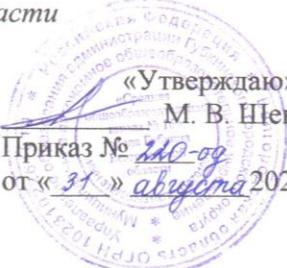


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
города Губкина Белгородской области

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Пашина И.В.  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
 Курчина Е.В.  
«29» августа 2022г.

«Утверждаю»  
М. В. Шевцова  
Приказ № 210-09  
от «31» августа 2022г.



# Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

(для обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра) (вариант 8.2)

**1, 1дополнительный классы**

Губкин  
2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**для 1, 1 дополнительного классов**  
**(Вариант программы 8.2.)**

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей. При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

*Общая цель* учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

*Цели:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В соответствии с АООп определяются *общие задачи предмета:*

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.  
*В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*
- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

*Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета*

Обучение в первом классе по программе 8.2. во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире.

*Коррекционная направленность:*

- ✗ максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности;
- ✗ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- ✗ природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- ✗ культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- ✗ наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- ✗ человечество как многообразие народов;
- ✗ экологическое воспитание;
- ✗ семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- ✗ труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- ✗ здоровый образ жизни;
- ✗ ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;
- ✗ формирование навыков учебной работы.

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей.

Начало программы представляют разделы, позволяющие обучающимся стать более

социально адаптированными: осведомленными о реалиях жизни и общественного устройства страны, элементарных правилах безопасного поведения (правила поведения в транспорте и на дороге, при контакте с незнакомыми людьми, противопожарной безопасности, телефоны экстренной помощи).

Остальные три четверти реализуется раздел «Человек и природа». В основу обучения школьников положены реальные наблюдения в природе, действия с предметами. Изучение различных тем дополняется раскрашиванием, рисованием, лепкой, вырезанием фигур из бумаги. Благодаря практической деятельности представления детей о растениях и животных становятся более полными и точными.

Последний раздел посвящен уточнению представлений о временах года, сезонных изменениях в природе. Соответственно, в ходе изучения материала предмета «Окружающий мир» происходит пополнение, расширение и уточнение имеющихся у детей знаний, формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. В первом классе не рекомендуется пользоваться учебником, следует ориентироваться на пособия для дошкольников.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления инактивности.

*Значение предмета «Окружающий мир»  
в общей системе коррекционно-развивающей работе*

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки- указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления. Все перечисленное создает основу учебной успешности.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрой).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся

рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительная деятельность».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

#### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Предлагается календарно-тематический план, созданный по темам. Программой запланированы уроки-экскурсии. Проводимые уроки имеют практическую направленность.

#### **Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

##### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

##### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России.

##### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП

позволяет получить:

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **▶ Личностные результаты:**

- ▶ осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- ▶ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- ▶ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- ▶ осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- ▶ готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- ▶ личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- ▶ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- ▶ установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

▶ Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

#### **▶ Познавательные УУД позволяют:**

- ▶ оперировать со знаково-символическими изображениями;
- ▶ находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- ▶ понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ▶ анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- ▶ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

#### **▶ Регулятивные УУД позволяют:**

- ▶ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- ▶ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ▶ планировать свои действия в течение урока;
- ▶ фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ▶ контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- ▶ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **▶ Коммуникативные УУД позволяют:**

- ▶ формулировать ответы на вопросы;
- ▶ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ▶ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ▶ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ▶ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- ▶ готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях:

- ▶ *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
  - ▶ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - ▶ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - ▶ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему
- ▶ *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
  - ▶ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей
- ▶ *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*
  - ▶ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - ▶ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - ▶ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - ▶ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - ▶ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - ▶ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - ▶ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - ▶ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - ▶ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - ▶ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

