

РАССМОТРЕНО
на заседании
муниципального
методического
объединения учителей
иностранного языка
протокол №_4_
от «_26_»_04_2019 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
муниципального
экспертного совета
управления образования
администрации
Губкинского городского
округа протокол №_2_
от «_21_»_05_2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования
администрации
Губкинского городского
округа №_1762_
от «_14_»_06_2019 г.

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

5 класс (ФГОС)

(34 часа)

Авторы программы:

Воронова Г.Н.,

методист МБУ «Научно-методический центр»

Черных Е. А.,

учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»

Сухина Я. А.,

учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» для 5 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, на основе УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» (в 2-х частях), линия УМК «Синяя птица» под редакцией Береговской Э.М., Белосельской Т.В., авторской программы под редакцией В. Н. Шацких «Французский язык как второй иностранный» (5—9 классы): Рабочая программа. — М.: Дрофа, 2017.

Авторская программа рассчитана на 68 часов. В модифицированную программу по французскому языку внесены изменения за счет уплотнения учебного материала: она рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Изменения в предметное содержание модифицированной программы не внесены. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Личностные результаты. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Умение смыслового чтения.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты. Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение

Высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

—высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

—проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

—сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

—умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

—общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение;

- планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

—аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

—читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

—понимать основную идею, смысл текста;

—выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

—читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

—синтезировать информацию из разных источников;

—адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста

— по заголовку;

—пересказывать прочитанное.

Аудирование:

—понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать необходимое из прочитанного;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Французский язык. 5 класс (34 час.)

В курсе французского языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Межличностные отношения в семье	5	8	6	9	5
Досуг и увлечения	7	5	4	4	3
Здоровый образ жизни	2	3	3	2	3
Школьное образование	6	4	5	5	3
Мир профессий	2	4	5	4	6
Вселенная и человек	5	4	4	3	6
СМИ	1	2	2	2	3
Страны изучаемого языка/родная страна	6	4	5	5	5
Итого	34	34	34	34	34

Обучение лексической, грамматической, и произносительной стороне речи

Обучение лексической стороне речи. УМК «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. Например: — Une matière préférée? (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées. Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательнее быстро просматривать лексическую таблицу.

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

Имитативные упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

Подстановочные упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

В трансформационных упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

Репродуктивные упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

Лексико-грамматический материал в 5 классе:

- сведения о французском речевом этикете: Salut! Bonjour! Ça va? Merci, ça va. Pas mal. Tu dis?;

- конструкция: Je m'appelle... + имя;

- французские имена: Anne, Barbara, Nadine, Pierre, Sabine, Anatole, Marie, Adèle, Joëlle, Léa, Jérôme, René, Zoé, Amélie, Emmanuel, Denis, Robert, Yves, Jules, Hélène, Thomas, Honoré, Dorothée, Sarah, Albert, Marcel, Lucie, Cyril, Cécile, Lucas, Nicole, Hercule, Luc, Céline, Marc, Nicolas, Cédric, Frédéric, Patrick, Claire, MarieClaire, Sylvaine, Violaine, Madeleine;

- конструкция: J'aime... + глагол (dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner)

Обучение грамматической стороне речи. В плане обучения грамматической стороне речи у каждого УМК серии «Французский язык как второй иностранный» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

—презентация грамматического явления;

—объяснение его функционирования в речи и формообразования;

—комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

УМК-1 (5 класс):

—имя существительное: род, число;

—артикл: определённый, неопределённый, слитный;

—имя прилагательное: род, число, указательные прилагательные; притяжательные прилагательные;

—имя числительное: количественные и порядковые числительные;

—местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения qui, que;

—глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов être, avoir, aller, faire, возвратных глаголов в настоящем времени;

—предлоги;

—порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Обучение произносительной стороне речи. Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи, решаются на начальном этапе обучения, поэтому весь текстовый материал УМК-1 (5 класс), подлежащий усвоению, сопровождается прослушиванием аудиоприложения. Это помогает учащимся в формировании звукового образа слова. Произносительный навык состоит из двух операций: артикулирование и интонирование. Особая роль при формировании произносительных навыков отводится учителю, так как именно он призван объяснить учащимся специфику произнесения звуков и особенности интонации. Следует отметить, что звуки даются не изолированно, а в речевом потоке: в слове, словосочетании, фразе. Формирование произносительных навыков УМК-1 предполагает усвоение учащимися следующих фонетических явлений:

