

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
города Губкина Белгородской области

4  
«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Финогеева Н.В.* Финогеева Н.В.

4  
Протокол № 1 от

«30» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

*Неворотова О.В.* Неворова О.В.

«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №16» г.Губкина

*Шевцова М.В.* Шевцова М.В.

Приказ № 233 от

от «31» августа 2024 г.



Рабочая программа  
по ЭКОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ  
(учебный курс)  
уровень основного общего образования  
(ФГОС)

Разработчик:

з: Монаков Павел Александрович, первая квалификационная категория

д: Срок реализации программы – 1 год

2024 год

Рабочая программа по учебному курсу «Экология животных» для 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) с учетом:

- требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования;
- планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания среднего общего образования;
- авторской программы: Демичева, И. А. Экология. 6-9 классы: программы / И. А. Демичева. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 136 с.

Программа учебного курса «Экология животных» рассчитана на один учебный час в неделю в течение года (34 часа).

Программа соответствует учебнику: Экология животных: 7 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / под ред. В.Г. Бабенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2024. – 240 с.

Учитель осуществляет образовательный процесс в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы средствами изучаемого программного материала. Используется принцип учета индивидуальных особенностей личности, который позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка и проявлении неоднородности освоения содержания образования. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

## I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Экология животных»

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного курса «Экология животных».

Изучение курса по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира;

интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

### Метапредметные результаты:

- г овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- д умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- с способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- а владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- д умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:
- е находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Предметные результаты

- с объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; выявление изменчивости организмов;
- г приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- д взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ж наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- з знание и соблюдение правил работы в учебном кабинете;
- и овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.)

### По окончании изучения курса учащийся научится:

#### Учащийся научится:

- а 1) описывать многообразие условий обитания животных.
- б 2) называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов. приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона; объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов,

- особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов; давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных; объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик;
- 3) объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем;
  - 4) понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия;
  - 5) объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
  - 6) прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов;
  - 7) применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными;
  - 8) называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- 1) разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- 2) выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.
- 3) отличать живые организмы от тел неживой природы;
- 4) перечислять основные компоненты среды обитания;
- 5) приводить примеры этих животных;
- 6) объяснить особенности животных с пассивным питанием;
- 7) приводить примеры дневных и ночных животных;
- 8) объяснить, что жилище - важное условие существования животных;
- 9) приводить примеры хищных и других животных;
- 10) составлять пищевые цепи;
- 11) приводить примеры животных разных экологических групп; доказать, что среда обитания влияет на строение организма животных; приводить примеры отношений «хищник-жертва»; «паразит-хозяин»; объяснить этажность водоема;
- 12) приводить примеры разных экологических групп животных; миграций животных;
- 13) объяснить, почему одни животные совершают миграции, а другие живут оседло;
- 14) вычислять плотность популяции;
- 15) приводить примеры одомашненных животных;
- 16) показывать на карте охраняемые территории России.

## II. Содержание учебного курса «Экология животных»

### Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч.)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

**Основные понятия.** Экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

### Тема 2. Условия существования животных (4 ч.)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

**Основные понятия.** Среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

**Экскурсия.** Условия обитания животных. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с условиями обитания животных)

### Тема 3. Среды жизни (5 ч.)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степи, саванн и прерий пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, пресных водоёмах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособление животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособление животных к жизни в живых организмах.

**Основные понятия.** Видовое разнообразие природно-химические зоны Земли суша, водоёмы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

### Тема 4. Жилища в жизни животных (1 ч.)

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

**Основные понятия.** Жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

### Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 ч.)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит - хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

**Основные понятия.** Внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

#### **Тема 6. Свет в жизни животных (1 ч.)**

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

**Основные понятия.** Органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

#### **Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч.)**

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и её выделение.

**Основные понятия.** Содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

**Лабораторная работа.** Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

#### **Тема 8. Температура в жизни животных (2 ч.)**

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

**Основные понятия.** Холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

**Лабораторная работа.** Движение амёбы при разных температурах. (Определяется время образования ложноножек амёбы при комнатной температуре и при охлаждении - формируется умение ставить цель эксперимента.)

#### **Тема 9. Кислород в жизни животных (1 ч.)**

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

**Основные понятия.** Окисление газовый состав атмосферы содержание кислорода в воде дыхание водных животных.

**Домашняя практическая работа.** Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни. (С использованием пособия «Экология животных» и учебника для 8 класса по биологии учащиеся заполняют таблицу, в которой должны быть отражены экологические группы млекопитающих, представители этих экологических групп и черты приспособленности к среде обитания).

#### **Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч.)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

**Основные понятия.** Оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

**Лабораторная работа.** Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке. (Из любого отмирающего фрагмента дерева (сектора пня, опавшей ветви), который удастся обнаружить на пришкольном участке, послойно выбирают насекомых. Учащиеся с помощью учителя определяют их систематическую принадлежность, стадию развития и количество.)

**Домашняя практическая работа.** Фенологические наблюдения за животными зимой и весной. (Учащиеся, объединившись в группы, описывают изменения во внешнем виде и поведении любых домашних животных - формируется умение вести долгосрочные наблюдения.)

#### **Тема 11. Численность животных (3 ч.)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

**Основные понятия.** Область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

**Лабораторная работа.** Динамика численности дрозофилы.

#### **Тема 12. Изменения в животном мире Земли (6 ч.)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

**Основные понятия.** Многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жильё человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

**Экскурсия.** Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий (памятников природы) или в краеведческий музей.

### III. Тематическое планирование

№ раздела/ темы	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
1	Экология животных: раздел науки и учебный предмет	1
2	Условия существования животных	4
3	Среды жизни	5
4	Жилища в жизни животных	1
5	Биотические экологические факторы в жизни животных	3
6	Свет в жизни животных	1
7	Вода в жизни животных	2
8	Температура в жизни животных	2
9	Кислород в жизни животных	1
10	Сезонные изменения в жизни животных	4
11	Численность животных	3
12	Изменения в животном мире Земли	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>