

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского
округа

 Щетинина С.Н.
Экспертное заключение
от «26» авг 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МАОУ «СОШ №16»

Протокол
от «29» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МАОУ «СОШ №16»

 Шевцова М.В.
Приказ
от «30» августа 2024г. № 209-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16» (МАОУ «СОШ №16»)
города Губкина Белгородской области
на 2024 – 2027 годы

Губкин, 2024г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе
и дополнительному образованию



О.И. Альяных

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	4
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	16
4. Концепция Программы.....	68
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»).....	78
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	80
7. Информационное обеспечение развития школы.....	83
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы (образовательная инфраструктура).....	83
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	88
10. Дорожная карта реализации Программы.....	90

1. Паспорт Программы развития.

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, МАОУ «СОШ №16»)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области (МАОУ «СОШ № 16»)
Основания для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07; - Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04; - Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04; - Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179; - Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-
--	---

	2332/06; - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902; - Стратегия развития образования Белгородской области на 2023 – 2027гг.; - Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025г. (Принята Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008г.); - Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа Белгородской области» (Утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа № 2472-па от 11 октября 2013г.); - Устав МАОУ «СОШ № 16».
Цель Программы развития	Создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей обучающихся, обеспечивающей ситуацию успеха каждому школьнику, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Обеспечить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. 2. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование»,

	включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических и административно-управленческих работников и развитие содержания образования. 3. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех его уровнях. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов. 5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся. 8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования. 9. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, отвечающей задачам мотивирующей развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и

	становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Разработчики	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (их законные представители), управляющий совет и социальные партнёры МАОУ «СОШ №16» г. Губкина.
Сроки реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный (январь – август, 2024г.)	1. Аналитико-прогностический этап (2024 год.): ✓ определение приоритетных направлений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; ✓ анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; ✓ стратегическое планирование развития образовательной организации, расчет финансовых затрат
II этап, реализации (сентябрь 2024г. – август 2026г.)	2. Практический этап (2024 – 2026 гг.): ✓ непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной

	организации; ✓ инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; ✓ осуществление методического, кадрового ✓
III этап, обобщающий (сентябрь 2026г. – декабрь 2027г.)	3. Результативно-оценочный (2027 год.): ✓ обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; ✓ анализ достигнутых результатов; ✓ разработка стратегии дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Источники финансирования Программы	Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета, добровольные пожертвования физических, юридических лиц, общественных организаций.
Управление Программой развития	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

2. Информационная справка.

Средняя школа № 16 города Губкина Белгородской области была открыта в 1988 году. В настоящее время это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области.

Адрес: юридический 309183 Белгородская обл., г. Губкин, ул. Воинов – Интернационалистов, 1; фактический 309183 Белгородская обл., г. Губкин, ул. Воинов – Интернационалистов, 1.

Телефон: (47241)4-31-63.

Электронная почта: sh16@mail.ru.

Сайт учреждения: <https://shkola16gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН: 3127503931

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 16» города Губкина Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 01 июня 2015г. № 942-па.

Учредитель: муниципальное образование – Губкинский городской округ.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 18.07. 2022г., регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00235643, от 23 ноября 2015 г.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» на 03.06.2024г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 16» расположено в микрорайоне «Журавлики» г. Губкина.

Ближайшие к школе учреждения культуры: библиотека, спортивный комплекс «Кристалл», бассейн «Дельфин», парк аттракционов «Чудо-юдоград», центры дополнительного образования «НеШкола» и «Центр развития творчества».

Сотрудничество со спортивными комплексами, библиотекой, центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

В МАОУ «СОШ №16» реализуются:

- программы углубленного и профильного изучения предметов;
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями города.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35-40 минут в 1-х классах, 40 минут во 2-11-х классах.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе в 1 – 11-х классах.

Начало учебных занятий для 1 – 11 классов 8.00.

Качественная и количественная характеристика обучающихся

Численность обучающихся в МАОУ «СОШ №16» на 1 января 2024г. составила 982 человека.

Количество обучающихся в течение последних лет стабильно растёт, что объясняется повышенной востребованностью образовательной деятельности школы, высоким профессионализмом педагогического коллектива, успешно функционирующей системой воспитательной работы, активно использующей ресурсы социального партнерства и высокой популярностью среди родительской общественности, активным участием жителей микрорайона в жизни школы.

Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами созданных условий – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности образовательной организации. Таким образом, условия получения образования, созданные в МАОУ «СОШ №16», способствуют созданию благоприятного психологического климата и формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

В образовательном учреждении функционирует 15 классов-комплектов начальной школы и 22 классов – комплекта основной и средней школы. В 10 и 11-х классах обучение ведется по индивидуальным учебным планам.

В МАОУ «СОШ №16» открыто 4 профиля:

- социально – экономический;
- гуманитарный;
- технологический;
- естественно - научный.

В сентябре 2024 года в образовательном учреждении открыт медицинский класс.

В МАОУ «СОШ №16» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. С 2022 года в школе открыт ресурсный класс для детей с РАС. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых. Оборудована сенсорная комната.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалиста;

- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 3 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Система управления организацией

Административно-управленческую работу МАОУ «СОШ №16» обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор – Шевцова Маргарита Васильевна, несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы;
- заместитель директора Рожнова Галина Александровна, осуществляет руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников МАОУ «СОШ № 16», контролирует выполнение государственных стандартов основного и среднего образования; проводит мониторинг образовательной деятельности учащихся, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивает внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов на уровне основного и среднего образования, работу по подготовке и проведению экзаменов;
- заместитель директора Курчина Елена Викторовна, контролирует выполнение государственных стандартов начального образования; проводит мониторинг профессионального роста педагогов, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, контроль за исполнением нормативных документов на уровне начального образования, работу по подготовке и проведению экзаменов, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- заместитель директора Неворотова Ольга Васильевна, организует инновационную деятельность педагогов, исследовательскую работу обучающихся МАОУ «СОШ №16», привлекает обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах, обеспечивает проведение и участие в научно - практических конференциях, организует совместно с педагогом-психологом работу по диагностике и мониторингу;
- заместитель директора Чурикова Инна Александровна, организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления; контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с учреждениями культуры, дополнительного образования;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Исаева Светлана Дмитриевна, оказывает помощь в организации образовательной деятельности, обеспечивает функционирование и развитие МАОУ «СОШ № 16», занимается материально-техническим оснащением образовательной организации, вопросами обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

Характеристика кадрового состава

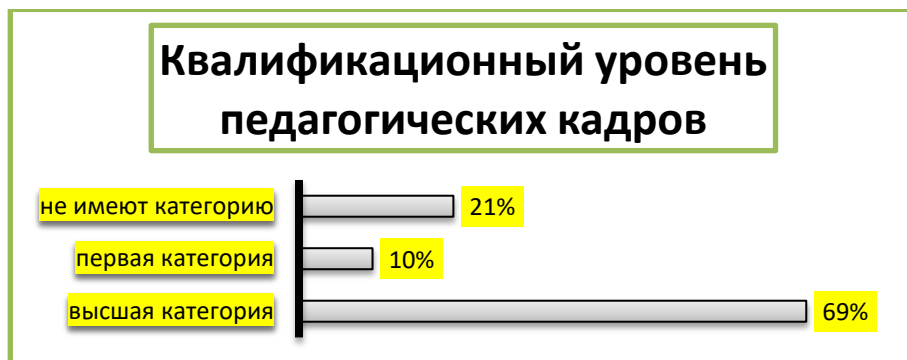
На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов.

В школе сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, среди которых:

- Почётный работник общего образования РФ – 10 человек;
- Почётный работник сферы образования РФ – 3 человек;
- Почетная Грамота МО РФ – 2 человека;
- Победители приоритетного национального проекта «Образование» - 3 человека.

С 1 сентября 2022 г. в МАОУ «СОШ № 16» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Все члены администрации МАОУ «СОШ № 16» имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию. Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 1 января 2024 года, составляет 47 человек, т.е. 79%.