- ▶ Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- ▶ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ▶ расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ▶ усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- ▶ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Примерное содержание уроков
<b>1 четверть</b>			
<b>Человек и общество (9 часов)</b>			
1-2	2	Наша Родина - страна, в которой мы живем.	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна. Россия и наша малая родина.
3	1	Президент Российской Федерации — глава государства.	Знакомство с первым лицом государства.
4	1	Знакомство с флагом России, гербом России.	Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб).
5	1	Москва — столица нашей Родины.	Уточнение знаний о столице государства - Москве.
6	1	Родной край — моя малая Родина.	Знакомство с понятием "Малая Родина", ее достопримечательностями .
7-8	2	Достопримечательности моей малой Родины.	
9	1	Обобщение по разделу.	Практические работы: «Нарисуй флаг», «Узнай достопримечательности».
<b>Правила безопасности жизни (9 часов)</b>			
10	1	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?	Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружении.
11-12	2	Опасные для человека объекты и ситуации.	Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
13-14	2	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Знакомство с правилами дорожного движения. Знакомство с правилами поведения в автобусе, трамвае.
15	1	Безопасный путь домой.	Отработка безопасного маршрута от школы домой.

16-17	2	Противопожарная безопасность.	Знание правил противопожарной безопасности.	
18	1	Повторение изученного	Знакомство с телефонами экстренной помощи. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	
<b>2 четверть</b>				
<b>Человек и природа</b>				
<b>Чудесный мир растений и грибов (14 часов)</b>				
19	1	Как узнать растение?	Травянистые растения.	
20	1	Основные части растения.	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам "Овощи", "Фрукты". Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники - тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по образцу. Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	
21	1	Растения твоей местности.		
22	1	Растения твоей местности. Экскурсия.		
23	1	Кустарниками леса и сада.		
24	1	Лиственные и хвойные деревья. Экскурсия.		
25	1	Овощи и фрукты.		
26	1	Плодовые деревья.		
27	1	Съедобные и ядовитые растения.		
28	1	Лечебные лекарственные растения (мать - и мачеха, подорожник, шиповник, липа).		
29	1	Мхи, папоротники. Внешний вид.		
30-31	2	Грибы: съедобные и ядовитые.		
32	1	Практическая работа.		
<b>3 четверть</b>				
<b>Наши друзья животные (20 часов)</b>				
33-34	2	Животные нашей местности.	Знакомство с животными нашей местности.	
35-36	2	Определение отличительных признаков зверей.	Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках,	
37	1	Природные дома зверей.	раскрашивание изображений.	
38	1	Домашние животные.	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий,	
39-40	2	Определение		

		отличительных признаков насекомых.	необходимых для жизни рыб.
41-42	2	Определение отличительных признаков птиц.	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.
43	1	Экскурсия-наблюдение.	Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.
44-45	2	Забота людей о птицах и зверях в разные сезоны.	Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами).
46-47	2	Определение отличительных признаков рыб.	Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.
48-49	2	Обобщающий урок: «Выделение и называние характерных признаков рыб, насекомых, зверей, птиц».	Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.
50-51	2	Животные у тебя дома.	Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.
52	1	Домашние животные.	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках. Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.
<b>4 четверть</b>			
<b>Человек и природа</b>			
<b>Круглый год (12 часов)</b>			
53	1	Времена года.	Наблюдение сезонных изменений в природе.
54	1	Последовательность смены времен года.	Времена года, их важнейшие признаки.
55	1	Характерные признаки сезонов.	Моделирование последовательности времён года.
56	1	Осень, характерные признаки.	Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.
57	1	Птицы зимой в нашей местности.	
58	1	Питание птиц, образ жизни.	

59	1	Первые лесные растения весны.	Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.
60	1	К нам прилетели перелетные птицы.	
61	1	Экскурсия.	
62	1	Характерные признаки лета.	
63	1	Растения в природе летом.	
64	1	Обобщение «Твое любимое время года, его характерные признаки».	
<b>Повторение (2 часа)</b>			
65-66	2	Повторение изученного за год.	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

- В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:
  - \* Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
  - \* Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Полиграф Сервис, 2008. - 144 с
  - \* Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006,- №5.- С.30-35
- Материально-техническое обеспечение
  - \* Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
  - \* Классная магнитная доска с набором приспособлением для крепления картинок.
  - \* Мультимедийный проектор (при наличии).
  - \* Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

В конце первого класса обучающемуся доступно:

- различие флага и герба России, знание названий места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- понимание сигналов светофора, правил перехода улицы, знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различие лиственных и хвойных деревьев, деревьев и кустарников, грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12), понятие о ядовитых ягодах и грибах;
- различие насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и домашних зверей и птиц. Элементарные обобщающие признаки, некоторые конкретные знания, расширение

перечня названий различных зверей и птиц;

- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь, радуга).

