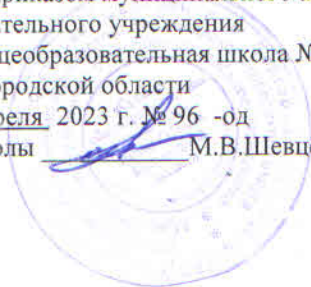


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 05 апреля 2023г.
Протокол № 7

Утверждено приказом муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16» города
Губкина Белгородской области
от « 06 » апреля 2023 г. № 96 -од
Директор школы _____ М.В.Шевцова



**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
города Губкина Белгородской области
по итогам работы
в 2022 году**



**Отчет по результатам самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
за 2022 год**

1. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области

Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1988 года.

Учредителем от имени Губкинского городского округа выступает администрация Губкинского городского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 18 июля 2022 г., регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00235643, от 23 ноября 2015 г. Лицензия действующая. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 31А01№0000332 регистрационный № 3761, выдано 14.05.2014 г. Департаментом образования Белгородской области, действительно до 14.05.2026г.

Нормативное обоснование самообследования:

- ФЗ №273, Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями 2017 года)
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 года №462»
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Минобрнауки РФ от 15 февраля 2017 года №136 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013 года №1324»

2. Целью проведения самообследования МАОУ «СОШ №16» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

издание приказа о проведении самообследования;

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- работы с одаренными и талантливыми учащимися
- работы с учащимися с ОВЗ;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- воспитательной системы школы;
- обеспечения безопасности образовательного процесса, создания здоровьесберегающих условий.

3. Оценка результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №16» (далее- Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало

санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, воспитания и образования, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения, что возможно на основе разносторонней инновационной деятельности, руководство которой осуществляется педагогами школы, имеющими соответствующую подготовку, квалификацию.

В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Программа развития школы (09.09.2018 г., приказ №454).
2. Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая обновлённые ФГОС (31.08.2022, приказ №220-од).
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая обновлённые ФГОС (31.08.2022, приказ №220-од).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (31.08.2020, приказ №299-од).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (31.08.2019, приказ №408-од).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (01.10.2020, приказ №407-од).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (31.08.2019, приказ №408-од).
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (18.11.2020, приказ №462-од).
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (31.08.2019, приказ №408-од).
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (31.08.2019, приказ №408-од).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (31.08.2022, приказ №221-од).
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) (31.08.2022, приказ №221-од).
13. Об утверждении изменений внесенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. (31.08.2021 г., приказ №335-од)

Реализация цели Программы развития происходит в её соотношении с принципами государственной политики в области образования. Обеспечение доступности качественного образования в условиях МАОУ «СОШ № 16» осуществляется посредством реализации комплекса мероприятий, которые позволяют предоставлять качественные образовательные услуги детям, проживающим в микрорайоне, закреплённом за школой, и в других микрорайонах города.

Составной частью основной образовательной программы общего образования является учебный план. Исходя из приоритетного направления работы школы в 2022 году – «Обеспечение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий, способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития» был утверждён учебный план, который способствовал решению следующих задач:

1. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбору индивидуального маршрута обучения, нравственных ценностей и норм поведения, системы значимых межличностных отношений в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
2. Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся в рамках реализации проекта «Инженерный класс».
3. Внедрение персонализированной модели обучения учащихся.
4. Продолжить внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образовательной политики школы на основе проектной деятельности.
5. Организовать работу по созданию организационно-педагогических условий совершенствования мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
6. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся за счет:
 - систематического использования здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
 - расширения физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования;
 - осуществления системного мониторинга состояния здоровья каждого учащегося.
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

7. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

8. Обеспечить рост профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях различного уровня.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов обязательной части и часов регионального компонента. Образовательная программа школы и учебный план были нацелены на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены (4 классы 2 смена).

В 36 классах-комплектах на конец 2022 года обучалось 970 учащихся: первый уровень (1-4 классы) – 15 классов - комплектов; второй уровень (5-9 классы) – 17 классов - комплектов; третий уровень (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Из них:

- классов с профильным изучением предметов – 2 (10Б - технологический профиль/ естественно – научный профиль, 11Б - технологический профиль/ естественно – научный профиль/ гуманитарный профиль. По индивидуальным учебным планам обучаются учащиеся 10А класса (социально- экономическое и гуманитарное направление), 11А (социально- экономическое направление).