—особенности произношения французских гласных: гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые звуки;

—полугласные звуки [w, è, j];

—особенности произношения французских согласных; формирование произношения новых специфических звуков [r], [l]; размыкание французских согласных в конце слова;

—носовые звуки [a, o, û, E];

—явления связывания и сцепления;

—интонация и ее особенности: ритмическая группа, ударение;

—интонация повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

—интонация распространенного повествовательного предложения с однородными членами. Формирование произносительных навыков и их дальнейшее совершенствование продолжается в следующих УМК на этапе формирования лексических и грамматических навыков. Здесь также используется аудиоприложение.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются: фронтальная работа, работа в малых группах (2-3 человека), проектная работа, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность (работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet).

Все выше перечисленные технологии, также рассчитаны и для обучения учащихся с ОВЗ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цикл	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
<i>Unit 1</i>	<p>Особенности французского произношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> ударение на последнем слоге; размыкание французских согласных в конце слова; согласные звуки [l, m, n, v, r, k, s], гласные звуки [a, e, ə, ɛ, y, i], полугласный [j]. <p>Факты культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; о том, чем известна Франция в мире; знакомство с французским алфавитом; использование во французском письменном языке надстрочных знаков; уточнение имени собственного по буквам алфавита; сведения о французском речевом этикете: Salut! Bonjour! Ça va? Merci, ça va. Pas mal. Tu dis?; наличие буквосочетаний во французской письменной речи. <p>Лексико-грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> конструкция: Je m'appelle... + имя; <p>Учащиеся: воспринимают в речи учителя и в аудиозаписи:</p> <ol style="list-style-type: none"> буквы французского алфавита; имена французских детей; конструкции: Je m'appelle + имена, J'aime... + глаголы; микродиалоги; знакомятся с буквами французского алфавита и овладевают правилами чтения: -e в конце слова и в односложных словах; удвоенные согласные; надстрочные знаки; конечные согласные; буквы c, h, u; буквосочетания ai, ei; eg в конце слова; читают слова, предложения, микродиалоги; соблюдают нормы произношения во французском языке; овладевают речевыми функциями: представление, приветствие, переспрос, французские имена: Anne, Barbara, Nadine, Pierre, Sabine, Anatole, Marie, Adèle, Joëlle, Léa, Jérôme, René, Zoé, Amélie, Emmanuel, Denis, Robert, Yves, Jules, Hélène, Thomas, Honoré, 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают в речи учителя и в аудиозаписи: <ol style="list-style-type: none"> буквы французского алфавита; имена французских детей; конструкции: Je m'appelle + имена, J'aime... + глаголы; микродиалоги; <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с буквами французского алфавита и овладевают правилами чтения: <ol style="list-style-type: none"> e в конце слова и в односложных словах; удвоенные согласные; надстрочные знаки; конечные согласные; буквы c, h, u; буквосочетания ai, ei; eg в конце слова; <ul style="list-style-type: none"> читают слова, предложения, микродиалоги; соблюдают нормы произношения во французском языке; овладевают речевыми функциями: <p>представление, приветствие, переспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> осведомление о состоянии дел, сообщение (на уровне одного предложения) о том, что любят делать; учатся писать буквы французского алфавита, имена; восстанавливают и записывают микродиалоги; пишут о том, что нравится делать

