалификационные удостоверения с 2 разрядом.

8. Востребованность выпускников

Годы	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Всего уч-ся 9 класс	75	100%	107	100%	84	100%
10 класс	44	58,6%	55	51,5%	45	53,5%
ССУЗы						
Лицеи, колледжи	31	41,4%	52	48,5%	39	46,5%
На работу			-		-	-
Всего выпускников 11 класс	48	100%	55	100%	44	100%
ВУЗы	44	91,6%	52	94,5%	42	95,4%
ССУЗы	-		-	-		
Лицеи, колледжи (СПО)	3	6,4%	3	5,5%	2	4,5%
Работа и учёба	-		-	-	-	-
Работа	1	2%	-	-	-	-
Служба в армии	-	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-

Как видно из таблицы, в 2022 -2023 учебном году количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10 классе, составило 53,5%, что выше показателя 2021-2022 учебного года на 2%.

Из 44 выпускников средней школы, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в высшие учебные заведения поступили 42 человека (95,4%). На бюджетной основе поступили 69% выпускников, остальные на коммерческой основе.

Анализ показал, что план по профессиональной ориентации учащихся реализован успешно и в полной мере.

9. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области», «Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области». С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования. Проводится регулярный контроль учебной деятельности каждого педагога. Осуществляется оценка: качества знаний учащихся, уровня обученности, обеспеченности учебной литературой, кадровых ресурсов, информационных ресурсов, эффективности работы МО, работы с одаренными детьми (участие в конкурсах разного уровня), спортивной работы, участия педагогов в конкурсах разного уровня, результатов ЕГЭ и ОГЭ. Проводился анализ внутренней и внешней оценки качества, велась работа по повышению объективности выставления отметок.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 83%.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими, технологическими и гуманитарными классами. По итогам проведения заседания педсовета №1 от 31.08.2024 принято решение ввести профильное обучение в 10 классах МАОУ «СОШ №16» по предложенным направлениям.

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области», «Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области». С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования. Проводится регулярный контроль учебной деятельности каждого педагога. Осуществляется оценка: качества знаний учащихся, уровня обученности, обеспеченности учебной литературой, кадровых ресурсов, информационных ресурсов, эффективности работы МО, работы с одаренными детьми (участие в конкурсах разного уровня), спортивной работы, участия педагогов в конкурсах разного уровня, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Проводился анализ внутренней и внешней оценки качества, велась работа по повышению объективности выставления отметок.

В 2024 году учащиеся показали следующие результаты внешней экспертизы качества школьного образования:

- итоговое сочинение 2024 года в 11 классах: принимали участие 44 выпускников (100%), успеваемость составила 100%.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и во исполнение приказа Министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 года №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году»; приказом управления образования администрации Губкинского городского округа № 367 от 26 февраля 2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа в 2024 году» проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 классах.

Класс	Предмет	Дата проведения	Кол-во уч-ов	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
4 класс	«Русский язык»	19.03.2024 21.03.2024	90	82,2%	100%	Ткаченко В.А. Фирсова И.А.
	«Математика»	01.04.2024	90	85,6%	100%	Лунина С.Ю.
	«Окружающий мир»	03.04.2024	90	91%	100%	
5 класс	«Математика»	19.03.2024	97	78,4%	100%	Неворотова О.В. Павлова Е.И.
	«Русский язык»	21.03.2024	97	69,1%	100%	Черных Н.В. Баландина А.А. Четверкина М.А.
	«История»	05.04.2024	105	76,2%	100%	Светикова В.И. Русанова Е.Н.
	«Биология»	08.04.2024	105	82,9%	100%	Горбунова Н.П. Монаков П.А.
6 класс	«Русский язык»	19.03.2024	83	72,3%	100%	Губская Г.Г. Четверкина М.А. Кривошеева В.Н.
	«Математика»	21.03.2024	81	77,8%	100%	Немцева Л.В. Гузеева Т.В.
	«Биология»	05.04.2024 (6 «А»)	25	92%	100%	Монаков П.А.