Кадровая ситуация в МАОУ «СОШ №16» характеризуется как стабильная.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых методов обучения и воспитания, в процессе самосовершенствования. В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Удельный вес

численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составил 100%. Это свидетельствует о благоприятном климате в коллективе, о целенаправленном желании педагогов повысить свой профессиональный уровень.

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 16» постоянные участники муниципального фестиваля «Зажги свою звезду».

За последние три года победителями и призёрами стали:

2021 – 2022 учебный год

Щурова Е.В., учитель иностранного языка, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»;

Дудкин Е.Н., учитель физкультуры, призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог здоровья».

2022 – 2023 учебный год:

Удовик Е.Н., учитель физики, призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»;

Неворотова О.В., заместитель директора», победитель муниципального этапа, призер регионального этапа конкурса «Заместитель профессионал»;

Команда школы, во главе с директором, победители муниципального конкурса «Мастерство и творчество».

2023– 2024 учебный год:

Чурикова И.А., заместитель директора», призёр муниципального этапа, конкурса «Заместитель профессионал»;

Методическое объединение учителей русского языка и литературы призёры муниципального конкурса «Лучшее школьное методическое объединение».

В школе организована деятельность методической службы, основные направления ее деятельности заключаются в следующем:

- ежегодное проведение педагогических и методических советов, научно-практических конференций педагогов, фестивалей открытых уроков, круглых столов;
- систематическое проведение методических объединений учителей-предметников, классных руководителей с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем;
- систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем;
- публикации во внутришкольных, региональных и всероссийских методических изданиях лучших образцов эффективного опыта;
- проведение мастер-классов, интернет-конференций по обмену опытом, накопленным лучшими педагогами города, региона.

Учителя школы регулярно принимают участие в семинарах, заседаниях муниципальных и региональных методических объединений, школах молодых специалистов.

При Методическом совете организованы методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей естественно-научного цикла,
- учителей истории и обществознания,
- учителей иностранного языка,
- учителей математики,
- учителей физической культуры, музыки, ОБЗР и ИЗО,
- руководителей секций НОУ «Академия поиск»,
- классных руководителей.

Также в МАОУ «СОШ №16» реализуется целевая модель наставничества педагогов со стажем над молодыми специалистами, в рамках которой, разработано положение и дорожные карты.

Педагоги школы систематически обобщают актуальный педагогический опыта. За последние три года было обобщено 20 опытов на муниципальном уровне и 1 опыт (Маниной Т.А., учителя начальных классов) внесён в областной банк данных.

В МАОУ «СОШ №16» разработана и реализуется программа «Одарённые дети». Функционирует школьное научное общество «Академия поиск». Создано 13 научных секций, в которых занимается 163 обучающихся, из них 78 - это обучающиеся 2- 4 классов.

Члены НОУ принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, исследовательских работах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами.

Материально-техническая база

Материально- техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в спортивно-физкультурных мероприятиях;
- проведения досуговой деятельности и общения учащихся;
- организации горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

МАОУ «СОШ №16» располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательного процесса. Школа имеет 5 административных кабинета, библиотеку, столовую на 250 посадочных мест, малый спортивный зал, большой спортивный зал, актовый зал. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованные компьютерами, 1 кабинет химии и 1 кабинет физики, медицинский класс, оборудованные современными цифровыми

лабораториями, 34 учебных кабинетов, 1 музей, 2 мастерские, кабинет логопеда, психолога, социального педагога. А так же ресурсный класс, сенсорная комната для ресурсного класса и медицинский кабинет.

Все помещения оснащены пожарной сигнализацией. В каждом кабинете имеются стенды, плакаты, мультимедийное оборудование, компьютерная техника, функционирует локальная сеть.

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания самодиагностики

В 2023 году МАОУ «СОШ №16» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы развития образовательной организации:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества;
- образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

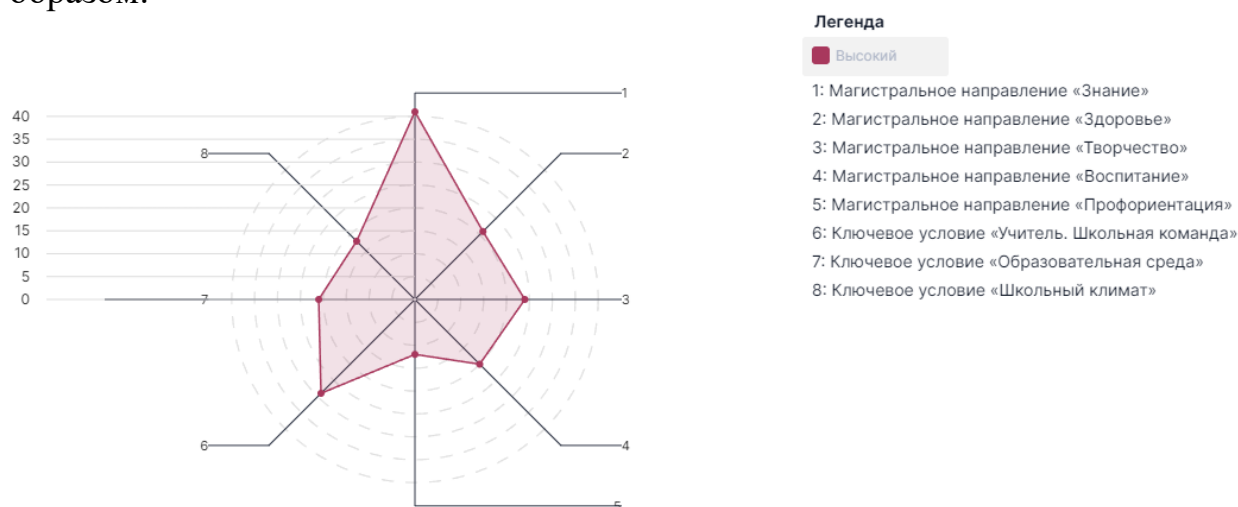
Реализация проекта затрагивает такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся.

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализуются следующие приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ «СОШ №16» как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание» - 41 из 53 баллов

Магистральное направление «Здоровье» - 21 из 22 баллов

Магистральное направление «Творчество» - 24 из 29 баллов

Магистральное направление «Воспитание» - 20 из 22 баллов

Магистральное направление «Профориентация» - 12 из 14 баллов

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 29 из 32 баллов

Ключевое условие «Образовательная среда» - 21 из 21 балла

Ключевое условие «Школьный климат» - 18 из 19 баллов.

1. Знание: качество и объективность

Критерии	Полученный результат	Баллы	Желаемый результат
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	Продолжить реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	3	Продолжить реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы)	1	Продолжить реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы)
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2	Использование единой линейки учебников
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1	Использование электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Ввести предметы для углубленного изучения в ООО.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Продолжить работу по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

	обучающихся		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Продолжить работу по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Осуществлять планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Продолжить подготовку выпускников 11 классов на высоком профессиональном уровне
	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	0	Продолжить работу по объективности выставления отметок.

	результатов		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Продолжить подготовку выпускников 9 классов на высоком профессиональном уровне
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Продолжить подготовку выпускников 11 классов на высоком профессиональном уровне
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	2	Продолжить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Вовлечение большего количества учащихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Продолжить работу с одарёнными детьми

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Расширить сетевое взаимодействие по реализации общеобразовательных программ (заключить договор с медколледжем, мед. учреждением)
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3	Продолжить реализацию программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обновлять локальные акты в соответствии организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	2	Расширить перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-

	инвалидностью		педагогическую, коррекционную, техническую помощь.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Расширять перечень адаптированных основных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Регулярно обновлять на официальном сайте школы, а также в социальных сетях информацию по содержанию инклюзивного образования.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	2	Расширять обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования

	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Расширять техническую обеспеченность получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Расширять техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	Создание условий для профессионального	3	Обеспечить условия для повышения квалификации

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		и переподготовки 100 % педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Обеспечить участие специалистов школы в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта ОО в области реализации инклюзивного образования.