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПк для уточнения его образовательных потребностей.

## 1 дополнительный класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

*Цели:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в

условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- ✓ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- ✓ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- ✓ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- ✓ Человечество как многообразие народов;
- ✓ Экологическое воспитание;
- ✓ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- ✓ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- ✓ Здоровый образ жизни;
- ✓ Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Коррекционная направленность**

- ✗ максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности;
- ✗ уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности;
- ✗ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- ✗ природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- ✗ культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- ✗ наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- ✗ человечество как многообразие народов;
- ✗ экологическое воспитание;
- ✗ семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- ✗ труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- ✗ здоровый образ жизни;
- ✗ ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к

- самому себе и окружающим людям;
- ✗ формирование навыков учебной работы.

#### *Особенности реализации*

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) - место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

*Самостоятельная работа* обучающихся дома имеет следующие линии:

- \* задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- \* задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
- \* творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

#### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане:**

Учебный предмет окружающий мир изучается в рамках предметной области Обществознание и естествознание обязательной части Учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю) (33 учебные недели).

Количество часов в 1 четверти - 16 часов.

Количество часов во 2 четверти -15 часов.

Количество часов в 3 четверти -18 часов.

Количество часов в 4 четверти -17 часов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

- Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:
  - ▶ умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
  - ▶ соблюдать границы взаимодействия;
  - ▶ умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение использовать альтернативные средства коммуникации;
  - ▶ умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
  - ▶ готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку);
  - ▶ умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
  - ▶ умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
  - ▶ использование результатов собственной деятельности;
  - ▶ наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
  - ▶ наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
  - ▶ представлений о национальных праздниках и традициях;

- ▶ представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- ▶ представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- ▶ усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- ▶ Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:
  - ▶ умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - ▶ умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - ▶ умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
  - ▶ самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
  - ▶ умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
  - ▶ умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - ▶ умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
  - ▶ умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - ▶ владение навыками смыслового чтения;
  - ▶ способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - ▶ способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
  - ▶ способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
  - ▶ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- ▶ При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

*Ученик научится:*

- ▶ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- ▶ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- ▶ сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ▶ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- ▶ использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ▶ использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- ▶ использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- ▶ использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- ▶ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ▶ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- ▶ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут *иметь возможность научиться*:

- ▶ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- ▶ пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ▶ усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- ▶ владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

### **Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

*Входная диагностическая работа.*

#### **Что и кто? (20 часов)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием

плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (11 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практическая работа. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22 часа)**

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология - наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

*Итоговая комплексная работа на основе единого текста.*

#### Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1 час
2	Кто? и Что?	20 часов
3	Как? Откуда? и Куда?	11 часов
4	Где? и Когда?	11 часов
5	Почему? и Зачем?	23 часа
Всего		66 часов

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Введение. Задавайте вопросы!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку);</li> <li>– пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>– различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>– оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Что? и Кто?» (20 часов)</b>			
2	То такое Родина? Проверка знаний ( Тест )	1	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>– сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>– рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
3	Что мы знаем о народах России?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>– работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>– обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью</li> </ul>
4	Что мы знаем о Москве?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>– узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>– работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
5	Проект «Моя малая Родина».	1	понимание представлений о проектной деятельности.
6	Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>– моделировать форму Солнца;</li> <li>– работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>– работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>– проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради)</li> </ul>
7	Что у нас под ногами?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>– практическая работа: определять образцы камней по фотографиям,</li> </ul>

			<p>рисункам атласа - определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать гранит, кремьень, известняк;</li> <li>– работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний</li> </ul>
8	Что общего у разных растений?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>– практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>– работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия</li> </ul>
9	Что растет на подоконнике?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>– практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>– различать изученные растения;работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений;</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
10	Что растет на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>– практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>– работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника;</li> <li>– рассказывать о любимом цветке</li> </ul>
11	Что это за листья?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>– узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>– сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>– практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>– описывать внешний вид листьев какого-либо дерева</li> </ul>
12	Что такое хвоинки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать лиственные и хвойные</li> </ul>