	«География»	05.04.2024 (6 «Б», 6 «В»)	56	64,3%	100%	Финогеева Н.В.
	«История»	08.04.2024 (6 «А»)	26	73,1%	100%	Светикова В.И.
	«Обществознание»	08.04.2024 (6 «Б», 6 «В»)	56	44,6%	100%	Светикова В.И.
7 класс	«Русский язык»	01.04.2024	102	76,5%	100%	Суркова Е.Б. Баландина А.А. Четверкина М.А.
	«Математика»	03.04.2024	99	76,8%	100%	Гузеева Т.В. Немцева Л.В. Матвиенко С.А. Рожнова Г.А.
	«Биология»	10.04.2024 (7 «А», 7 «Б»)	49	87,8%	100%	Монаков П.А.
	«Физика»	10.04.2024 (7 «В», 7 «Г»)	47	85%	100%	Кувшинникова Е.Е.
	«Обществознание»	12.04.2024 (7 «А», 7 «Б»)	44	86,4%	100%	Русанова Е.Н.
	«География»	12.04.2024 (7 «В»)	23	52,2%	100%	Финогеева Н.В.
	«История»	12.04.2024 (7 «Г»)	19	84,2%	100%	Русанова Е.Н.
8 класс	«Математика»	01.04.2024	75	69,3%	100%	Гридасова Т.В. Неворотова О.В. Гузеева Т.В.
	«Русский язык»	03.04.2024	73	72,6%	100%	Четверкина М.А. Черных Н.В. Баландина А.А.
	«Химия»	10.04.2024 (8 «А»)	24	58,3%	100%	Горбунова Н.П.
	«Биология»	10.04.2024 (8 «Б»)	20	95%	100%	Монаков П.А.
	«Физика»	10.04.2024 (8 «В»)	25	84%	100%	Кувшинникова Е.Е.
	«Обществознание»	12.04.2024 (8 «А»)	24	54,2%	100%	Усачева О.А.
	«История»	12.04.2024 (8 «Б»)	16	75%	100%	Усачева О.А.
	«География»	12.04.2024 (8 «В»)	20	60%	100%	Финогеева Н.В.

Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют о наличии достаточного уровня знаний в соответствии с требованиями программы обучения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

10. Работа с одаренными и талантливыми учащимися.

В МАОУ «СОШ №16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся. Разрабатываются программы и технологии обучения для одаренных детей. Формируется команда

для участия в муниципальных, региональных турах олимпиад, конкурсов, организовано творческое обучение и воспитание учащихся в объединениях дополнительного образования по интересам.

Большое внимание уделялось вовлечению учащихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024 году наблюдалась положительная динамика по количеству участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также возросло количество участников муниципального этапа.

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады по отдельным предметам приняли участие 1677 учеников, из них победителей – 174 человека, призёров - 713 человек.

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 218 учащихся 7 - 11 классов из них стали победителями - 5, призёрами - 68 ученика, что составило 33% от количества участников. Часть учащихся участвовали в олимпиадах по нескольким учебным предметам. В сравнении с прошлым учебным годом победителей и призёров увеличилось на 14 человек. Хорошие результаты показали учащиеся по английскому языку, физике, русскому языку, экономике.

Большое количество призовых мест занял Кретов Павел 8 класс (5) и Бобровская София 10 класс (5). Шулякова Анна (9 кл.), Кретов Павел (8 кл.), Бобровская София (10 кл.), Гайворонская Екатерина (10 кл.) – показали высокие результаты сразу по нескольким предметам.

По пяти предметам, а именно, по математике (Бобровская С.), русскому языку (Шулякова А.), английскому языку (Бобровская С.), труду (технологии) (Осетров А.), и экономике (Безрукова Л.) учащиеся представляли Губкинский городской округ на Региональном этапе ВсОШ. Осетров Арсений, обучающийся 9 класса, стал призёром по труду (технологии) (учитель Солодовников С.В.).

Сравнительный анализ количества победителей и призёров за 3 года отражен в таблице.

Учебный год	Количество победителей	Количество призёров	Всего участников
2021-2022 уч.г.	3	37	152
2022-2023 уч.г.	13	46	180
2023- 2024 уч.г	5	68	218

Выводы:

1. В МАОУ «СОШ№16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных положительных тенденциях развития образовательной системы школы, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

11.Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

На протяжении ряда Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Направляющим вектором в воспитании обучающихся стала деятельность классных руководителей.