Эффективность деятельности МАОУ «СОШ №16» характеризуется показателями качества обучения. Педагогический коллектив создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. Результаты за 2023 – 2024 учебный год представлены в таблице.

Класс	Все го уч- ся	Кол-во аттестуем ых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/ у	н/ а	н/а по болез ни	Качес тво знани й	Успев аемост ь
1-4	393	292	69	164	8				79,8%	100%
5-8	390	390	62	214	19				70,8%	100%
9	84	84	9	49	7				69%	100%
5-9	474	474	71	263	26				70,5%	100%
10	55	55	20	32	2				94,5%	100%
11	44	44	11	27	3				86,4%	100%
10-11	99	99	31	59	5				90,9%	100%
ВСЕГО	966	865	171	486	39				76%	100%

В 10 – 11 классах некоторые предметы изучаются на профильном уровне. В среднем качество знаний по профильным предметам в 2023 – 2024 учебном году составило 97,3%. Выше среднего показателя качество по предметам технологического профиля в 10Б, социально-экономического профиля в 10А, гуманитарного профиля в 10Б, естественнонаучного и гуманитарного профилей в 11Б. Ниже среднего показателя – в естественно научном профиле 10Б, социально-экономического профиля в 11А, технологического профиля в 11Б.

Класс	Наименование профиля	Углубленные предметы	Кол-во часов на изучение углубленного предмета	Количество обучающихся в классе	Качество знаний по углубленному предмету (%)	Качество знаний в целом по углубленным предметам (%)
10 «А»	социально-экономический	Экономика	2	22	100%	100%
		Право	2		100%	
		Математика	6		100%	
10 «Б»	технологический	Математика	6	12	97%	99%
		Информатика	4		100%	
		Физика	5		100%	
10 «Б»	естественно-научный	Математика	6	6	97%	89,7%
		Химия	3		86%	
		Биология	3		86%	
10 «Б»	гуманитарный	Русский язык	3	4	100%	100%
		Литература	5		100%	
		Иностранный язык (английский)	6		100%	
11 «А»	социально-экономический	Математика	6	22	86%	95,3%
		Экономика	4		100%	
		Право	5		100%	
11 «Б»	естественно-научный	Математика	6	6	100%	100%
		Химия	3		100%	
		Биология	3		100%	

11 «Б»		Математика	2	12	83%	94,3%
		Физика	2		100%	
		Информатика	6		100%	
11 «Б»	гуманитарный	Русский язык	5	4	100%	100%
		Литература			100%	
		Иностранный язык (англ)	6		100%	

Итоги государственной итоговой аттестации

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Итоги ОГЭ 2024 год:

Предмет	Количество обучающихся		Количество не преодолевших		Средний балл по ОУ		Средняя оценка по ОУ	
	по списку	сдававших экзамены	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	111	111	1	0	28	28	4	4
Математика	111	111	0	1	16	17	4	4
Физика	111	14	0	0	29,5	29	4	4
Химия	111	10	0	0	32	33	4	5
Информатика	111	42	0	2	11	10,5	4	3,5
Биология	111	17	0	0	39	35	5	4
История	111	1	0	0	25	36	4	5
География	111	73	2	2	21	22	4	4
Английский язык	111	6	0	0	56	55	4	4
Обществознание	111	55	1	0	29	28	4	4
Литература	111	3	0	0	42	36	5	4

Результаты ОГЭ отличников

В 2023-2024 учебном году 14 обучающихся претендовали на получение аттестата особого образца, все обучающиеся подтвердили свои результаты.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, не сдавших экзамен		Наивысший балл	Успешность	Средний балл		Изменения
			2023	2024			2023	2024	
1	Русский язык	54-100%	0	0	97	100%	72	72	=
2	Математика профильная	27-50%	0	1 пересдал на 64	90	96,3%	57	65,2	+
3	Математика базовая	27-50%	1	1	20	96,3%	15	17	+
4	Физика	9-16,7%	0	0	82	100%	58	61	+
5	Химия	7-13%	2	0	99	100%	71	66	-
6	Биология	7-13%	3	0	88	100%	49	66	+
7	История	15-27,8%	0	0	87	100%	60	70	+
8	География	3-5,6%	0	0	86	100%	-	62	-
9	Английский язык	3-5,6%	0	0	73	100%	73	60	-
10	Обществознание	30-55,6%	1	0	86	100%	65	71	+
11	Литература	4-7,4%	0	0	89	100%	84	80	-
12	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	1	1 пересдал на 75	75	91,67 %	49	55	+

Результаты ЕГЭ медалистов

На аттестаты особого образца претендовали по итогам 2023-2024 учебного года 26 обучающихся. По итогам сдачи итоговой государственной аттестации 12 обучающихся получили аттестаты с отличием I степени-12 обучающихся, II степени- 11 обучающихся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 16» ежегодно принимают участие во всероссийских проверочных работах.

Цель проведения ВПР – определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8-х классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года.

Всего во всероссийских проверочных работах приняли участие 100% обучающихся вышеперечисленных классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР.

Класс	Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
4 класс	Математика	84,4%	100%	Жигулина Н.П.
	Русский язык	79,2%	100%	Богомолова Н.И.
	Окружающий мир	97,9%	100%	Батурина Е. А. Жирикова Н.В.
5 класс	Математика	74,4%	100%	Немцева Л.В. Рожнова Г.А. Гузеева Т.В.
	Биология	91,4%	100%	Монаков П.А.
	История	68,4%	100%	Светикова В. И.
	Русский язык	77,8%	100%	Губская Т.Г. Четверкина М.А. Кривошеева В.Н.
6 класс	Математика	80%	100%	Гузеева Т.В. Немцева Л.В. Матвиенко С.А. Рожнова Г.А.
	Биология	91,8%	100%	Монаков П.А.

	География	69,4%	100%	Финогеева Н.В.
	История	70,2%	100%	Русанова Е.Н.
	Обществознание	81,3%	100%	Русанова Е.Н.
	Русский язык	67,7%	100%	Суркова Е.Б. Ноздрачева А.А. Четверкина М.А.
7 класс	Математика	72,5%	100%	Гридасова Т.В. Неворотова О.В. Гузеева Т.В.
	Английский язык	65,8%	100%	Дронова М.В. Тимофеева О.В. Леонова Ю.П.
	Биология	73,1%	100%	Монаков П. А.
	География	65,2%	100%	Финогеева Н.В.
	История	88%	100%	Усачёва О.А.
	Обществознание	42,3%	100%	Усачёва О.А.
	Физика	84,6%	100%	Удовик Е.Н.
	Русский язык	75,6%	100%	Четверкина М.А. Черных Н. В. Ноздрачева А.А.
8 класс	Математика	72,2%	100%	Гридасова Т.В. Немцева Л.В. Павлова Е.И.
	Биология	81,1%	100%	Монаков П.А.
	География	76,9%	100%	Финогеева Н.В.
	История	69,2%	100%	Светикова В. И.
	Обществознание	50,9%	100%	Светикова В. И.
	Физика	80%	100%	Удовик Е.Н.
	Химия	82,1%	100%	Шевцова М.В.
	Русский язык	77,1%	100%	Губская Т.Г. Кривошеева В.Н. Суркова Е.Б.

2. Воспитание

Критерии	Полученный результат	Баллы	Желаемый результат
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании	3	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация календарного плана воспитательной работы	1	Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы.
	Функционирование Совета родителей	1	Продолжить работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Направлять работу Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	3	Продолжить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

	воспитания		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Использование в повседневной жизни
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Продолжить работу по реализации программ краеведения и школьного туризма
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Увеличивать количество летних тематических смен в школьном лагере.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	1	Продолжить развитие деятельности Совета обучающихся.
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	Продолжить развитие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Обеспечить наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	1	Обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России».
	Наличие представительств детских и	1	Продолжить развитие деятельности представительств детских и молодежных

	молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)		общественных объединений.
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Обеспечить участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Создание школьного военно – патриотического клуба

Воспитательная система МАОУ «СОШ № 16»

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Бессмертный полк»
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Смотр строя и песни.
- Праздники последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- РДДМ «Движение первых».

