

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
города Губкина Белгородской области

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО</p> <p> Шестакова С.Н.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от<br/>«<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора</p> <p> Горшкова Е.А.</p> <p>«<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МАОУ «СОШ №16» г. Губкина</p> <p> Шевцова М.В.</p> <p>Приказ № _____ от «<u>  </u>» _____ 2020 г.</p>  |
|---|---|--|

# Рабочая программа элективного курса "Индивидуальный проект."

10 класс

Уровень среднего общего образования

Разработчики: Усачева Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория  
Суркова Елена Борисовна, высшая квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

### *Рабочая программа элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»*

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. В. Половковой «Индивидуальный проект» и предназначена для учащихся 10 класса. Срок реализации программы – 1 год.

*Цель курса:* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Данный курс рассчитан на 34 часа освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Программу курса предполагается освоить из расчета два часа в неделю в первом полугодии.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы. Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### ***Учащийся научится:***

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### **2. Содержание курса**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 часов)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.3.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.4.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся

*Раздел 1.5.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.6.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (4 часа).** Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (4 часа)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (3 часа.)** Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 часов)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 часов)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2. – 6.3.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.4.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Раздел 6.5. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7.** Дополнительные возможности улучшения проекта (6 часов)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Использование видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Планируемые результаты освоения курса  
Итоговое повторение- **1 час**. Чему я научился в составлении индивидуального проекта.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:  
Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

Средства обучения и воспитания — владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

### 3. Учебно-тематический план.

Программа М.В. Половковой элективного курса «Индивидуальный проект» отводит 35/70 часов на изучение курса. Учебный план МАОУ "СОШ №16 " разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, согласно которому продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Таким образом, в рабочую программу **внесены следующие изменения:** количество часов в 10 классах - 34 часа.

В связи с этим в 10 классе количество часов в разделах изменено следующим образом:

| № п/п | Раздел   | По программе | По рабочей программе |
|-------|--|--------------|----------------------|
| 1.    | Модуль 1. Культура исследования и проектирования     | 6 часов      | 6 часов              |
| 2.    | Модуль 2. Самоопределение                            | 4 часа       | 4 часа               |
| 3.    | Модуль 3. Замысел проекта                            | 4 часа       | 5 часов              |
| 4.    | Модуль 4. Условия реализации проекта                 | 3 часа       | 3 часа               |
| 5.    | Модуль 5. Трудности реализации проекта               | 5 часов      | 5 часов              |
| 6.    | Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка | 5 часов      | 5 часов              |

|    |  |                 |         |
|----|--|-----------------|---------|
|    | проектных и исследовательских работ                    |                 |         |
| 7. | Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта | 6 часов         | 6 часов |
| 8. | Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта | 2 часа          | -       |
| 9. | <i>Итоговое повторение</i>                             | -               | 1 час   |
|    | Итого  | <i>35 часов</i> | 34 часа |