Главную функцию воспитательного процесса выполняют классные руководители. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются организаторами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В рамках воспитательной работы в школе:

- 1) поддерживает традиции коллективного планирования организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий, реализуются воспитательные возможности педагогов. Каждый классный руководитель планирует воспитательную работу в своем классе с учетом анализа работы за прошлый учебный год, модулей программы воспитания и особенностей своего класса;
- 2) поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы, реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) организуется занятость учащихся во внеурочное время, вовлекаются школьники в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности, организуется занятость учащихся, проводится мониторинг вовлеченности обучающихся в дополнительное образование и внеурочную

деятельность. Продолжена работа по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-твой горизонт».

Еженедельно, по понедельникам, все классные коллективы начинают «Разговоры о важном» с исполнения гимна Российской Федерации, гимна Губкинского городского округа, а старшеклассники с подъема флагов России, Белгородской области, Губкинского городского округа. Это способствует формированию патриотического воспитания учащихся, осознанию их принадлежности к великому государству. Значимыми мероприятиями по формированию патриотического воспитания стали встречи в День героев Отечества, Уроки мужества, посвященные освобождению Губкинской территории от фашистских захватчиков, Дню воинов-интернационалистов, Дню защитников Отечества. Особое значение имеют мероприятия патриотической направленности, посвященные Году защитника Отечества, 80-й годовщине со Дня Великой Победы;

4) используется в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, активно использует социальные сети, группы учащихся и родителей;

5) поддерживается ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ. Организуется участие обучающихся в Днях самоуправления, дежурстве по классу, школе. С 2023 года МАОУ «СОШ №16» стала первичным отделением Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». Классные руководители 1-11 классов активно сотрудничают с председателем первичного отделения Щуровой Е.В., проводят «Классные встречи», дни единых действий, помогают в организации тематических выставок (посвященных Дню учителя, Дню героев Отечества, Новому году, 8 Марта, Дню космонавтики, и т.д.), оформлении тематических стендов («Семейной доски почета», «Открытка для учителя», «Школа на улице Воинов – Интернационалистов», воинам, погибшим при исполнении долга в СВО и т.п.). Участвуют в волонтерской работе по оказанию помощи участникам СВО.

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организует учащихся своего класса в детское общественное объединение «Движение Первых», «Орлята России», школьного спортивного клуба;

7) организуются для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализуется их воспитательный потенциал;

8) организуется профориентационная работа со школьниками;

9) развивается предметно-эстетическая среда Школы и реализуются ее воспитательные возможности. Классными руководителями проведены классные часы: «Белгородщина – Родина Победы», «Наша страна - Россия», «Урок Победы», «Урок информационной безопасности и солидарности в борьбе с терроризмом», «Урок безопасности на дороге», «Гагаринский урок», «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим», «Отечество – от слова отец», «Я выбираю жизнь», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «О ценности человеческой жизни», «Проезжая часть не место для игр», «Как организовать безопасный отдых на каникулах», «Не забыть нам этой даты», «Россия – страна возможностей», «Двуглавый орел – история легендарного герба», «Жить - значит действовать», «Правила продвинутого пользователя интернета» и т.д.

10) организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

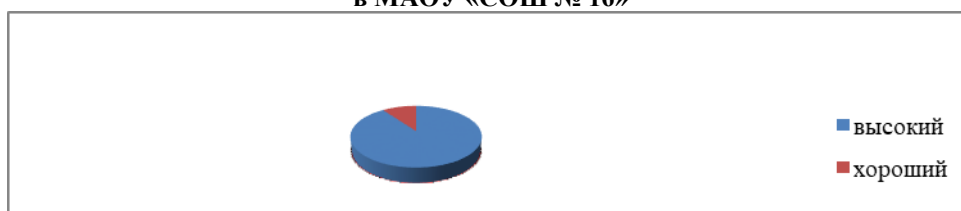
За годы реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в сентябре 2024 года.