Особым направлением в школе является работа с семьёй, ведь возрастание ценности образования в жизни общества, отдельного человека повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому на новой основе мы выстраиваем взаимодействие с родителями. Основными формами и методами организации педагогического взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, вечера вопросов и ответов, информационные листки, буклеты для родителей, персональные выставки родителей, реализация совместных проектов, кружки и секции с родителями, проведение совместных мероприятий с детьми и родителями.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	1-4 классы	«Разговоры о важном»

экологической направленности «Разговоры о важном».		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Азбука денег» «Разговоры о правильном питании»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Основы логики и алгоритмики» «Интеллектуальный марафон» «Юный исследователь»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	«Моя художественная практика» «Спортландия»

Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9 классы	«Россия – мои горизонты» «Я – юный медик»
Занятия, связанные с	5-9 классы	«Основы программирования»

реализацией интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся	особых и		
--	-------------	--	--

Уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном» «Семьеведение»»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 классы	«Россия – мои горизонты»

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных

	представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Реализация программ дополнительного образования на базе МАОУ «СОШ № 16»

С целью развития личности учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую. Учитывая интересы обучающихся и социальный заказ общества в 2023-2024 учебном году работали кружки «Юный художник», «Народные игры», «Лапта», «Юный краевед», вокальный ансамбль, хореографический, которые вызывали большой интерес у обучающихся младших классов. А так же «Город мастеров», «Робототехника», «Зелёный дом», «Клуб весёлых и находчивых», «Сценическое мастерство», «Туризм» для учащихся 5-11 классов.

Учащиеся МАОУ «СОШ №16», посещают не только школьные кружки и секции. 67% детей заняты в учреждениях дополнительного образования: ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, музыкальная школа, художественная школа, «НеШкола».

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

3. Здоровье

Критерии	Полученный результат	Баллы	Желаемый результат
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровье-сберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	1	100% обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	1	Увеличить количество мероприятий просветительской деятельности по ЗОЖ,

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств		профилактика табакокурения, наркомании.
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Максимально увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
	Реализация программы здоровьесбережения	2	Продолжить реализацию программы здоровьесбережения
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Обеспечить развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	3	

	посещающих занятия		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2	Продолжить работу по вовлечению обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1	Продолжить работу по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	3	Увеличить количество обучающихся, имеющих значки ГТО.

	комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя - дефектолога	1	
	Наличие в кабинете учителя – логопеда и (или) учителя – дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно – развивающей работы	1	

Образовательная организация реализует приоритетные направления региональной образовательной политики: повышение качества образования, формирование личности, стремящейся к профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни. В школе ведется системная работа, направленная на создание условий для формирования здоровьесберегающего мировоззрения всех участников образовательного процесса: педагогов, школьников и их родителей, их мотивация на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В педагогическом коллективе МАОУ «СОШ №16» сформировалось понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья учащихся. Важным показателем рациональной организации учебно-воспитательного процесса являются организация уроков в соответствии с ФГОС на основе принципов здоровьесбережения, использование на уроках здоровьесберегающих технологий. Особого внимания заслуживают субъект-субъектная методика Н.К.Смирнова, технология здорового раскрепощенного развития детей В.Ф.Базарного. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности учеников: ежедневно проводится гимнастика до уроков (вводная гимнастика), динамические перемены и часы, физкультминутки.

В осенне-весенний период для проведения уроков учителя используют школьный стадион, спортивную площадку, зеленую территорию внутришкольного двора, проводят тематические экскурсии на природу («Зимнее утро», «Осень в парке», «Весеннее настроение» и другие).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является привлечение учащихся 1-11 классов к занятиям в спортивных секциях и клубах. За последние три года количество детей, посещающих спортивные секции и клубы, увеличилось до 74%.

Учащиеся МАОУ «СОШ №16» занимаются в спортивных комплексах и учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Губкинского городского округа (МБУДО №1, №3, МБУ «СШОР», МБУ ДО «ДООСЦ»), а также в спортивных секциях школы. Регулярно в образовательной организации проводятся Дни здоровья: «Осенний лист», «Наши рекорды- нашим учителям», «Искристый лед», «Быстрая лыжня», «День бегуна», «Туристические старты». Результатом проводимой работы являются спортивные достижения обучающихся. Так, в 2023, 2024г. команда девушек МАОУ «СОШ №16» заняла первое место в городском этапе Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», команда школы 1 место в муниципальной Спартакиаде по легкой атлетике, 1 место в соревнованиях по зимнему многоборью ГТО.

На территории школьного двора обустроена спортивная площадка с мягким покрытием и разметкой для проведения различных игр. Большое внимание уделяется организации оздоровительной работы во время каникул. В учреждении в каникулярное время работает пришкольный лагерь «Журавушка», в котором отдыхают до 80% учащихся школы. Каждое лето в лагере организуются профильные отряды «Здоровейки», «Чемпион». Для всех воспитанников организуются Дни здоровья, спортивные соревнования между отрядами. В режим лагеря включены профилактические, закаливающие и лечебные процедуры: игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», встречи с медицинскими работниками, посещение бассейна «Дельфин».

Одним из аспектов становления и развития здоровьесберегающей среды в МАОУ «СОШ №16» является психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Этому способствует психологическое сопровождение адаптационных периодов, психолого-педагогический мониторинг, учет индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей; недопустимость чрезмерной нагрузки при освоении учебного материала; обеспечение благоприятного эмоционально-психологического микроклимата в коллективе; совместный поиск способов оказания психолого- педагогической поддержки учащимся, формирование мотивации на успех в ходе проведения общешкольных конкурсов, соревнований.

Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

направлена на повышение их уровня знаний и включает мастер-классы, лекции, семинары, встречи, конференции, консультации по различным вопросам становления и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике вредных привычек и т.п.

На территории Губкинского городского округа огромное внимание уделяется организации и проведению спортивных соревнований, в которых участвуют наши ученики совместно с родителями (муниципальные кроссы «Отцы и дети», «Моя мама - самая спортивная», праздники «Папа может», «Моя спортивная семья», акция «Рассчитайся по порядку на семейную зарплату», «Семейные олимпийские игры»).

Формирование культуры здорового питания детей как основы здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитание у учащихся, родителей, педагогов понимания необходимости и важности правильного питания в современных условиях, объяснение школьникам огромной роли рационального питания для здоровья и творческого долголетия является одним из главных направлений в работе коллектива школы и всех заинтересованных лиц. Проводимая разъяснительная работа с родителями и учащимися способствовала тому, что охват школьников горячим питанием составляет на сегодняшний день 100%. Сбалансированное меню школьного стола разнообразно, в него входят фрукты, соки, овощные салаты. Учащиеся школы совместно с родителями проходят обучение и тестирование по здоровому питанию в Новосибирский НИИ гигиены.

Педагоги МАОУ «СОШ № 16» постоянно повышают уровень квалификации в области здоровьесбережения. Так, в 2022-2023 учебном году в образовательной организации был реализован внутришкольный проект «Школа здоровья», а в 2024 году учитель начальных классов Лунина С.Ю. стала лауреатом муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья 2024».

Одним из важнейших направлений по сохранению и укреплению здоровья школьников является сдача нормативов ГТО:

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на и знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
722	234	182	158	80%

В течение учебного года была организована спартакиада школьников по 10 видам спорта: лапта, метание, шахматы, гимнастика, шашки, баскетбол, волейбол, футбол, кросс, многоборье, туризм. В ней приняли

участие 94% обучающихся.