	Dorothée, Sarah, Albert, Marcel, Lucie, Cyril, Cécile, Lucas, Nicole, Hercule, Luc, Céline, Marc, Nicolas, Cédric, Frédéric, Patrick, Claire, MarieClaire, Sylvaine, Violaine, Madeleine; 3) конструкция: J'aime... + глагол (dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner)	
Unite 2	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки [а, о, û, Е], согласные звуки [з, g, s, z, r, l], полугласные [w, ц], явления сцепления и связывания;</p> <p>2) интонация повествовательного и вопросительного предложений.</p> <p>Факты культуры:</p> <p>1) особенности работы с французско-русским словарем;</p> <p>2) знакомство с франкоговорящими странами: <i>Suisse</i>.</p> <p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) употребление артикля перед именами существительными (определенный артикль);</p> <p>2) единственное и множественное число существительных;</p> <p>3) согласование прилагательных с существительными в роде и числе;</p> <p>4) личные местоимения единственного числа: <i>je, tu, il, elle</i>;</p> <p>5) самостоятельные местоимения: <i>moi, toi</i>;</p> <p>6) отрицание: <i>ne ... pas</i>;</p> <p>7) глагол-связка <i>etre</i> (единственное число);</p> <p>8) согласование именной части сказуемого с подлежащим: <i>Je suis francais(e)</i>;</p> <p>9) грамматические конструкции: <i>j'aime + сущ., il aime + сущ., tu aimes + сущ., j'étudie...</i>;</p> <p>10) французские имена: <i>Virgirmie, Georges, Guy, Gerard, Brigitte, Lise, Isabelle, Gisele, Vanessa, Anissa, Elise, Sandrine, Philippe, Delphine, Charles, Charlotte, Francois, Francoise, Antoine, Antoinette, Benoit</i>;</p> <p>11) лексические единицы: <i>la nature, le cinema, l'art, le theatre, le sport, la litterature, les sorties, le francais, l'anglais, le russe, l'allemand, le poesie, la prose, le roman, le musee</i>;</p> <p>12) название школьных предметов: <i>la biologie, la geographie, l'histoire, le russe, le sport, les maths, le francais, l'anglais, l'allemand</i>;</p> <p>13) название национальности: <i>francais(e), anglais(e), allemand(e), russe, suisse</i>;</p> <p>14) лексические единицы: <i>C'est ca</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их сообщения о том, что им нравится, какие иностранные языки они изучают, о любимых предметах;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором сообщения о национальности того или иного человека, микродиалоги (знакомство);</p> <p>- овладевают правилами чтения:</p> <p>1) буквы <i>g, s</i>;</p> <p>2) буквосочетания <i>an, ph, ch, oi, oi, ui</i>;</p> <p>- читают слова, предложения, высказывания французских школьников, микродиалоги;</p> <p>- соблюдают нормы произношения на французском языке;</p> <p>учатся трансформировать прочитанное и прослушанное;</p> <p>- восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, артиклями, необходимыми формами глаголов, согласуют прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- овладевают речевой функцией — сообщение: сообщение о своих интересах (на уровне двух предложений), о том, какие иностранные языки изучают, о любимых школьных предметах;</p> <p>- отвечают на поставленные вопросы: положительно или отрицательно;</p> <p>- рассказывают о себе (имя, национальность, интересы);</p> <p>- пишут о своих интересах, о предпочитаемых предметах, об изучаемых иностранных языках;</p> <p>- пишут связное высказывание о себе (на уровне сверхфразового единства)</p>
Unite 3	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки [а, о, û, Е], полугласные [w, è], гласные звуки [О, о, е, @, Е, у, i, u], согласные звуки [п, r, l, k, s, z];</p> <p>2) интонация повествовательного и вопросительного предложений;</p> <p>3) явления сцепления и связывания.</p> <p>Факты культуры:</p> <p>1) сведения о речевом этикете (обращение к даме: <i>Madame</i>);</p> <p>2) названия французских регионов и городов: <i>la Bretagne, l'Alsace-Champagne-Ardenne-Lorraine, la Bourgogne-Franche-Comte, l'Auvergne-Rhone-Alpes, l'Aquitaine-Limousin-Poitou-Charentes; Strasbourg, Rouen, Lyon, Toulouse, Dijon, Avignon</i>;</p> <p>3) названия некоторых европейских стран и</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их сообщения о том, что им нравится, на каких иностранных языках они разговаривают, о любимых предметах;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором названия стран, названия французских регионов и городов, сообщения школьников об их месте жительства;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором диалоги французских школьников;</p>