Результаты исследования уровня удовлетворенности работой классного руководителя учащимися 5- 11 классов

С целью выявления отношения школьников к воспитательному процессу в школе, к своим наставникам и взаимодействия учащихся в коллективе было проведено анонимное анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанников». В анкетировании участие 593 учащихся 5 -11 классов.

Показали высокий уровень удовлетворенности работой классного руководителя классы Гридасовой Т.В., Матвиенко С.А., Сурковой Е.Б., Черных Н.В., Немцевой Л.В., Четвёркиной М.А., Удовик Е.Н., Усачёвой О.А., Щуровой Е.В., Горбуновой Н.П., Светиковой В.И., Русановой Е.Н.; хороший - Кривошеевой В.Н., Губской Т.Г., Тимофеевой О.В., Травкиной Л.А., Логуновой И.А., Дроновой М.В., Леоновой Ю.П., Куприяновой И.И.

Результаты исследования уровня удовлетворенности работой классного руководителя в МАОУ «СОШ № 16»



На протяжении всего учебного года классными руководителями велась активная работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся, по профилактике вредных привычек. С этой целью был организован и проведен профилактические осмотры, дни профилактики с участием специалистов разных сфер (врач-гинеколог, нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД). Проводились

Советы профилактики, тематические презентации, классные часы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Одной из основных задач классных руководителей является формирование у детей понимания необходимости и ценности человеческой жизни, безопасности каждого, жизни в согласии и любви к ближнему, уметь сопереживать, прийти на помощь. Активную деятельность в решении вопросов профилактики методическому объединению классных руководителей оказывала психолого-педагогическая служба и служба медиации. Социальный педагог Афанасьева Ю.А. проводили работу с педагогическим коллективом, знакомили классных руководителей с особенностями познавательных процессов школьной мотивации, а также диагностико-коррекционной работы с социально-дезадаптированными учащимися.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы были организованы и проведены мероприятия профилактической направленности:

- конкурсы рисунков и плакатов;
- профилактические рейды;
- встречи с представителями субъектов профилактики (медицинскими работниками, представителями УМВД и др.)
- классные часы на темы профилактики с использованием ИКТехнологий;
- размещение памяток, постов в социальных сетях и группе школы;
- выставка литературы в школьной библиотеке.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа работала по Программе профессиональной ориентации проекта «Вместе с образованием», в котором стала победителем. Классные руководители Школы Немцева Л.В., Щурова Е.В., Черных Н.В. прошли обучение на образовательных интенсивах, был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. С целью профориентационной ориентации обучающихся классные руководители со своими классами участвовали в Днях открытых дверей учреждений высшего и средне-специального образования, организовывали встречи с выпускниками и абитуриентами технических ВУЗов, военных академий, профессиональных пробах в ГПК, БГТУ им.Шухова. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, работа на платформе «Билет в будущее», участие в проекте «Вместе с образованием».
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, участие в проекте «Вместе с образованием».

Организация занятости учащихся во внеурочное время осуществляется при помощи дополнительного образования. Дополнительное образование обучающихся школы ведется по программам следующей направленности:

- техническое – объединения «Город мастеров», «Робототехника», «Художественная обработка древесины»;
- художественное - «Вокальный ансамбль», «Хоровое пение», «Радуга», театральная студия «Баламуты», «Изостудия»;
- физкультурно-спортивное «Подвижные игры», «Туризм», «Волейбол», «Легкоатлетическое многоборье», «Лапта», «Шахматы»;
- естественнонаучное «Занимательная химия», «Зелёный дом», «Экология родного края»;
- туристско-краеведческое «Юные краеведы», «Краевед Белгородчины», «Музейное дело».

Сводная ведомость занятости учащихся в кружках и спортивных секциях (с учётом внеурочной деятельности)

№ п/ п	Направление кружка	2023-2024 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Число кружков	В них учащихся	Число кружков	В них учащихся
1.	Естественнонаучное	3	77	3	78
2.	Туристско-краеведческое	5	99	5	92
3.	Спортивное	12	372	9	281
4.	Художественно-эстетическое	14	285	14	279
5.	Техническое	4	76	4	81
6.	Прочие	23	410	20	394
Итого		61	1319	55	1205

Количество обучающихся в занятых школьным дополнительным образованием без учета платных услуг составляет 83%, а с учетом городских объединений дополнительного образования 92%. Однако, не все

учащиеся, охваченные дополнительным образованием, зарегистрированы в системе дополнительного образования «Навигатор».