Количество учащихся в ОУ по состоянию на 31 декабря 2023 года	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях (школьных и УДО)	% от общего количества
712	507	73%

3. Творчество

Критерии	Полученный результат	Баллы	Желаемый результат
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	3	Сохранить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	Продолжить работу по сетевому взаимодействию
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Увеличить количество обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),

			конференциях
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Вовлекать обучающихся в сетевую форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2	Расширять возможности школьных творческих объединений

Функционирование школьного театра	1	Продолжить работу школьного театра
Функционирование школьного музея	1	Продолжить работу школьного музея, способствовать открытию новых выставок
Функционирование школьного хора	1	Продолжить работу школьного хора
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Создать школьное телевидение
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Вовлекать учащихся в школьные творческие объединения
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Увеличить количество школьных мероприятий

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников

В МАОУ «СОШ №16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся. Разрабатываются программы и технологии обучения для одаренных детей. Формируется команда для участия в муниципальных, региональных турах олимпиад, конкурсов,

организовано творческое обучение и воспитание учащихся в объединениях дополнительного образования по интересам.

Большое внимание уделяется вовлечению учащихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2023 – 20234 учебном году наблюдалась положительная динамика по количеству участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, а так же возросло количество участников муниципального этапа.

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады по отдельным предметам приняли участие 565 учеников, в 2022 году 1478 учеников.

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 171 учащийся 7 - 11 классов из них стали победителями 10, призёрами - 33 ученика, что составило 24,5% от количества участников. Часть учащихся участвовали в олимпиадах по нескольким учебным предметам. В сравнении с прошлым учебным годом победителей и призеров уменьшилось на 41 человек. Наиболее успешно выступила команда по техническому труду - из 5 участников 4 стали победителями (80%), нерезультативно выступили участники олимпиады по истории, физической культуре и информатике.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров за 5 лет отражен в таблице.

Учебный год	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2019-2020 уч.г.	218	11	62	73
2020-2021уч.г.	209	12	72	84
2021-2022 уч.г.	171	10	33	43
2022-2023уч.г.	180	13	46	59
2023-2024 уч.г.	203	5	68	73

Работа с участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется в течение всего учебного года в рамках неаудиторной занятости, а также в формате индивидуальных консультаций. С участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников работа ведется преимущественно в индивидуальном порядке с привлечением к подготовке всех членов методического объединения.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли четыре обучающихся:

- ✓ Зиновьева Ольга, обучающаяся 11 класса, по предмету «Искусство (МХК)», (учитель Прасолова В.В.);
- ✓ Цертик Татьяна, обучающаяся 10 класса, по предмету «Литература» (учитель Черных Н.В.);
- ✓ Зиновьева Ольга, обучающаяся 11 класса, по предмету «Литература» (учитель Суркова Е.Б.);
- ✓ Лобынцев Никита, обучающийся 11 класса, по предмету «Экономика» (учитель Усачёва О.А.);
- ✓ Бобровская София, обучающаяся 9 класса, по предмету «Английский язык» (учитель Тимофеева О.В.).

По результатам олимпиады Зиновьева Ольга стала призёром олимпиады по искусству.

В школе функционирует научное общество «Академия поиска».

	ФИО руководителя	Название секции	Количество участников	Класс	Возраст
1	Батурина Елена Алексеевна	Буквоешка	10	4	10-11
2	Богомоллова Наталья Ивановна	Любители природы	10	4	10-11
3	Горбунова Наталья Павловна	Алхимик	17	9-11	14-17
4	Жигулина Наталья Павловна	Экомир	10	4	10-11
5	Жирикова Наталья Викторовна	Чудеса науки и природы	10	4	10-11
6	Кривошеева Валентина Николаевна	Лингвист	15	5,8,11	11,14-17
7	Логунова Ирина Александровна	Компьютерная лаборатория	12	10	15-17
8	Лунина Светлана Юрьевна	Эврика	12	3	9-10
9	Русанова Елена Николаевна	Искатель	12	6, 9,10,11	12,14-17
10	Удовик Елена Николаевна	Физикус	15	7,8	14-15
11	Усачева Ольга Анатольевна	Эрудит	10	8,11	14-17
12	Финогеева Наталия Владимировна	Эколог	10	8	14-15
13	Четверкина Марина Анатольевна	Искатели	13	7,11	13,17

Следует отметить высокие результаты участия членов НОУ в научно-практических конференциях учащихся различных уровней в 2023-2024 учебном году:

Ф.И. учащегося	Руководитель	Место выступления (мероприятие)	Уровень	Результат
Ярикова Елена	Батурина Е.А.	Первые шаги в науке	Муниципальный	Призер
Ярикова Елена	Батурина Е.А.	Я - исследователь	Муниципальный	Победитель
Исычко Анастасия	Кривошеева В.Н.	Российская онлайн-конференция учащихся «Будущие Ломоносовы»	Всероссийский	Победитель
Кравцова Ксения	Русанова Е.Н.	Региональный этап конкурса исследовательских работ "Мои исследования-родному краю"	Региональный	Победитель
Герасимова Мария	Русанова Е.Н.	XIX Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI" веке	Всероссийский	Лауреат
Орлов Захар	Русанова Е.Н.	Межрайонной научно-практической конференции учащихся "Первые шаги"	Региональный	Призер
Герасимова Мария	Русанова Е.Н.	Научно-инновационный	Региональный	Призер

		конкурс ГФ БГТУ им. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений "Школьник"		
Оверчук Полина	Русанова Е.Н.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений "Школьник"	Региональный	Победитель
Безрукова Людмила	Усачева О.А.	Конференция комбината КМАРУДА 2022г	Муниципальный	Призер
Ветров Павел	Четверкина М.А.	Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. Шухова для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений "Школьник"	Региональный	Победитель

Таким образом, результаты участия членов НОУ в научно-практических конференциях учащихся, интеллектуальных, творческих конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней остается стабильным. Использование полученного опыта позволяет превратить исследовательскую деятельность школьников в эффективный инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению преподаваемых наук, а также для межпредметной поддержки курсов целого ряда школьных дисциплин.

5. Профориентация

Критерии	Показатели оценивания	Баллы	Желаемый результат
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	1	Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы.
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Заклучить соглашения с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	1	Продолжить работу по формированию профильных предпрофессиональных

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Использовать дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Организовать посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей.

	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Организовать обучающимися занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	Расширить внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Систематически проводить родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка

			труда
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	Организовать профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

В МАОУ «СОШ №16» функционируют педагогический класс – 9 «А», медицинский класс – 10 «А», 11 «Б». Работа с детьми по данному направлению ведется в рамках урочной внеурочной деятельности. Программа состоит из теоретических занятий, во время которых обучающиеся знакомятся с приемами и методами в области педагогики и психологии, медицины и практических занятий, во время которых обучающиеся выступают в роли учителей-предметников и классных руководителей и проводят уроки и классные часы, а так же медицинских работников.

6. Учитель. Школьные команды

Критерии	Показатели оценивания	Баллы	Желаемый результат
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	1	

	специалисты)		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	Продолжить развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	1	Продолжить работу по организации методического сопровождения педагогических работников.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Продолжить работу по организации методического сопровождения классных руководителей.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	3	Обеспечить 100% охват учителей

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Продолжить работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Обеспечить 100% охват учителей
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	3	Обеспечить 100% охват учителей

	последних года)		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	Обеспечить 100% охват учителей
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Обеспечить условия, при которых не менее 10 % педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80 % педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	1	Обеспечить 100% охват учителей

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Увеличить количество победителей и призеров конкурсов

7. Школьный климат

Критерии	Показатели оценивания	Баллы	Желаемый результат
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	Создать условия для развития деятельности педагога-психолога в ОО.
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	3	Обеспечить 100% регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании		незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Обеспечить реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	Создать условия для развития деятельности социального педагога.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Создать условия для развития деятельности учителя - дефектолога
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	1	Создать условия для развития деятельности учителя - логопеда

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	1	Обеспечить регулярное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
	Наличие в кабинете педагога-психолога	1	Продолжить работу по развитию

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
	Профилактика травли в образовательной среде	1	Продолжить работу по реализации антибуллинговой программы.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Продолжить работу по профилактике девиантного поведения обучающихся

8. Образовательная среда

Критерии	Показатели оценивания	Баллы	Желаемый результат
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	1	

	телефонов обучающимися		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1	Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного Интернета на территории ОО.
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1	Обеспечить предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (установка фильтров)
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2	Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	3	Продолжить работу по активному использованию ИКОП («Сферум»).