- классов с углубленным изучением отдельных предметов – 10А 1 группа - математика, экономика, право, история; 10А 2 группа – русский язык, литература, английский язык; 10Б 1 группа – математика, физика, информатика; 2 группа – математика, химия, биология; 11А– математика, физика, информатика; 11Б: 1 группа - математика, физика, информатика, 2 группа – математика, химия, биология, 3 группа – русский язык, литература, английский язык.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» на 2022-2023 учебный год обеспечивает сложившиеся ориентиры образовательного учреждения в выборе содержания образования и реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы углублённого изучения русского языка, литературы, английского языка, математики, информатики, физики, экономики, права, программы профильного уровня, дополнительного образования детей, обеспечивает формирование ключевых компетентностей школьников, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих **целей**:

✓ реализацию базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;

✓ обеспечение индивидуального развития ребенка;

✓ сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;

✓ реализацию в образовательной деятельности принципов гуманизации, индивидуализации и дифференциации обучения, творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

Учебный план школы определяет минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучаемых; распределяет время, отводимое на освоение обязательной части учебного плана, и части, формируемой участниками образовательных отношений (1-10 классы) и компонента образовательного учреждения (11 классы).

Учебный план 1-4, 5-11 классов состоит из двух составляющих: инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы **вариативной** части учебного плана используются:

- для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части УП;

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального государственного стандарта;
- для проведения учебных курсов по выбору учащихся в 5-9 классах;
- для проведения элективных курсов в 10-11 классах.

Преподавание учебных предметов вариативной, инвариантной частей, учебных и элективных курсов на всех уровнях образования обеспечено наличием учебно - методических комплексов, утверждённых Министерством образования РФ.

В 2022 году, наряду с общеобразовательными программами, реализуются программы углубленного изучения на уровне среднего общего образования – истории, экономики, права, математики, информатики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, английского языка.

Анализ качества знаний в классах с углубленным изучением отдельных предметов показал, что успеваемость составляет 100%, качество знаний по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	Кач-во знаний
10А (социально-экономический)	22	Математика	Немцева Л.В.	12	10	0	100%
	22	История	Русанова Е.Н.	17	4	1	95,5%
	22	Экономика	Усачева О.А.	11	10	1	95,5%
	22	Право	Усачева О.А.	12	10	0	100%
10А (гуманитарный)	4	Русский язык	Губская Т.Г.	4	0	0	100%
	4	Литература	Черных Н.В.	4	0	0	100%
	4	Английский язык	Леонова Ю.П.	4	0	0	100%
10Б (технологический/естественно-научный)	28	Математика	Гридасова Т.В.	11	16	1	100%
	22	Физика	Удовик Е.Н.	11	11	0	100%
	22	Информатика	Логунова И.А.	15	7	0	100%
	6	Химия	Горбунова Н.П.	1	4	1	83,3%
	6	Биология	Горбунова Н.П.	2	3	1	83,3%
11 «А»	22	Экономика	Русанова Е.Н.	16	6	0	100%
		Право	Светикова В.И.	13	9	0	100%
		Математика	Матвиенко С.А.	3	16	3	86%
11 «Б» (техн + ест-научн)	19	Математика	Гридасова Т.В.	5	7	6	67%
11 «Б» (технол)	12	Информатика	Логунова И.А.	4	8	0	100%
		Физика	Удовик Е.Н.	3	9	0	100%
11 «Б» (ест-научн)	6	Химия	Горбунова Н.П.	3	3	0	100%
		Биология	Горбунова Н.П.	3	3	0	100%
11 «Б» (гуман)	4	Русский язык	Черных Н.В.	4	0	0	100%
		Литература	Черных Н.В.	4	0	0	100%
		Иностранный язык (англ)	Тимофеева О.В.	3	1	0	100%

Средний показатель по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык) составляет 100%; по предметам технологического цикла (математика, физика, информатика) – 92,3%; по предметам естественно-научного цикла (химия, биология) – 91,7%; по предметам обществоведческого цикла (обществознание, экономика, право)- 97%.