Целостное и планомерное решение воспитательных задач является частью образовательного процесса школы и проходит во время учебной, внеклассной работы, внеурочной деятельности, проведения различных воспитательных мероприятий, участия в городских и региональных конкурсах, которые объединяют учебно-познавательное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое, профориентационное и трудовое, эстетическое, эколого-биологическое направления, методическую работу, работу с родителями и отражены в календарном планировании воспитательной работы школы.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе активно работает методическое объединение классных руководителей.

Основная тема, рассматриваемая на ШМО классных руководителей в 2024-2025 учебном году «Гражданско - патриотическое развитие личности и формирование духовных ценностей в условиях современной системы образования».

С целью формирования у классных руководителей установки на необходимость педагогической поддержки в работе с родителями, а также формирования успешных детско-родительских отношений были осуществлены:

- «Анкетирование удовлетворенностью процессом взаимодействия семьи и школы на современном этапе»;
- Тестирование «Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся»;
- Анкетирование «Формы индивидуальной работы с семьями обучающихся»;
- Диагностика «Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».

Осуществляется обмен опытом по взаимодействию с семьей, формами работы с семьями учащихся «группы риска». Дискуссионный час по теме «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности, формированию ценностного отношения к жизни и здоровью» на примере проекта «Движение Первых», «Орлята России».

Классные руководители школы являлись организаторами разнообразной жизнедеятельности детей:

- познавательной, расширяющей кругозор школьников, приобщающей их к чтению, развивающей любознательность, формирующей потребность в образовании, способствующей интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;
- трудовой, направленной на создание, сохранение, преумножение материальных ценностей в виде самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, формирующей уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека;
- художественной, развивающей мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям школьника;
- спортивной, пропагандирующей здоровый образ жизни, формирующей силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела;
- общественной, содействующей социализации школьника, приобщающей его к активному преобразованию действительности;
- ценностно-ориентированной, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях.

Главными ориентирами деятельности классных руководителей стали:

- формирование личности учащихся и коллектива класса в целом;
- развитие уважительных отношений участников воспитательного процесса;
- создание условий, способствующих адаптации в социуме.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися. Участие детей в таких мероприятиях как выставка цветов «Театр цветов – театр эмоций», акции, приуроченные к 85-й годовщине со дня образования города Губкина, многочисленные акции, посвященные юбилейной дате снятия блокады Ленинграда, «Аллея здоровья», операция «Каникулы», «Внимание, дети!», «Добровольцы России», «Ориентиры здоровья», «Юные исследователи окружающей среды», «Ученик года», «Билет в будущее», «Волонтеры могут все», «Золотая осень», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Лето господне», «Покормите птиц», «Новогодняя игрушка», «Пасхальная радость», «Безопасное колесо», «Конкурс патриотической песни», «Юность России», «День Земли», «День птиц», «Георгиевская лента», «Алая гвоздика», «Окна победы», «Бессмертный полк», «Дети войны», «Своих не бросаем», «Письмо солдату» помогало классным руководителям заполнить досуг обучающихся.

Для организации и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, членов штаба воспитательной работы, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли увидеть сплоченность классных коллективов, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы

мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Родители обучающихся активно участвовали в работе «Родительского контроля» по организации питания учащихся в школьной столовой, «Родительского патруля» по профилактике нарушений ПДД.

Важным аспектом является патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах подвигов советских и российских воинов и популяризации научных и технических достижений страны и расширения международного сотрудничества в области космонавтики. В 2024-2025 году множество мероприятий были приурочены к Году защитника Отечества, 80-летию Великой Победы, различным памятным датам выдающихся деятелей науки и культуры нашего государства.