	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Расширить оснащенность IT-оборудованием.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Обеспечить введение управления образовательной организацией в цифровом формате.
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Обеспечить наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра
Функционирование школы полного	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	3	Продолжить реализацию модели «школа полного дня» на основе интеграции

дня	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	Продолжить работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Продолжить работу управляющего совета образовательной организации

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития образовательной организации,

Политика	Экономика
- Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательных отношений, - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные,	- экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.

- глобализация системы образования, - высокая конкуренция школ города - повышение статуса педагога.	
Социум	Технологии
- Развитие сотрудничества ССУЗ-ВУЗ- предприятие, - демографическая ситуация в стране, - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, - потребность населения в предоставлении новых образовательных программ, - нестабильность доходов семей в связи со сложившейся кризисной ситуацией, - переход к информационному обществу.	-открытость образовательных учреждений, - критериальная система рейтинга, -развитие дистанционного образования, - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал, информатизация образования, - развитие IT, инженерного образования,

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

3.2.2. SWOT-анализ.

Для выявления потенциала развития системы образования МАОУ «СОШ №16» проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны реального состояния образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
- наличие полностью укомплектованного штата педагогических работников, имеющих высокий уровень профессиональной компетенции; - современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу на новую ступень развития Учреждения; - положительная динамика в сторону увеличения количества набора детей в первые классы. Увеличивается количество обучающихся из других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения. - инновационный характер образовательной деятельности. Высокий уровень достижений обучающихся в исследовательской деятельности и во всероссийской олимпиаде школьников по многим предметам; – созданы в ходе образовательного процесса условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирова-	- нормативно-правовая база МАОУ «СОШ №16» не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением, на данном этапе развития; - высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности; - отсутствие выстроенной системы взаимодействия с социальными партнерами; - неуточненные целевые установки и ориентиры, позволяющие перейти на качественно новый уровень развития Учреждения; - недостаточно используемый родительский потенциал; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - инертность некоторых учителей в применении современных информационных технологий.

ние образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов; - система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; - сформированное ученическое самоуправление; - эффективная система социального партнерства. -широкий спектр и доступность дополнительного образования.	
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
- рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей; - падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры населения; - неблагоприятная ситуация в социуме относительно вредных привычек; - возможное недостаточное государственное финансирование системы образования, снижающие возможности и результаты качества образовательного процесса; - отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; -интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития; - создание авторских школ педагогов-	- широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы дополнительного образования, - недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников. - приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний; - социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).

новаторов; - осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности.	
---	--

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода МАОУ «СОШ №16» в режим развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МАОУ «СОШ №16», действующего на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры МАОУ «СОШ №16», позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности Учреждения;
- качество программно-методического комплекса МАОУ «СОШ №16», включая целевые Подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МАОУ «СОШ №16» как эффективной образовательной организации.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию Концепции развития МАОУ «СОШ №16» на заявленном временном этапе.

Во-первых, проблема обеспечения качества образования через соблюдение принципа преемственности и интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования для нас является одной из ключевых. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися

Основной образовательной программы, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников, навыков проектной, научно-исследовательской, социальной, творческой, спортивной деятельности обучающихся.

Во-вторых, важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами МАОУ «СОШ №16» в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых методических, психолого-педагогических условий в школы, позволяющих каждому обучающемуся освоить на достаточном уровне Основную образовательную программу, наиболее широко реализовать свои потенциальные образовательные возможности и запросы.

В-третьих, создание системы научно-методического, учебно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности педагогов.

В – четвертых, создание модели выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей, включение их в вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве МАОУ «СОШ №16». Однако, ставя перед собой данную задачу, мы исходим из понимания того, что каждый ребенок талантлив, необходимо только создать педагогические условия для раскрытия его таланта. Как условие решения этой задачи мы считаем необходимым и целесообразным использование полидеятельностного принципа в организации образовательного процесса в школы.

В-пятых, обеспечение физического и психологического здоровья обучающихся. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в федеральных, региональных и муниципальных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся, выявили необходимость создания в МАОУ «СОШ №16» непрерывной, целостной системы комплексного развития и сохранения здоровья обучающихся. Создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового и безопасного образа жизни, также является одной из ключевых задач школы.

4. Концепция Программы развития

Программа развития МАОУ «СОШ №16» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для

понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель Программы развития – формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия МАОУ «СОШ №16» - построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Главная концептуальная идея – раскрытие способностей каждого ребенка в полидеятельностном образовательном пространстве МАОУ «СОШ №16», воспитание порядочного и патриотичного человека, обладающего лидерскими качествами, успешной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи Программы развития:

1. Развивать кадровый потенциал.
2. Реализовывать раннюю профориентацию, предпрофильную подготовку.
3. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
4. Создавать информационное пространство, удовлетворяющее запросам и потребностям социального заказа.
5. Формировать здоровый образ жизни участников образовательных отношений. (ГТО)
6. Совершенствовать трансформируемое пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Создавать системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
8. Реализовывать программы гражданско-патриотического воспитания.
9. Расширять блоки дополнительного образования.

10. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ССУЗами, ВУЗами, градообразующими предприятиями, другими организациями и учреждениями.
11. Транслировать опыт работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ, конференции, семинары).

Основные направления Программы развития школы

В 2023 году МАОУ «СОШ №16» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы развития образовательной организации:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования,

развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Реализация проекта затрагивает такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся.

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализуются следующие приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех

регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Приоритетными направлениями Программы развития в рамках формирования полидеятельностной среды являются следующие подпрограммы (целевые проекты):

- «Знание: качество и объективность»,
- «Воспитание»,
- «Здоровье»,
- «Творчество»,
- «Профориентация»,
- «Учитель. Школьные команды»,
- «Школьный климат».

С учетом данных результатов самодиагностики разработаны целевые проекты (подпрограммы) с целью устранения проблемных зон и выхода школы на полный уровень.

Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты).

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»

Цель проекта – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования;
- обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства;

- совершенствование условий для развития инклюзивного образования,
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- обеспечение качественной реализации обновленных ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;
- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования;
- консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»

Цель проекта - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи проекта:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;

- рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей.

Задачи проекта:

- совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- содействие преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
- создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания;
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся;
- разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школы, в том числе при занятиях за ПК;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, табак, алкоголь);
- популяризация выполнения норм ГТО;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе профильных смен);
- реализация программы «Разговор о правильном питании»;
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время);
- организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);
- создание школьных спортивных клубов.

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»

Цель проекта: создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

Задачи проекта:

- обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение);
- обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по шести направленностям;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, IT-кубом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города;
- привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов;
- обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров;
- обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- увеличение количества объединений внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования;
- увеличение количества обучающихся 5 – 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, к участию в научно-практических конференциях.

Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»

Цель проекта: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи проекта:

- для обучающихся 6 – 11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Ожидаемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

Цель проекта: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи проекта:

- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы;
- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- реализация проекта наставничества над молодыми педагогами;
- повышение квалификации управленческой команды МАОУ «СОШ №16»;
- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;
- повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС;
- развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;

- создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Целевой проект (продпрограмма) «Школьный климат»

Цель проекта: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи проекта:

- реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития деятельности психологической службы в МАОУ «СОШ №16»;
- обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности;
- разработка и реализация антибуллинговой программы;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школы;
- создание уголка психологической разгрузки.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;
- повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога;
- обеспечение улучшения психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;
- вовлечение родителей в активный досуг;
- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по уровням образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ №16», а также в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

Модель организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №16»

- ✓ учебные предметы обязательной части учебного плана;
- ✓ учебные предметы, элективные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ вариативность образования – свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий;
- ✓ система дополнительного образования в различных формах, в том числе через сетевой взаимодействие с социальными партнерами;
- ✓ организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС;

✓ внеклассная работа (предметные олимпиады, проектно – исследовательская деятельность, социальное проектирование, спортивные соревнования).