			<p>деревья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>– сравнивать ель и сосну;</li> <li>– описывать дерево по плану;</li> </ul>
13	Кто такие насекомые?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>– работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам</li> </ul>
14	Кто такие рыбы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>– моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>– работать в паре: узнавать рыб на рисунке;</li> <li>– описывать рыбу по плану;</li> <li>– приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа – определителя</li> </ul>
15	Кто такие птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>– практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>– работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя;</li> <li>– описывать птицу по плану;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</li> </ul>
16	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>– работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя;</li> <li>– устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни</li> </ul>
17	Что нас окружает дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>работать в паре: группировать</li> </ul>

			предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп
18	Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять составные части компьютера;</li> <li>– характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>– сравнивать стационарный компьютер и ноут-бук;</li> <li>– работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>– моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером</li> </ul>
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>– характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>– работать в паре: формулировать правила перехода улицы;</li> <li>– моделировать устройство светофора;</li> <li>– оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>– самоконтроль, самооценка</li> </ul>
20	На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>– использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>– работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>– моделировать форму Земли</li> </ul>
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– принимать участие в обсуждении выступления учащихся</li> </ul>

Раздел «Как? Откуда? и Куда?» (11 часов)			
22	Как живет семья?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>– называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>– рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>– оценивать значение семьи для человека и общества</li> </ul>
23	Проект «Моя семья»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий</li> </ul>
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>– обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>– выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>– практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку</li> </ul>
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>– запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>– анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>– практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь</li> </ul>
26	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>– работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>– различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций</li> </ul>

27	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>– сравнивать реку и море;</li> <li>– различать пресную и морскую воду;</li> <li>– практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды</li> </ul>
28	Откуда берутся снег и лёд? Тестирование за первое полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>– наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы</li> </ul>
29	Как живут растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>– проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>– формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>– практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями</li> </ul>
30	Как живут животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>– работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы</li> </ul>
31	Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>– обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>– практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>– запомнить правила подкормки птиц</li> </ul>
32	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>– обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>– практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала</li> </ul>

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как? Откуда? и Куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; участвовать в обсуждении выступления учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Где? и Когда?» (11 часов)</b>			
34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>– работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>– рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы</li> </ul>
35	Когда придет суббота?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>– работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>– называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым</li> </ul>
36	Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать схему смены времён года и месяцев;</li> <li>– называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;</li> <li>– использовать цветные фишки для выполнения заданий;</li> <li>– характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>– называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>– работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>– наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради</li> </ul>
37	Где живут белые	1	– практическая работа в паре: находить на

	медведи?		<p>глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>– приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>– устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями</li> </ul>
38	Где живут слоны?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;</li> <li>– работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>– приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>– устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями</li> </ul>
39	Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать зимующих и перелётных птиц;</li> <li>– группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>– работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их;</li> <li>– объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>– приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
40	Когда появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>– отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>– работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев</li> </ul>
41	Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>– работать в паре: извлекать из учебника</li> </ul>

			<p>информацию об устройстве велосипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>– запомнить правила безопасной езды на велосипеде</li> </ul>
42	Когда мы станем взрослыми?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>– определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>– работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>– рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков</li> </ul>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где? и Когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» (Контроль и коррекция знаний)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– участвовать в обсуждении выступления учащихся</li> </ul>
<b>Раздел «Почему? и Зачем?» (23 часа)</b>			
44	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>– работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>– использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</li> <li>– моделировать созвездие Льва;</li> <li>– работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие</li> </ul>
45	Почему Луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li>– формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>– моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>– рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными;</li> <li>– работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в</li> </ul>

