




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области

«Согласовано» Заместитель директора  Курчина Е.В. « 30 » августа 2021 г.	«Утверждено» Директор МАОУ СОШ №16» г. Губкина  Шевцова М.В. 2021 г.
«Протрено» Модель МО  Травкина Л.А. кол № 1 от « августа 2021 г.	

Рабочая программа

элективного курса

«Коммуникативная грамматика»

(испанский язык)

11 «Б» класс

Учитель: Дронова Марина Витальевна, высшая квалификационная категория

2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа элективного курса
по испанскому языку для 11 класса
«Коммуникативная грамматика»
(испанский язык)

Составитель: учитель иностранного языка
Дронова М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса ориентирована на использование линий учебников по испанскому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Завтра» и различного рода дополнительного материала, например интернет-ресурсов. Программа рассчитана на 1 час в неделю и составлена на основе:

- Мапапа – 10-11. Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Костылева С.В., Кондрашова Н.А.). - М.: Просвещение, 2019. Данная рабочая программа по испанскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. С.В.Костылева Издательство «Просвещение», 2019г.;

- положений Федерального государственного образовательного стандарта;

- приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию".

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Научно-технический прогресс и изобретения.	9
2	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	7
3	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже сельской местности.	8
4	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	10

Содержание программы курса

Программа включает в себя:

а) лексические темы:

Выдающиеся люди испано-язычных стран, планы на будущее, повседневная жизнь в семье, дополнительные заработки и карманные деньги, путешествия, межличностные взаимоотношения со сверстниками и в семье, стереотипы и предрассудки, биография, мир профессий, здоровый образ жизни, роль иностранных языков в жизни человека, защита окружающей среды.

б) грамматические темы: Виды придаточных предложений. Превосходная степень прилагательных и наречий. Инфинитив с *zu*, без *zu*. Пассив, пассив и модальный глагол. Глаголы в *Preterito Perfecto de Indicativo* (прошедшее совершенное время).. Косвенный вопрос без вопросительного слова. *Preterito Perfecto de Indicativo*. Согласование времен. Модальные глаголы. Употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения. Формы глаголов.

Приложения к программе

Проекты по теме:

Защита окружающей среды.

Города Испании и стран Латинской Америки.
Возникновение искусства.
Композиторы Испании и Латинской Америки..
Виды современной музыки.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления - осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, --
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Формы и виды контроля

Контрольных работ в данном курсе не предусмотрено, но усвоение материала отслеживается путем устного зачета по лексическим темам, защите проектов, текущих грамматических проверочных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	Учебник линии «Manana»	2
2	Комплект словарей	2
2. Печатные пособия		
4	Карты географические на иностранном языке	3
5	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	1 комплект
6	Комплект грамматических демонстрационных таблиц	1
7	Алфавит (настенная таблица)	1
8	Набор тематических картинок	1
3. Технические средства обучения		
9	Интернет поддержка http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM – предметы одежды;	
10	http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI – фрукты и овощи;	
11	Презентации по темам: «Моя семья» «Мои питомцы» «Добро пожаловать в Испанию» «Мой дом» «Мой город» Грамматические презентации http://www.it-n.ru/ (сеть творческих учителей) http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)). https://www.deutschland.de/ http://www.proshkolu.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.edu.ru/www.1september.ru www.zavuch.in	4 3 2 2 1 17
4. Экранно-звуковые пособия		
13	Аудиозапись к УМК «Manana»	2
5. Игры и игрушки		
14	Игра «Играй и запоминай»	
15	Игра «Изучи язык»	
16	Игрушки	
6. Оборудование класса		

17	Компьютер	1
18	Колонки	2
19	Цифровой проектор	1
20	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	1
21	Принтер лазерный	1
22	Сетевой фильтр удлинитель	1
23	Сканер	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Планы е сроки прохождения	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
1 четверть					
Научно-технический прогресс и изобретения. (9 ч.)					
Unidad 5. Los imposibles de hoy seran posibles manana.					
1	Мир изобретений.	1		Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о летних каникулах и детском досуге, приводя примеры из текстов и личного опыта. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	
2	Ученые и космонавты России. Восприятие и понимание речи на слух.	1		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания. Владеть основными правилами чтения и орфографии.	
3	Ученые Испании. Монологическая речь.	1		Выражать своё отношение к разным формам проведения летних каникул и отдыха, аргументировать своё высказывание. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока.	
4	Вклад представителей испано-говорящих стран в научно-технический прогресс. Грамматика: Pretérito Perfecto de Indicativo	1		Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.	
5	Развитие бытовой	1		Узнавать в письменном и устном тексте,	