	<p>их столиц: <i>la France, Paris; la Suisse, Berne; la Russie, Moscou; l'Angleterre, Londres; l'Allemagne, Berlin; l'Espagne, Madrid; la Belgique, Bruxelles;</i></p> <p>4) сведения о франкоязычных странах: <i>Belgique.</i></p> <p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) личные приглагольные местоимения множественного числа: <i>nous, vous, ils, elles;</i></p> <p>2) спряжение глагола <i>etre</i> (в единственном и множественном числе);</p> <p>3) спряжение глаголов I группы в настоящем времени (<i>aimer, habiter, parler</i>);</p> <p>4) вопросительный оборот «<i>Est-ce que...?</i>»;</p> <p>5) употребление предлога <i>de</i> для обозначения пространственных отношений: <i>Je suis de Paris;</i></p> <p>6) употребление предлога <i>en</i> перед названиями стран в женском роде; предлога <i>a</i> перед названием города;</p> <p>7) употребление предлога <i>a</i> для обозначения отношений, соответствующих косвенным падежам в русском языке;</p> <p>8) управление глагола <i>parler: parler a qn..., parler francais;</i></p> <p>9) французские имена: <i>Louis, Louise, Edouard, Irene, Susanne, Elisabeth, Sylvaine, Yves, Serge, Marie-Ange, Agnes, Martin, Etienne, Jose, Pascal, Angelique, Veronique, Jo, Sophie, Florence, Dominique, Valentine, Jacques, Valentin, Clement, Maurice, Renaud, Laurence, Laurent, Jean-Claude, Laëticia;</i></p> <p>10) лексические единицы: <i>bonjour, Madame, pardon, voila, oui, non, bon, un(e) eleve, beaucoup, aussi, moi aussi, habiter, fantastique, magnifique;</i></p> <p>11) название школьных предметов: <i>l'espagnol, les mathematiques (les maths), la physique, la gymnastique;</i></p> <p>12) лексические единицы: <i>C'est super! C'est dommage!</i></p>	<p>-овладевают правилами чтения: буквосочетания <i>ou, oui, on, gn, in, qu, en, au, eau;</i></p> <p>-читают слова, предложения, высказывания французских школьников, диалоги;</p> <p>-соблюдают нормы произношения на французском языке;</p> <p>-учатся трансформировать прочитанное и прослушанное;</p> <p>-восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, местоимениями, необходимы ми формами глаголов, согласуют формы глаголов с личными местоимениями;</p> <p>-овладевают речевыми функциями: приветствие, обращение к даме, согласие /несогласие, извинение;</p> <p>-отвечают на поставленные вопросы: положительно или отрицательно;</p> <p>-рассказывают о своём месте жительства;</p> <p>-учатся запрашивать информацию (при помощи оборота <i>Est-ce que</i>);</p> <p>-учатся формулировать и писать вопрос к предложенному ответу;</p> <p>-пишут связное высказывание о себе (на уровне сверхфразового единства): имя, национальность, статус, место жительства, какие иностранные языки изучают и свое отношение к иностранным языкам</p>
<p>Unité 4</p>	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки [a, o, û, E], полугласные [w, ç, j], гласные звуки [œ, o, ə, e, ə, ε, y, i, u], согласные звуки [ʃ, r, l, g, k, s, z];</p> <p>2) интонация распространенного повествовательного предложения;</p> <p>3) интонация вопросительного предложения;</p> <p>4) явления сцепления и связывания;</p> <p>5) произнесение конечного e в стихотворении.</p> <p>Факты культуры:</p> <p>1) сведения о речевом этикете (обращение к мужчине: <i>Monsieur</i>);</p> <p>2) название французских регионов и городов: <i>la Bretagne, la Provence, Saint-Tropez, Saint-Malo;</i></p> <p>3) французские писатели: <i>Alexandre Dumas, Jules Verne;</i></p> <p>4) особенности передачи телефонного номера;</p> <p>5) особенности обозначения даты;</p> <p>6) особенности написания сложных числительных.</p> <p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) неопределенный артикль: <i>un, une, des;</i></p> <p>2) употребление артикля после оборотов: <i>c'est ... ce sont;</i></p> <p>3) безличный оборот + <i>il y a;</i></p> <p>4) случаи отсутствия артикля перед существительным;</p> <p>5) особенности употребления артикля перед</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их высказывания о своих читательских интересах, о любимом времени года, месяце, дне недели;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, числительные от 0 до 31, названия месяцев, времен года;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи фрагменты телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и разучивают считалочку «<i>Un kilometre a pied</i>»;</p> <p>- овладевают правилами чтения: буквосочетания <i>un, in, ain, eu, em;</i></p> <p>- читают слова, предложения, высказывания французских школьников, диалоги;</p> <p>- соблюдают нормы произношения на французском языке;</p> <p>- учатся трансформировать прочитанное и прослушанное;</p> <p>- восстанавливают высказывания французских</p>