Важную роль играют классные руководители в педагогической поддержке социализации обучающихся при проведении патриотических мероприятий. Это такие мероприятия как смотр строя и песни; акция «Георгиевская лента», «Дети войны» - поздравление ветеранов, «Рисуем на асфальте», «Окна Победы», «Письма Победы», «Урок памяти», анкетирование «Что я знаю о Великой Отечественной войне?», акции и КТД: «История моей семьи в истории Великой Победы», «Бессмертный полк», которые способствовали:

- формированию активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- формированию представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Вместе с тем имеются определенные недостатки, существование которых обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы. В 2025 - 2026 учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию безопасного поведения учащихся, умения действовать в различных чрезвычайных ситуациях, безопасности в Интернете при помощи платформы «КиберЩит»;
- продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов с опытом работы педагогического сообщества;
- увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, распространяющих и обобщающих свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях;
- продолжить работу по формированию патриотического воспитания, внедрению инновационных технологий по безопасному поведению учащихся, умению действовать в различных ЧС на основе использования системных, модульных, практических форм воспитания;
- оказывать помощь в профессиональном становлении молодых классных руководителей;

Мониторинг выполнения календарно- тематического планирования воспитательной работы школы, показывает, что он выполнен не на 100%. Это связано с большим количеством внеплановых мероприятий различного уровня.

Используемые классными руководителями новые методы и формы индивидуального подхода к учащимся в воспитательной деятельности стали приоритетом в развитии ученического самоуправления. Сотворчество учителей и учащихся в работе по параллелям делает жизнь учащихся более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива. Традиционные мероприятия, как День знаний, концерт ко Дню учителя- юбилею школы, Новогодние дискотеки, конкурс патриотической песни, концерт к 8 Марта прошли на высоком организационном уровне.

В муниципальном этапе конкурса «Ученик года» школу представила, учащаяся 10 «А» класса Клейменова Владислава, которая заняла 1 место и стала победителем данного конкурса.

Учащиеся школы под руководством педагогов-наставников принимали активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации Программы воспитания.

Анализ участия школы в творческих городских конкурсах показывает, что в основном результативно честь школы защищали учащиеся под руководством Русановой Е.Н., Матвиенко С.А., Солодовникова С.В., Прасоловой В.В., Абросимовой С.А., Пашиной И.В., Черных Н.В., Немцева О.А., Авдеевой Е.М., Криволаповой В.В.

Таблица достижений МАОУ «СОШ №16» в 2024-2025 году

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИО педагога, подготовившего участников
1	Муниципальная выставка цветов	3	Творческий коллектив педагогов
2.	Городской туристический фестиваль «Попутный ветер»	1,3	Дудкин Е.Н., Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
3.	Муниципальный конкурс чтецов	1	Чурикова И.А.
4.	Городская квест-игра «Путешествие в историю города»	2	Русанова Е.Н.
5	Муниципальная ярмарка «Золотая осень»	2	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
	Муниципальный этап областного детского конкурса	3	Лавриненко О.Б.