	техники. Грамматика: Pretérito Perfecto de Indicativo			воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения класса и школьной лексики.	
6	Научные достижения России. Диалогическая речь.	1		Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и географические названия. Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Pretérito Perfecto de Indicativo(прошедшее совершенное время).	
7	Изобретения и их использование в повседневной жизни. Монологическая речь.	1		Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию. Восприятие и понимание речи на слух. Писать личные письма и открытки другу с опорой на образец (о летнем отдыхе, туристических маршрутах, летнем лагере).	
8	Написание резюме. Новая лексика.	1		Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
2 четверть					
9	Суеверия и научные открытия. Монологическая речь.	1		Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность. Корректно производить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (7 ч.)					
Unidad 6. ¿Has sentido alguna vez la magia dal taetro ?					
10	Кино, театр и литература. Грамматика: Pretérito Perfecto de Indicativo.	1		Рассказывать о своём досуге, посещении зоопарка или парка аттракционов, о диких и домашних животных, о национальных парках и маршрутах экотуризма, выделяя наиболее интересную информацию и положительные/отрицательные стороны.	
11	Достопримечательности, история Мадрида и Москвы. Артикль с существительными мужского и	1		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	

	женского рода. Наречия на –mente.				
12	Вклад представителей испаноговорящих стран в мировую культуру. Новая лексика.	1		Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
13	Великие люди Латинской Америки.	1		Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.	
14	Обсуждение с другом любимого спектакля/кино. Диалогическая речь.	1		Правильно употреблять в речи предлоги места. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Выражать свое мнение\отношение.	
15	Мой любимый писатель. Монологическая речь.	1		Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос, диалог обмен мнениями.	
3 четверть					
16	Знаменитые писатели Испании.	1		Обращаться с просьбой к незнакомому человеку. Объяснять маршрут по городу и указывать, как пройти к определённому месту.	
Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже сельской местности. (8 ч.)					
Unidad 7. Lamento que haya habido otro incendio					
17	Условия проживания в городской/сельской местности. Диалогическая речь.	1		Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность). После прослушивания диалогов заполнить схему полученной информацией	
18	Жизнь в городе и сельской местности. Монологическая речь.	1		Аргументированно выражать своё отношение к разным происшествиям и городским событиям. Описывать город. Правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения.	
19	Достоинства и недостатки жизни в городе и в деревне. Диалог-расспрос.	1		Самостоятельно запрашивать информацию о состоянии здоровья и симптомах заболевания.	
20	Грамматика: глаголы в Pretérito Perfecto de Indicativo.	1		Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность). Находить в тексте необходимую информацию.	
21	Грамматика: предлоги por и para.	1		Делать сообщение о Мадриде и Москве с опорой на текст. Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Perfecto de Indicativo для описания недавнего	

				прошлого или прошлых действий.	
22	Лучшее место в мире. Диалогическая речь	1		Вести диалог-расспрос по теме урока. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
23	Грамматика: Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto.	1		Делать сообщение об известной личности с опорой на текст. Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени.	
24	Мир будущего. Новая лексика.	1		Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказывать свое мнение о его героях. Находить в тексте необходимую информацию.	
Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (10 ч.)					
Unidad 8. El periodismo es el mejor oficio del mundo.					
25	Современная пресса. Монологическая речь.	1		Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
4 четверть					
26	Употребление лексики в новых ситуациях.	1		Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и публицистический текст.	
27	Публицистика. Монологическая речь.	1		Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto).	
28	Особенности публицистического стиля. Монологическая речь.	1		Вести диалог-обмен впечатлениями. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых фактов и произведений литературы/кино (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)	
29	Обмен мнениями о профессии журналист. Диалогическая речь.	1		Рассказывать о прочитанной книге или просмотренном кинофильме.	

30	Советы будущему поколению. Грамматика: времена прошедшей группы.	1		Правильно употреблять в речи соотношение времён Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto.	
31	Грамматика: времена прошедшей группы.	1		Правильно употреблять в речи глаголы в Соотносить спрягаемые грамматические формы отклоняющихся глаголов с соответствующими неопределенными формами. Выполнить контрольную работу (аудирование, чтение, письмо)	
32	Выбор будущей профессии.	1		Правильно употреблять в речи глаголы. Соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов с соответствующими неопределенными формами. Выполнить контрольную работу (говорение)	
33	Работа мечты. Монологическая речь.	1		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. Правильно употреблять в речи соотношение времён Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto.	
34	Итоговое повторение.	1		Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение и повествование с опорой на прочитанный\прослушанный текст и на зрительную наглядность.	