	<p>названиями дней недели;</p> <p>6) опущение артикля перед названием месяцев;</p> <p>7) порядок слов в вопросительном предложении (инверсия): <i>Quelle date sommes-nous aujourd'hui?</i></p> <p>8) отсутствие артикля перед названием времени года: <i>en hiver, en ete, en automne</i>;</p> <p>9) употребление количественных числительных при обозначении дат;</p> <p>10) французские имена: <i>Alain, Martin, Romain, Sylvain, Benjamin</i>;</p> <p>11) лексические единицы: <i>une table, une chaise, une regle, une gomme, une carte, un stylo, un sac, un carnet, une trousse, le jardin, le dessin, la rose, un ecrivain, celebre, interessant(e), serieux(se), paresseux(se), curieux(se), le jour, la semaine, a pied, ca use, des souliers, l'annee, le mois, l'anniversaire, tous les mois, les vacances, zero, quel(le), la saison, l'hiver, le printemps, l'ete, l'automne</i>;</p> <p>12) числительные от 11 до 31;</p> <p>13) название месяцев;</p> <p>14) дни недели;</p> <p>15) времена года;</p> <p>16) лексические единицы: <i>c'est..., ce sont..., voila pourquoi, sur, dans</i></p>	<p>подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, необходимыми артиклями;</p> <p>- составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации;</p> <p>- овладевают речевыми функциями: представление (одушевленных и неодушевленных предметов), сообщение, объяснение, запрос информации;</p> <p>- отвечают на поставленные вопросы;</p> <p>- рассказывают о своих читательских интересах, о расписании уроков, о любимом времени года, о любимых месяцах года, объясняют, почему они нравятся;</p> <p>- учатся запрашивать информацию;</p> <p>- составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему;</p> <p>- пишут связное высказывание о своем любимом времени года, о любимых месяцах года, объясняют, почему они нравятся</p>
<p>Unité 5</p>	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки [ã, o, û, E], полугласный [j], гласные звуки [oe, o, ə, o, e, ə, y, i, u], согласные звуки [r, l, m, n];</p> <p>2) интонация повествовательного и вопросительного предложения при выделении подлежащего;</p> <p>3) явления сцепления и связывания;</p> <p>4) вокалическое связывание;</p> <p>5) интонация при двойном отрицании.</p> <p>Факты культуры:</p> <p>1) знакомство с французской семьей <i>Corneille</i>;</p> <p>2) краткие сведения о домашних животных во Франции;</p> <p>3) краткие сведения о французском городе <i>Marseille</i>;</p> <p>4) общие сведения о системе образования во Франции (<i>l'école primaire, le college, le lycee</i>);</p> <p>5) краткие сведения о школьных предметах во французском лицее;</p> <p>6) особенности образования сложных числительных.</p> <p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) мужской и женский род прилагательных;</p> <p>2) притяжательные прилагательные: <i>ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses</i>;</p> <p>3) замена неопределенного артикля на предлог <i>de</i> при отрицании;</p> <p>4) отрицание при помощи союза <i>ni</i>;</p> <p>5) спряжение глагола <i>avoir</i>;</p> <p>6) вопросительное местоимение <i>quel</i>;</p> <p>7) числительные от 30 до 80;</p> <p>8) французские имена: <i>Didier, Mireille, Camille, Guillaume, Arnaud, Corneille, Fabien, Lucien, Adrien, Xavier, Maxime, Felix</i>;</p> <p>9) лексические единицы: <i>une famille, le pere, des parents, la mere, des enfants, un fils; aine(e), une fille, tres, poli(e), une future, polyglotte, un frere, une soeur, belle, grand(e), vieille, un an, une ville, tranquille, un port, une femme, un chien, un chat, une chatte, des poissons, un oiseau, un hamster, un berger, ou, unique, des cheveux, noirs, blonds, bruns, roux, chatains, des yeux, gris, bleus, verts; au contraire, que, un cousin, une</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания членов семьи <i>Corneille</i> о себе;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, диалоги, числительные от 30 до 80;</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французских детей о внешнем виде родных, о возрасте членов семьи и их интересах;</p> <p>- овладевают правилами чтения: буквосочетания <i>ill, oe, ien, en, tion</i>, буква <i>x</i>;</p> <p>- читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников и взрослых об их семье и о домашних животных, диалоги;</p> <p>- соблюдают нормы произношения во французском языке;</p> <p>- учатся трансформировать прочитанное и прослушанное;</p> <p>- восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, формами глагола <i>avoir</i>; составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации;</p> <p>- овладевают речевыми функциями: знакомство, представление, сообщение, объяснение, запрос информации, опровержение;</p> <p>- отвечают на поставленные вопросы;</p> <p>- рассказывают о себе, членах своей семьи и домашних животных;</p> <p>- составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему;</p>