			рабочей тетради;
46	Почему идет дождь и дует ветер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>– работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
47	Почему звенит звонок?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>– практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>– обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>– высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказку по рисунку</li> </ul>
48	Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>– запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>– высказывать предположения о причинах возникновения радуги</li> </ul>
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>– обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>– рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>– практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>– участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца</li> </ul>
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа -</li> </ul>

	бабочек?		<p>определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника</li> </ul>
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>– объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>– работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника);</li> <li>– оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– формулировать правила поведения в природе</li> </ul>
52	Зачем мы спим ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>– работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки;</li> <li>– оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>– рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</li> <li>– обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>– определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе</li> </ul>
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать овощи и фрукты;</li> <li>– группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек;</li> <li>– работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</li> <li>– сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма</li> </ul>

54	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>– отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>– рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>– практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>– запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>– формулировать основные правила гигиены</li> </ul>
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>– рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>– объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>– работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>– обсуждать назначение Интернета</li> </ul>
56	Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>– работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля,</li> <li>– проводить взаимопроверку;</li> <li>– использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li> </ul>
57	Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>– работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>– использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда</li> </ul>
58	Зачем строят корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>– рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку;</li> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
59	Зачем строят самолеты?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>– рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>– работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить взаимопроверку</li> </ul>
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Годовая проверка знаний за 1 класс.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>– обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>– работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>– участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации</li> </ul>
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>– участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации</li> </ul>
62	Зачем люди осваивают космос?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>– работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника;</li> <li>– моделировать экипировку космонавта;</li> <li>– участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»</li> </ul>
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>– приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>– оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>– участвовать в конкурсе рисунков на</li> </ul>

			<p>тему «Чудесный мир природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>– готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– участвовать в обсуждении выступления учащихся</li> </ul>
65-66	Защита проектов Итоговая комплексная работа	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– обсуждать выступления учащихся;</li> <li>– оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

#### Контрольно - измерительный материал

Форма контроля	Тема	Цель проведения
<b>Проверочная работа №1</b> (стр. 4-1 вариант) (стр. 7 - 2 вариант) (стр.10-3 вариант) (стр. 12- 4 вариант)	«Что и кто?»	Проверить знания детей по пройденной теме.
<b>Проверочная работа №2</b> (стр.16- 1 вариант) (стр.19- 2 вариант) (стр. 23- 3 вариант) (стр. 26- 4 вариант)	«Как, откуда и куда?»	Проверить знания детей по пройденной теме.
<b>Проверочная работа №3</b> (стр. 30- 1 вариант) (стр. 34-2 вариант) (стр. 37-3 вариант) (стр. 40-4 вариант)	«Где и когда?»	Проверить знания учащихся по пройденной теме.
<b>Проверочная работа №4</b> (стр. 44-1 вариант) (стр.46-2 вариант) (стр.49-3 вариант) (стр.52-4 вариант)	«Почему и зачем?»	Проверить знания учащихся по пройденной теме.
<b>Итоговая проверочная работа</b>		Проверка знаний.

#### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

- Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)
  - \* Учебник «Окружающий мир», 1,2 части Автор: А.А. Плешаков.
  - \* Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
  - \* Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
- Печатные пособия

- \* Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- \* Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)
- \* Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
- \* Географические и исторические настенные карты
- \* Атлас географических и исторических карт
- \* Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*
  - \* Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету
  - \* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1,2 части Автор: А.А. Плешаков.
- *Технические средства обучения (ТСО)*
  - \* Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
  - \* Экспозиционный экран
  - \* Аудио-проигрыватель
  - \* Персональный компьютер
  - \* Мультимедийный проектор
- *Экранно-звуковые пособия*
  - \* Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)
- *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*
  - \* Часы с синхронизированными стрелками
  - \* Модель "Торс человека" с внутренними органами
  - \* Дорожные знаки, средств транспорта
- *Натуральные объекты*
  - \* Коллекции полезных ископаемых
  - \* Коллекции плодов и семян растений
  - \* Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
  - \* Живые объекты (комнатные растения)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

*Ученик научится:*

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Первоклассники будут иметь возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.