Основные образовательные программы общего образования реализуются МАОУ «СОШ №16» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части вне урочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы), «Россия - мои горизонты».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления МАОУ «СОШ №16» основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления МАОУ «СОШ №16» включает:

- ✓ Кадровая обеспеченность;
- ✓ Учебно – методическая обеспеченность;
- ✓ Материально – техническая обеспеченность;
- ✓ Качество результатов образования;

- ✓ Психофизическое развитие учащихся;
- ✓ Эффективность функционирования образовательного процесса;
- ✓ Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- ✓ Организация учебно - воспитательного процесса;
- ✓ Престиж и статус МАОУ «СОШ №16»;
- ✓ Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством образования услуг.

Управление МАОУ «СОШ №16» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «СОШ №16» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МАОУ «СОШ №16», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ «СОШ №16».

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены Уставом школы..

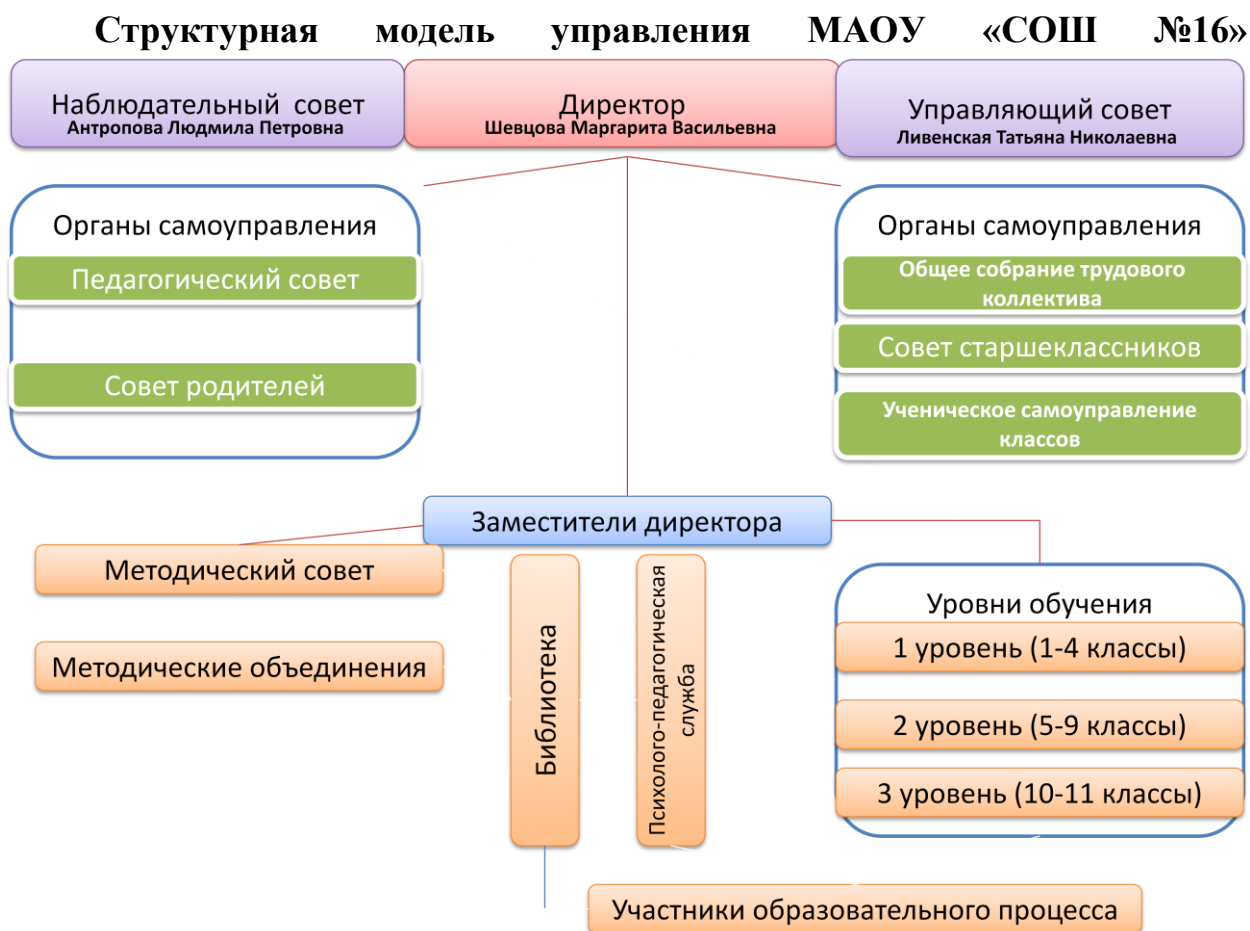
Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МАОУ «СОШ №16» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи

организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением школы выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МАОУ «СОШ №16» действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).



7. Информационное обеспечение развития школы

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Перечень информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития МАОУ «СОШ №16»:

- официальный сайт МАОУ «СОШ №16» (<https://shkola16gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) состоит из следующих разделов: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Расписание», «Услуги и сервисы», «Полезная информация», «Новости», «Мероприятия», «Контакты». На сайте можно ознакомиться с основными документами организации, преподавательским составом, рабочими программами по предметам, методическими рекомендациями по подготовке к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации.

- официальная группа МАОУ «СОШ №16» в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/sixteen_school_gbk), где посетители имеют возможность ознакомиться с ежедневными новостями и событиями, происходящими в школе, прокомментировать посты и разместить свои, принимая участие в различных акциях.

Информационное обеспечение образовательного процесса в школе совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия преподавательского состава и студентов, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

Реализация Программы подкреплена соответствующей нормативной базой: Уставом Учреждения, локальными актами, целевыми Подпрограммами приоритетных направлений развития.

Каждое из приоритетных направлений развития обеспечено руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных Подпрограмм, обеспечивающих выполнение Программы развития. Внесение изменений в Устав (по мере необходимости). Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития. Определение направлений инновационной

деятельности, формирование и утверждение пакета документов, регламентирующих данную деятельность.

Кадровое обеспечение. Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная, психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития МАОУ «СОШ №16».

Психологическое обеспечение. Под психологическим обеспечением понимается не только психодиагностика и психокоррекция развития обучающихся, разрешение конфликтов, консультации участников образовательных отношений, проводимые педагогом-психологом, но и создание в МАОУ «СОШ №16» такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии.

Программно-методическое обеспечение. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального обучения. Создание Основной образовательной программы среднего общего образования в связи с введением обновленных ФГОС.

Материально – техническое, информационное обеспечение. В ходе реализации Программы развития планируется укрепление материально-технической, информационной базы МАОУ «СОШ №16», обеспечение учебных кабинетов, всего пространства школы современным интерактивным оборудованием, позволяющим выстраивать новые образовательные практики и технологии.

Организационно – управленческое обеспечение. Задачи, связанные с развитием, невозможно решить МАОУ «СОШ №16» в одиночку, без привлечения социальных партнеров, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. Школы необходимо наладить прочные связи с различными социальными институтами, которые готовы стать стратегическими партнерами школы.

Финансовое обеспечение: Необходимо разработать систему внутренних грантов, поддержки инициатив педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей). Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. Коллектив МАОУ «СОШ №16» планирует активно участвовать в различных конкурсных и программных мероприятиях разного уровня, с целью получения грантовой поддержки социально значимых педагогических проектов и инициатив.