	<p><i>cousine, un garçon, un college, un lycee, les collegiens, les collegiennes, les lyceens, les lyceennes; par semaine, les matieres a option, le copain, le jumeau, les jumeaux, la jumelle, les jumelles, le meme age, les grands-parents, le grand-pere, la grand-mere, maternel(le), paternel(le);</i></p> <p>10) речевые образцы: <i>C'est vrai. C'est faux. Quel joli nom! Tu as quel age? J'ai ... ans. C'est tres difficile d'etre... C'est bien dommage. Je suis desole(e). Mais oui!</i></p>	<p>- пишут связное высказывание о себе, членах своей семьи и домашних животных</p>
<p>Unité 6</p>	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки [а, о, û, Е], полугласные [w, è, j], гласные звуки [а, а, э, о, ое, о, е, э, е, у, і, u], согласные звуки [г, l, m, n];</p> <p>2) интонация повествовательного и вопросительного предложения;</p> <p>3) явления сцепления и связывания.</p> <p>Факты культуры:</p> <p>1) профессии; престижные профессии во Франции, по мнению французских подростков; черты характера, необходимые для той или иной профессии;</p> <p>2) распорядок дня;</p> <p>3) отличительные особенности возвратных глаголов во французском языке;</p> <p>4) использование безличных глаголов во французском языке;</p> <p>5) выражение времени.</p> <p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) мужской и женский род существительных, обозначающих профессию;</p> <p>2) мужской и женский род прилагательных;</p> <p>3) опущение артикля, слитный артикль <i>au</i>, усеченный артикль <i>l'</i>;</p> <p>4) спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>5) инверсия в вопросительном предложении: <i>Quelle heure est-il?</i>;</p> <p>6) употребление безличного оборота <i>il est...</i>;</p> <p>7) спряжение глагола <i>travailler</i>;</p> <p>8) спряжение глагола <i>aller</i>;</p> <p>9) французские имена: <i>Didier, Mireille, Camille, Guillaume, Arnaud, Corneille, Fabien, Lucien, Adrien, Xavier, Maxime, Felix</i>;</p> <p>10) лексические единицы: <i>travailler, l'usine, le bureau, le magasin, le theatre, l'hopital, l'ecole, le garage, le travail, sauf, ouvrier(ere), vendeur(euse), acteur(rice), employe(e), medecin, professeur, serieux(euse), talentueux(euse), curieux(euse), courageux(euse), perseverant(e), poli(e), patient(e), sociable, intelligent(e), parce que, pendant, se reveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, se peigner, s'habiller, se depecher d'aller, se doucher, tot, vite, avec de l'eau froide, devant la glace, puis, tard, une heure, demi(e), le quart, moins le quart, midi, minuit, l'apres-midi, le matin, le soir, le stade, chez les copains, parfois</i>;</p> <p>11) речевые образцы: <i>Je voudrais devenir. Elle voudrait devenir. Quelle heure est-il? Il est quelle heure? Il est deux heures. Il est trios heures et demie... Je vais a l'ecole a 7 heures. Il est huit heures moins le quart. Il est deux heures dix</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о спорте во Франции;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логикосинтаксические схемы;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы;</p> <p>- выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений;</p> <p>- высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;</p> <p>- воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением;</p> <p>- читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор;</p> <p>- сравнивают спортивные традиции во Франции и России</p>