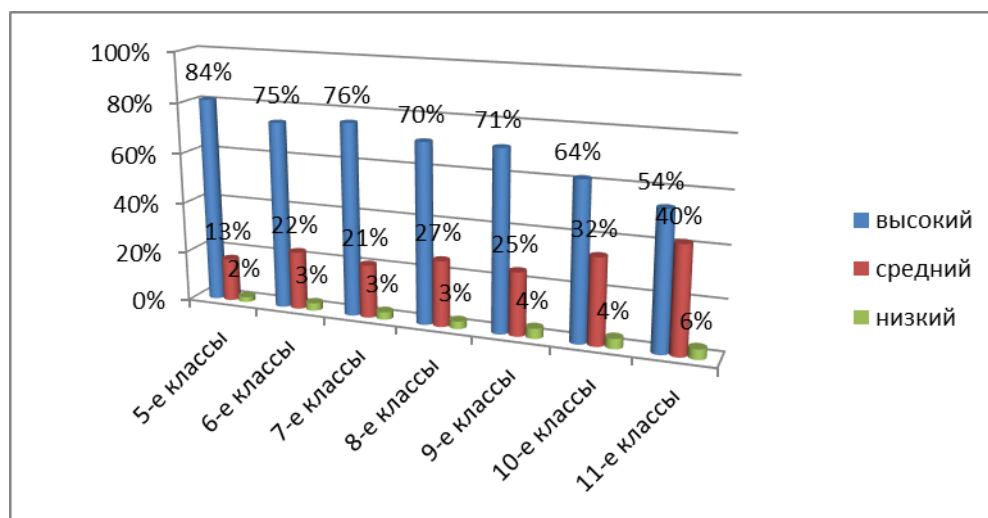
6.	«Радость творчества» для детей с ОВЗ		
7	Муниципальный этап областного детского конкурса «Лето господне»	1	Черных Н.В.
8	Муниципальный этап областного детского конкурса «Я часть движения ЮИД»	3	Авдеева Е.М. Криволапова В.В.
9	Региональный этап международного конкурса «Лето господне»	1	Черных Н.В.
10 11	Городской творческий конкурс «За все тебя благодарю»	3	Криволапова В.В.
13.	Муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	2	Тулинова А.В.
14.	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»	2, 3	Криволапова В.В. Батурина Е.А.
15.	Муниципальный конкурс чтецов	2	Тулинова А.В.
16.	Муниципальный конкурс театральных коллективов	4	Черных Н.В.
17.	Муниципальный конкурс «Юный техник-моделист»	1	Абросимова С.А.
18.	Региональный конкурс «Юный техник-моделист»	1	Абросимова С.А.
19.	Региональный конкурс хоровых коллективов	2	Криволапова В.В.

В 2024-2025 году учащиеся 1-11 классов продолжили сдачу нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. К сдаче нормативов допускались учащиеся основной группы здоровья. В первом полугодии классные руководители не своевременно оформили заявки, по итогам года 64,7% сдававших нормативы учащихся, которые перешли на новую ступень комплекса получают знаки ГТО.

Продолжилось решение задачи: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом. Эти вопросы рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Школа участвовала в городских соревнованиях школьников по футболу, плаванию, лапте, волейболу, баскетболу, зимнему многоборью ГТО.

Оздоровлению учащихся уделялось внимание и в каникулярное время. В период осенних и весенних каникул при школе работал оздоровительный лагерь.

Учителями физической культуры проводится мониторинг уровня физической подготовленности.



Исходя из анализа работы по оздоровлению обучающихся необходимо:

- классным руководителям организовать занятость и вовлекать учащихся в объединения дополнительного образования;
- формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать у учащихся необходимость и практическую значимость такого рода занятий;

Итогом работы педагогического коллектива в 2023 году стали результаты мониторинга уровня воспитанности и социализации учащихся школы, достижения учащихся на соревнованиях и конкурсах различного уровня. (методика изучения уровня социализированности личности обучающегося (автор М.И.Рожков).

Критерии	Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2-25
Социальная адаптированность	низкий	1,2%	1,1%	1
	средний	30%	29%	27
	высокий	68,8%	69,9%	72%

Автономность	низкий	-	-	-
	средний	13%	11%	12,5%
	высокий	87%	89%	87,5%
Социальная активность	низкий	-	-	-
	средний	16,5%	15,4%	16%
	высокий	83,5%	84,6%	84%
Нравственная воспитанность	низкий	-	-	-
	средний	27%	28,2%	24%
	высокий	73%	71,8%	76%

Мониторинг уровня нравственной воспитанности позволяет определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, а также дает возможность найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в общеобразовательном учреждении.

Выводы:

По результатам мониторинга наблюдается показатель увеличения значений высокого уровня воспитанности и социализации учащихся школы. Эффективность воспитательной работы образовательной организации в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы образовательной организации в 2024 году.

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Создание здоровьесберегающих условий.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в различных направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведен ряд мероприятий.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проведение ежедневных 15-минуток безопасности;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В каждом кабинете и на этажах в школе имеется план эвакуации при ЧС.

