

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
города Губкина Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

В.И. Светикова Светикова В.И.

Протокол № 1 от

«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

О.В. Неворова Неворова О.В.

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №16» г.Губкина

М.В. Шевцова Шевцова М.В.

Приказ №

от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа  
элективного курса  
«Глобальный мир в XXI веке»  
11 класс

Уровень среднего общего образования  
(базовый уровень, ФГОС)

Разработчики:

Светикова Валентина Ивановна, высшая квалификационная категория

Усачева Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы – 1 год

2021

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом № 1089 Минобразования России от 5.03.2004 г. (редакция от 31.01.2012 г.)
- авторской программы *А.Н. Иоффе «Обществознание. Человек в глобальном мире, Глобальный мир в 21 веке»*, издательство «Просвещение», 2008 год.

**Изменения, внесенные в рабочую программу:**

Авторская программа предусматривает на изучение данного элективного курса в 11 классе 35 часов учебного времени, согласно календарного учебного графика школы на изучение курса отводится 34 часа, в связи с этим резервные уроки полностью сокращены, оставшиеся 2 часа были распределены на изучение темы «Россия в глобальном мире: вызовы и задачи».

**УМК:**

1. Учебник для 11 класса. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. Под редакцией Л.В.Полякова. М., «Просвещение», 2008.
2. Книга для учителя. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Под редакцией Л. В. Полякова. М., «Просвещение», 2008.
3. Поурочные разработки. Обществознание. Человек в глобальном мире. Л. В. Поляков, А.Ю.Морозов. М., «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 34 часов в 11 классе: 1 час в неделю.

**Цели и задачи:**

- 1) социализация, т. е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
- 2) воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- 3) самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- 4) коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- 5) уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;

б) умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;

**Формы организации учебного процесса:** уроки изучения нового материала; комбинированные уроки; уроки – исследования; уроки закрепления знаний; уроки – практикумы;

**Средства обучения:** учебник, документы, мультимедийные ресурсы, дополнительная литература.

**Виды деятельности:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах.

**Методы обучения:** общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, типологизация, структурный анализ), методы, необходимые для систематизации, обработки и анализа конкретных данных (сравнительные, системного анализа).

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у обучающихся целостных представлений о развитии мира, его глобальных проблемах, и лучшей организации познавательной деятельности, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся в различных формах (проверочные и самостоятельные работы, тестовые задания).

**Формы текущего контроля на уроке:** устный опрос, тестирование, индивидуальный раздаточный материал, ответ на вопрос в письменной форме, словарная работа, работы творческого характера. Особенностью контроля в рамках данного курса является самостоятельное выполнение заданий-практикумов.

**Основная форма промежуточной аттестации:** тестирование, решение проблемных заданий.

**Словарная работа.** На каждом уроке ведется работа с новыми понятиями, определениями.

**Тестовая работа** применяется как на текущих уроках, так и повторительно-обобщающих занятиях.

**Работа с обществоведческими текстами.** Предполагает формирование умений и навыков научного подхода обучающихся к источникам, осознание их ценности. Формируются

коллективные, групповые формы работы. Задания к текстам предполагают умения отвечать на вопросы к ним, сравнивать.

**Работы творческого характера** призваны развивать у обучающихся творческие способности. Формируются умения и навыки написания эссе. Создание и представление презентаций.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен:

**Знать/понимать:**

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**Уметь:**

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- Сравнить социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

В результате изучения элективного курса «Глобальный мир в XXI в.» на уровне среднего общего образования научится:

- определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- эффективно выполнять типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
- выработке собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельному поиску социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценке социального поведения людей;
- предвидению возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **II. Содержание курса «Глобальный мир в XXI веке» 11 класс**

### **Вводное занятие (1 ч)**

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

### **Тема I. Общество и общественное сознание (2 ч)**

Основные функции и подсистемы общества. Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание.

Основные понятия: общество, сознание, общественное сознание, эволюция, система, подсистема, функция, социализация, традиционное (аграрное) общество, индустриальное

общество, постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, идеология, искусство, религия, мораль.

### **Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 ч)**

Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире.

Основные понятия: государственность, раскол, абсолютизм, империя, западники, славянофилы, ненасилие, пацифизм, теология, либерализм, мировые и национальные религии, марксизм, цивилизация.

### **Тема III. Что нас разделяет (2 ч)**

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм.

Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

Основные понятия: социализация, традиции, культура, государство, суверенитет, нация, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, светское государство, миграция.

### **Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 ч)**

Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Основные понятия:

«холодная война», сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений, ядерное оружие, коррупция, транснациональные корпорации.

#### **Тема V. Учись мыслить глобально (4 ч)**

Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку.

Основные понятия: двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм, модернизация, Европейский союз (Евросоюз), Всемирная торговая организация (ВТО).

#### **Тема VI. Глобальная экономика (2 ч)**

Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации».

Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Глобализация экономики. Теория

«пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Россия в глобальной экономике.

Основные понятия: зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика».

#### **Тема VII. Глобальная безопасность (3 ч)**

Сила оружия в современном мире. Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем.

Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма.

Меры по борьбе с терроризмом. Основные понятия: геноцид, экологическая ответственность, пандемия.

### **Тема VIII. Власть в информационном обществе (3 ч)**

Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Переход к информационному обществу и политическое развитие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ.

Основные понятия: информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой информации, нетократия, коммуникация, Интернет, иерархия.

### **Тема IX. Россия и «русский мир» (4 ч)**

Особенности русской политической культуры. Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории

России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России. Политическая система современной России.

Основные понятия: мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, миграция, интеграция, «суверенная демократия».

### **Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (6 ч)**

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования.

Уникальные экономические ресурсы России. Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Массовая мобилизационная армия.

### **Итоговое повторение (2 ч)**

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни. Геополитическое лидерство.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение: «Глобальный мир в XXI веке»	1
2	<b>Тема 1. Общество и общественное сознание</b>	2
3	<b>Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях</b>	3
4	<b>Тема 3. Что нас разделяет</b>	2
5	<b>Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XXв.</b>	2
6	<b>Тема 5. Учитесь мыслить глобально</b>	4
7	<b>Тема 6. Глобальная экономика</b>	2
8	<b>Тема 7. Глобальная безопасность</b>	3
9	<b>Тема 8. Власть в информационном обществе</b>	3
10	<b>Тема 9. Россия и «русский мир»</b>	4
11	<b>Тема 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи</b>	6
12	<b>Итоговое занятие по теме «Глобальный мир в XXI в</b>	2

	Итого	<b>34</b>
--	-------	-----------