<p>Unité 7. Pour chaque oiseau son nid est beau</p>	<p>Предметы обсуждения: 1) жизнь в городе или деревне имеет свои преимущества и свои недостатки, какие; 2) у каждого французского города — свое очарование; 3) преимущества и недостатки жизни в больших городах; 4) почему жители больших городов любят проводить выходные дни и каникулы в деревне; 5) пословица «Каждый кулик свое болото хвалит»; любите ли вы свой родной город.</p> <p>Факты культуры: 1) достопримечательности французских городов; 2) достопримечательности Парижа: <i>le Pantheon, la Place de la Concorde, le cinema La Geode, le Louvre, le Centre Pompidou, Notre-Dame de Paris, la Tour Eiffel, Montmartre.</i></p> <p>Лексика для продуктивного владения: <i>etre connu(e), un avantage, un inconvenient, un endroit, la possibilite de poursuivre les etudes, mille sources de distractions, la vie plus active et dynamique, tout le confort moderne, trop de bruit, trop de voitures, beaucoup de fumee, l'air pollue, se sentir plus proche de la nature, admirer le coucher et le lever du soleil, mener une vie calme et tranquille, respirer l'air pur, la vie monotone, le manque de distractions, l'ennui, le travail dur et peu interessant.</i></p> <p>Лексика для рецептивного владения: <i>un terrain de sport, un terrain vague, un quartier nouveau, un square, attrayant, une agitation, hors, flaner, dur, une pollution, bavarder, dangereux, des balades, un edifice, reposer, un souvenir, rencontrer, un desir, pareil(le), un escalier, un ascenseur, un quai, attirer.</i></p> <p>Грамматика: 1) спряжение глаголов: <i>revenir, venir</i>; 2) наречия <i>en, y</i>: их функции, место в предложении; 3) отрицательные конструкции: <i>ne... rien, ne... jamais, ne... personne, ne... aucun (e), ne... nulle part, ni... ni</i>; 4) ограничительный оборот <i>ne... que</i>; 5) для повторения: оборот <i>il y a</i></p>	<p>Учащиеся: - воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о достопримечательностях Парижа; - выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; - выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения) логико-синтаксические схемы; - выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; - высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; - воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; - читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; - рассказывают о Москве, столице России</p>
<p>Unité 8. Tout le monde aime les voyages</p>	<p>Предметы обсуждения: 1) почему люди любят путешествовать; 2) как путешествуют, куда; 3) какие впечатления у людей после путешествий; 4) у каждого свои предпочтения в путешествиях; 5) у каждого своя мечта; 6) каникулы и путешествия.</p> <p>Факты культуры: 1) Франция туристическая: достопримечательности севера, центра, юга, отдельных регионов; достопримечательности Парижа, <i>le bois de Boulogne, le bois de Vincennes</i>; 2) особенности отрицания в разговорной речи.</p> <p>Лексика для продуктивного владения: <i>penser a qch, avoir besoin de qch, rever de qch, profiter de qch, voyager en avion, en train, en bateau, a pied, au bord de la mer, dans les montagnes, a travers son pays, a l'etranger, pour avoir des impressions, s'evader des problemes, decouvrir le monde, admirer des lieux historiques, avoir des impressions agreables, variees, fortes, inoubliables.</i></p> <p>Лексика для рецептивного владения:</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о путешествиях французов, об особенностях различных регионов Франции; - выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; - выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты-мнения, логико-синтаксические схемы; - выполняют упражнения, направленные на</p>

	<p><i>un sejour, un billet, tout le necessaire, un reve, des ruines, detaille, l'Atlantique, la Mediterranee, bronzer, le tour du monde, une aventure, une randonnee, pas a pas, un passe, une ile, un itineraire, une perle, un aqueduc, en priorite, le Midi, antique, doux(ce), un(e) geant(e), faire partie.</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>1) местоимения <i>en, y</i>: их функции, место в предложении;</p> <p>2) указательные местоимения: простые и сложные: <i>ce, ceci, cela, ca celui, celui-ci, celui-la, celle, celle-ci, celle-la, ceux, ceux-ci, ceux-la, celles, celles-ci, celles-la</i>;</p> <p>3) для повторения: глаголы: <i>aller, faire</i></p>	<p>развитие речевых умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; - воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; - читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, поиск, смысловой выбор; - рассказывают о России, ее достопримечательностях
--	---	---

**Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (французский)» (34 час.)
5 класс (1-й год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
	I ЧЕТВЕРТЬ		8	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Роль иностранного языка в планах на будущее		
1.	«Здравствуй, Франция!»	Урок открытия новых знаний	1	Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Слушают и поют алфавитную песенку. Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. Работают с картой Франции. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
2.	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	Урок общеметодологической направленности	1	Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга. Выразительно читают вслух текст рифмовки. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
3.	Род имен существительных. Определенный артикль.	Урок общеметодологической направленности	1	Правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила французского произношения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
4.	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	Урок общеметодологической направленности	1	Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
5.	Чтение слов с an, am, -en-em. Предлог de.	Урок открытия новых знаний	1	Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы французского алфавита.. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме.		
6.	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	Урок открытия новых знаний	1	Воспринимают на слух и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Составляют предложения, употребляя глагол-связку etre в разных формах ед. и мн. числа. Читают письма сверстников из Франции.		
7.	Контроль письма, аудирования, говорения, чтения,	Контроль знаний и умений изученного материала	1	Совершенствовать произносительные, лексические, грамматические навыки, навыки каллиграфии, навыки чтения по транскрипции. Выполнить контрольную работу по аудированию, чтению, письму и говорению.		
8	Чтение слов с буквосочетанием eau	Урок развивающего	1	Воспроизводят все буквы французского алфавита. Соотносят графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания. Владеют основными		