Модель образовательной инфраструктуры МАОУ «СОШ №16»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Актальный зал	1	1
Комната детского самоуправления	1	1
Библиотека	1	1
Столовая	1	1
Ресурсный класс	1	1
Сенсорная комната для ресурсного класса	1	1
Оборудованные кабинеты: - основ информатики и вычислительной техники	1	1
- физики	1	1
- химии	1	1
-биологии	1	1
-географии	1	1
-иностранный язык	1	1
-медицинский класс	1	1
Мастерские для трудового обучения	1	1
Кабинет домоводства	1	1
Музей	1	1
Медицинский кабинет	1	1
Логопедический кабинет	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет социального педагога	1	1
Общее количество учебных кабинетов	37	37
Из них оборудованы интерактивными досками	12	10
мультимедийными проекторами	25	10
Наличие спортивных площадок	2	2
Наличие спортивного зала	2	2
Наличие детской игровой площадки	1	1

Оснащение библиотечного фонда	3 ноутбука, 1 МФУ, электронная книга	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов, бесплатный горячий молочный завтрак для 1-11 классов	3-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, 3 этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	Организации и	Предприятия города

	предприятия города	и региона
--	--------------------	-----------

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение обеспечивает следующие показатели:	ведение официального сайта учреждения	Имеется адрес официального сайта школы https://shkola16gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	доступ к школьной библиотеке	Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой, имеется доступ в Интернет
	доступ к информационным ресурсам Интернета	100% учебных кабинетов школы оснащены компьютерами. Во всех кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.
	создание и использование информации	Создание и использование информации обеспечивается наличием информационного оборудования в школы: компьютеры, доступ к сети Интернет, использование ресурсов сети Интернет
	реализация индивидуальных образовательных планов	В 10-11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам
	включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Материально-техническая база школы позволяет включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
	проведение экспериментов, наблюдений	Для проведения экспериментов в школы имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках химии, физики, биологии и

		географии
	планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов	В планировании учебного процесса принимают участие все участники образовательного процесса: педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Для планирования учебного процесса в школы имеются условия: - библиотека обеспечена печатными ресурсами, - доступ в Интернет
	размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, презентации, видеофрагменты. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на личных сайтах
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием для проведения наблюдений, опытов, научных исследований в полном объеме

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты Программы развития:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Данные ожидаемые результаты являются максимально возможными при формировании и рациональном использовании ресурсов.

Целевые индикаторы Программы:

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» или иных

аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений «Орлята России», «Движение первых» на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

10. Дорожная карта реализации Программы **План мероприятий реализации проекта «Знание: качество и объективность»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства.	Ежегодно	Заместитель директора Рожнова Г.А., Куврчина Е.В.	Использование единых рабочих программ по всем предметам, оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных норм и правил.
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования	2025г.	Заместители директора Рожнова Г.А., Курчина Е.В.	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО

4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию инклюзивного образования, - план повышения квалификации педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, -обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно	Заместитель директора Курчина Е.В.	- Реализация плана по развитию инклюзивного образования, - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 50%, - размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на официальном сайте МАОУ «СОШ №16»
5	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора Рожнова Г.А.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов не менее 5.
6	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований обновленных ФГОС	Ежегодно	Директор Шевцова М.В.	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование лабораторного оборудования.

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Ежегодно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания
2	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений «Орлята России», «Движение первых»	Постоянно	Советник директора по воспитанию Щурова Е.В.	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях
3	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	Постоянно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации
4	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области	Постоянно	Заместитель директора Неворотова О.В.	Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах

	повышения компетенций в вопросах воспитания детей			воспитания детей
--	---	--	--	------------------

План мероприятий реализации проекта «Здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения
	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный по питанию Чурикова И.А.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием
2	Проведение медосмотра обучающихся	Ежегодно	Мед. работник Крыгина Л.Н.	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование
3	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	Ежегодно	Педагог-психолог Афанасьева Ю.А., классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек
4	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и т.д.)	Ежегодно, октябрь	Педагог-психолог Афанасьева Ю.А.	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании
5	Мониторинг занятости обучающихся в	ежегодно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Увеличение количества школьников,

	спортивных секциях			занимающихся в спортивных секциях.
6	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Учителя физической культуры Дудкин Е.Н., Емельянов Р.А.	Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
7	Организация и проведение школьных спортивных соревнований, акций здоровья	ежегодно	Учителя физической культуры Дудкин Е.Н., Емельянов Р.А.	Укрепление здоровья обучающихся

План мероприятий реализации проекта «Творчество»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Мониторинг по выявлению одарённых детей	Ежегодно в сентябре	Педагог-психолог Афанасьева Ю.А.	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия
2	Организация творческой, проектной и исследовательской работы обучающихся школы	Ежегодно	Заместитель директора Неворотова О.В., советник директора по воспитанию Щурова Е.В.	Вовлечение обучающихся в творческие, проектно–исследовательские проекты.
3	Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность во всех классах
5	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	Ежегодно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Количество направлений дополнительных общеобразовательных

	программ объединений ДО не менее, чем по шести направлениям			общеразвивающих программ объединений ДО
6	Презентация достижений обучающихся в творческой деятельности через социальные сети (ВК) и на сайте школы	Ежегодно	Советник директора Щурова Е.В.	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время
7	Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместители директора Неворова О.В., Чурикова И.А.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий
8	Совершенствование системы работы	Ежегодно	Заместитель директора	Доля обучающихся, ставших

	школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей, интеллектуальных, спортивных потребностей		Чурикова И.А., Неворова О.В.	победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий
9	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в профориентационных сменах	Ежегодно по плану	Заместитель директора Чурикова И.А.	Доля тематических смен

План мероприятий по реализации проекта «Профориентация»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Включение профориентационных блоков в учебные предметы «Обществознание», «Технология», «ОБЗР», «Информатика», «Физика»	Сентябрь, 2024г	Заместитель директора Рожнова Г.А., Чурикова И.А.	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум)
2	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации
3	Организация сетевого	Постоянно	Заместитель директора	Количество заключенных

	взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации		Чурикова И.А.	договоров о сетевом взаимодействии
4	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Ежегодно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса
5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, профессиональных пробах	Ежегодно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»
6	Участие обучающихся в профильных техноотрядах.	Постоянно	Советник директора по воспитанию Щурова Е.В.	Доля обучающихся в профильных техноотрядах
7	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	По мере необходимости	Заместитель директора Неворова О.В.	Доля участников в федеральном проекте
8	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Постоянно	Заместитель директора Неворова О.В., классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс

**План мероприятий по реализации проекта
«Учитель. Школьная команда»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора Неворотова О.В.	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке
2	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой школы	По мере необходимости, в соответствии с действующим и нормативным и актами	Директор Шевцова М.В.	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания
3	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами	2024г.	Заместитель директора Курчина Е.В.	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами
4	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в том числе по дополнительным профессиональным программам	В соответствии с дорожной картой	Директор Шевцова М.В.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды
5	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению	Ежегодно в мае	Заместитель директора Курчина Е.В.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению

	профессиональн х компетенций педагогических работников, в том числе по дополнительным профессиональн м программам			профессиональн х компетенций педагогических работников
6	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.)	Ежегодно	Заместитель директора Неворотова О.В.	- Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами, - доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне
7	Организация участия педагогических работников в проведении оценочных процедур	Ежегодно	Заместитель директора Неворотова О.В.	Доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций
8	Организация работы по методическому сопровождению аттестации педагогических работников	Постоянно, по мере необходимост и	Заместитель директора Неворотова О.В.	Количество педагогических работников, повысивших квалификационны й уровень
9	Разработка и исполнение мероприятий по реализации	2024	Заместитель директора неворотова О.В.	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации

	модели наставничества			модели наставничества в образовательной организации
10	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах различных уровней	Ежегодно	Заместители директора Неворова О.В., Чурикова И.А.	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах различного уровня
11	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Ежегодно, по плану	Заместитель директора Неворова О.В.	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников

План мероприятий по реализации проекта «Школьный климат»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор Шевцова М.В.	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке
2	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Заместители директора Курчина Е.В., Неворова О.В.	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации
3	Повышение уровня комфортности,	Ежегодно	социальный педагог	Количество практик, применяемых

	защищенности личности обучающихся и педагогов		Афанасьева Ю.А.	психологической службой для повышения уровня комфортности личности обучающихся и для профилактики стрессоустойчивости педагогов
4	Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих участие совместное участие в традиционных общешкольных делах	Ежегодно	Заместитель директора Чурикова И.А.	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.