




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  Травкина Л.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора  Курчина Е.В. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №16» г.Губкин:  Шевцова М.В. Приказ № <u>46</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.
---	---	---

Рабочая программа
Рабочая программа
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
"Немецкая грамматика"

10,11 классы

Учитель: Щурова Елена Валерьевна, высшая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» и различного рода дополнительного материала, например интернет-ресурсов. Программа рассчитана на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе) из расчета 1 час в неделю и составлена на основе:

- учебника Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Аверин М.М. и др.]. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

- учебника Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Аверин М.М. и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2021.

- авторской программы Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 176с.

- положений Федерального государственного образовательного стандарта;

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, --
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание программы курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими, орфографическими средствами языка;
- Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- Общеучебные и социальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- Вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в разделы;
- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в разделы;
- Передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- Давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- Выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенно, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- Письменно выражать свою точку зрения.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения с основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, den, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., причины с союзами *weil, da*; вопросительными словами *wer, was, wann* и др., условными с союзом *wenn*; времени с союзами *als, wenn*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- Употреблять в речи инфинитивные обороты;
- Использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- Употреблять в речи склонение существительных;
- Употреблять в речи склонение прилагательных;
- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- Употреблять в речи различные типы местоимений;
- Употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с управлением;
- Употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- Употреблять в речи страдательный залог;
- Употреблять в речи местоименные наречия и модальные глаголы.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Образцы. Глаголы с предложным управлением.	2

2	Мечты и желания. Сослагательное наклонение.	2
3	Семейное благополучие. Придаточные предложения.	2
4	Зарабатываем и тратим деньги. Дополнения.	2
5	Отдых за границей. Предлоги.	2
6	Дружба, любовь, отношения. Типы придаточных предложений.	2
7	И снова о Германии. Предлоги со взаимным местоимением.	2
8	Мотивационные письма. Склонение прилагательных.	2
9	Отель в качестве места работы. Определительные предложения.	2
10	Что нас делает здоровыми? Модальные придаточные предложения.	2
11	Полиглоты или гении? Устойчивые сочетания.	2
12	Человек и море. Инфинитив пассива с модальными глаголами.	2
13	Жизнь без стресса. Неопределенные местоимения.	2
14	Впечатления от Швейцарии. Предлоги места и направления.	2
15	Волонтерство. Местоименные наречия.	3
16	Счастье. Будущее время.	3

11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Формы совместного проживания, общения. Сослагательное наклонение.	3
2	Креативность – залог успеха. Средства связи в предложении.	3
3	Германия – страна исследователей. Глаголы с предложным управлением.	3
4	Образ старшеклассника в России и Германии. Пассив состояния.	3
5	Искусство. Сравнительные придаточные предложения.	3
6	Социальные инициативы. Сослагательное наклонение в прошедшем времени.	3
7	Рынок труда. Предлоги со взаимным местоимением.	3
8	Спорт на каждый день. Способы выражения причины действия.	3
9	Традиционные источники информации. Причастия.	2
10	Регистры общения. Предложные сочетания.	2
11	Особенные места в нашей жизни. Устойчивые сочетания.	2
12	Возможности заработка. Лексические конструкции.	2
13	Где я живу? Противопоставленные явления.	2