	eu -оец.	контроля		правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.		
	II четверть		5	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		
9.	Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность.	Урок открытия новых знаний	1	Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
10.	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	Урок общеметодологической направленности	1	Слушают и читают диалог. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Играют с числами. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
11.	Спряжение глагола etre в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения). Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
12.	Чтение текста «Моя маленькая сестра». Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют глаголы в настоящем времени в единственном числе.		
13	Работа с текстом «Французские школьники». Основы стратегии смыслового чтения текста.			Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют глаголы в настоящем времени в единственном числе.		
			3	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		
14.	Обозначение времени. Счёт с 13-		1	Воспринимают на слух и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Составляют предложения, употребляя глагол-связку etre в разных формах		

	30. Ознакомление с НЛЕ потеме«Школа»			ед. и мн. числа.		
15.	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.		1	Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга. Выразительно читают вслух текст рифмовки. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
16.	Контроль письма, аудирования, говорения, чтения,	Контроль знаний и умений изученного материала	1	Совершенствовать произносительные, лексические, грамматические навыки, навыки каллиграфии, навыки чтения по транскрипции. Выполнить контрольную работу по аудированию, чтению, письму и говорению.		
	III ЧЕТВЕРТЬ		3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		
17.	Введение новой лексики. Женский род и множественное число существительных.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
18.	Употребление предлогов de, a. Работа с текстом «Праздники».	Урок открытия новых знаний	1	Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Выполняют письменное задание. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
19.	Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождеств	Урок общеметодологической направленности	1	Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально. Осуществляют взаимоконтроль. Подводят итоги соревнований. Рефлексия «Грамматическая капель».		
			2	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		
20.	Введение новой лексики. Глаголы 1 группы.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
21.	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	Урок общеметодологической направленности		Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения		
			1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		

22.	Введение новой лексики. Есть ли у тебя домашнее животное?	Урок открытия новых знаний	1	Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
			4	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт		
23.	Passé Composé. Глаголы etre et avoir Работа с текстом «Сады Парижа».	Урок открытия новых знаний	1	Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения.		
24.	Работа над проектом.	Урок общеметодологической направленности	1	Учатся читать с полным пониманием. Выполняют упражнения. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
25.	Контроль письма, аудирования, говорения, чтения	Контроль знаний и умений изученного материала	1	Совершенствовать произносительные, лексические, грамматические навыки, навыки каллиграфии, навыки чтения по транскрипции. Выполнить контрольную работу по аудированию, чтению, письму и говорению.		
26	Адрес на конверте. Обучение аудированию.	Урок общеметодологической направленности	1	Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
	IV ЧЕТВЕРТЬ		3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		
27.	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
28.	Введение новой лексики. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп.	Урок общеметодологической направленности	1	Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Осознанно строят и употребляют в речи, изученные лексические единицы.		
29.	«Что мы любим».	Урок отработки умений и рефлексии	1	Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
			5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.		
30.	Введение новой лексики. Какая	Урок открытия новых знаний	1	Формулируют правило спряжения глаголов. Слушают рассказ французских школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному		

	сегодня погода. Диалогическая речь			материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют письменные упражнения. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
31.	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.			Учатся правильно произносить суффиксы и окончания. Описывают фото своей семьи. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. знаний, умений.		
32.	Ближайшее будущее глаголов 3 группы. Письменная речь.	Урок общеметодологической направленности	1	Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы.		
33.	Контроль аудирования, говорения, чтения, письма	Контроль знаний и умений изученного материала	1	Совершенствовать произносительные, лексические, грамматические навыки, навыки каллиграфии, навыки чтения по транскрипции. Выполнить контрольную работу по аудированию, чтению, письму и говорению.		
34.	Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей»	Урок общеметодологической направленности	1	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
	Итого		34 ч			