В МАОУ «СОШ№16» разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- составлен план противодействия терроризму и экстремизму;
- разработан антикризисный план;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе введена система контроля доступа, Школа охраняется работниками ЧОП. Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. В МАОУ «СОШ№16» разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Организованы мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей;
- оформлен стенд по правилам дорожного движения;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы;
- на родительских собраниях обсуждались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- в конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В Школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, антитеррористической защищенности, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

В МАОУ «СОШ№16» реализуются программы «Школа – территория здоровья», проект «В школу за здоровьем». Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся динамические паузы, на каждом уроке физкультминутки. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с МБУЗ «Губкинская городская детская больница», на базе которой проводятся профилактические мероприятия. На базе спортивного комплекса «Дельфин» проводятся занятия по плаванию обучающихся школы. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Ежегодно летом и в дни осенних, весенних каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для учащихся в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания и др. Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил 100%. Совместно с администрацией школы, Советом родителей, комиссией по контролю за питанием, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся. В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Организуются плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг заболеваемости учащихся представлен в следующей таблице:

№п/п	Показатели здоровья	2020	2021	2022	2023	2024
	Заболеваемость детей. (%)					
	Виды заболеваний:					
1	- органов зрения	28,7	28,5	29,4	29,0	28,0
2	-сердечно-сосудистых заболеваний	2,2	2,1	2,2	2	1,9
3	-опорно-двигательного	23,6	21,4	20,3	19,4	19,0

	аппарата					
4	- органов дыхания	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
5	- органов пищеварения	4,9	3,9	3,7	3,5	3,3
6	- нервно-психические	0,9	0,8	0,8	0,6	0,5
7	лор - органов	5,7	5,4	5,3	5,1	5,0
8	-другие (кожные, аллергические)	3	2	2	2	1,8
9	Эндокринной системы	18	16	15	14	13

Полученные данные позволяет сделать вывод о том, что удалось остановить рост количества заболеваний органов дыхания, снизить органов пищеварения, лор-органов, заболеваний эндокринной в сравнении с предыдущими годами.

В Школе работает специальная медицинская группа для учащихся, которым она рекомендована по медицинским показаниям.

Вывод: В Школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Здоровьесозидающая среда в целом обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. Необходимо разработать мероприятия по профилактике заболеваний опорно-двигательной системы.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №16», подлежащей самообследованию (2024 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	953 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	471 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	566 (65%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	65,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	10 человек / 9 %

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	23 человека / 42 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740 человек / 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек / 15,7%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек / 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек / 0,53%
1.19.3	Международного уровня	28 человек / 2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93 (100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек / 95,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек / 93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 4,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек / 77,4%
1.29.1	Высшая	42 человека / 67,7%
1.29.2	Первая	6 человека / 9,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек (9,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человека (40,3%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек (12,9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека (40%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек (90%)

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	953 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Выводы по итогам самообследования. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2024 год в целом выполнены:

- ✓ учебные программы по всем предметам пройдены;
- ✓ успеваемость за последние три года составила 100%;
- ✓ показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня по муниципалитету;
- ✓ 100% выпускников 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- ✓ сформирована система профильного образования на уровне среднего общего образования;
- ✓ создан и эффективно работает блок дополнительного образования учащихся;
- ✓ сформирована действенная система управления образовательной организацией;
- ✓ наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся;
- ✓ ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО;

Задачи работы школы на 2025 год

1. Осуществлять получение качественного образования в соответствии ФГОС НОО, СОО, ООО образования,
2. Создание условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбора индивидуального маршрута обучения, нравственных ценностей и норм поведения, системы значимых межличностных отношений.
3. Внедрение модели внутренней системы оценки качества.
4. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми, увеличение охвата детей олимпиадным движением, проектной деятельностью.
1. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МАОУ «СОШ№16».
2. Обеспечение роста профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях различного уровня.
3. Развитие социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

4. Улучшение учебно-материальной базы школы.
5. Формирование системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся.
6. Обеспечение ориентации воспитательной системы на становление личности, обладающей системой общественно-значимых ценностей, готовой к исполнению различных социальных ролей, профессиональной успешности, реализации профессионального минимума.
7. Внедрение новой модели профориентации в МАОУ «СОШ№16».