Снижение качества знаний по углубленным предметам в сравнении с прошлым учебным годом произошло в 11 классах по математике.

I классы

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, формы промежуточной аттестации

обучающихся, формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными документами. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет 21 час в 1 классах.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для 1 классов с учетом проведением годовой промежуточной аттестации, 35 учебных недель с учетом проведением годовой промежуточной аттестации для 2-4 классов. Обучение в школе осуществляется по 5 дневной учебной неделе. Обучение осуществляется в первую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Школа России» (1 «Б», 1 «В», 1 «Г» классы) и «Начальная школа XXI века» (1 «А» класс).

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение предметов **«Русский язык»** (5 часов в неделю в 1-4 классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в 1-4 классах).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часов в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом **«Математика»** (4 часа в неделю в 1-4 классах).

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) реализуются через все предметы учебного плана.

В предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** изучается предмет **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее - ОРКСЭ) (1 час в неделю в 4 классе). Выбор модулей ОРКСЭ для изучения обучающимися осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю в 1-4 классах) и **«Музыка»** (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, использовано на увеличение количества часов для изучения предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебный план направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения.

При реализации общеобразовательных программ используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн - платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2 – 4 классы

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план 2 – 4 классов направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение младшими школьниками устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Учебный план для **2-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

За основу учебного плана был взят вариант 1 примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр основных образовательных программ и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Наполняемость обязательной части учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Школа России» (2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «Б», 3 «В», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классы) и «Начальная школа XXI века» (2 «А», 3 «А», 4 «А» классы).

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).*

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана выполнена в полном объеме и представлена следующими предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1 -3 классах и 3 часа в неделю в 4 классах).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в 1 - 4 классах). По решению методического совета школы в первом полугодии изучается предмет «Родной язык (русский)» (1 часа в неделю в 1-4 классах), во втором полугодии предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1 час в неделю в 1 - 4 классах).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**») в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2022 -2023 учебном году изучается модуль «*Основы православной культуры*».

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в **1-4х классах** добавлен 1 час на изучение предмета «**Русский язык**» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объеме, учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №16», с целью реализации Федерального закона о государственном языке в Российской Федерации.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2991 час.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-4-х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти (2-4 классы), диагностические работы (входные, рубежные, итоговые) (2-4 классы), аттестацию по итогам учебного года (2-4 классы). Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся на уровне начального общего образования включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся - аттестация по четвертям и промежуточную годовую аттестацию - аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 2-4 классов по четвертям - промежуточная текущая аттестация, и проведение аттестации по окончании учебного года - промежуточная годовая аттестация в 1-4 классах.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №16» города Губкина. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком. Промежуточная аттестация в 1 классах проводится в период с 15 по 19 мая текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Количество предметов для прохождения годовой промежуточной аттестации для учащихся 1 - 4 классов - не более двух.

Перечень предметов для годовой промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете. На аттестационные испытания в 2022 году были вынесены:

Класс	Предмет
1 «А», 1 «Б»	Русский язык
	Окружающий мир
1 «В», 1 «Г»	Литературное чтение
	Математика
2 «А», 2 «Б», 2 «В»	Русский язык
	Технология
3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»	Математика
	Изобразительное искусство
4 «А», 4 «Б», 4 «В»	Литературное чтение
	Технология
Класс	Предмет

2 «А», 2 «Б», 2 «В»	Русский язык
	Технология
3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»	Математика
	Изобразительное искусство
4 «А», 4 «Б», 4 «В»	Литературное чтение
	Технология

По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные четверти, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки).

План внеурочной деятельности 1 – 4 классов

1 классы

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

Направления и цели внеурочной деятельности

- ▶ *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- ▶ *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- ▶ *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- ▶ *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- ▶ *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- ▶ *Интеллектуальные марафоны* — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- ▶ *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор *форм организации внеурочной деятельности* подчиняется следующим требованиям:

- * целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- * преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- * учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- * использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора воспитательной работе.

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю / год			
			1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Я - пешеход и пассажир»	факультатив	1/33			1/33
	«Уроки доктора Здоровейки»	кружок		1/33	1/33	
Проектно-исследовательская деятельность	«Разговоры о важном»	клуб	1/33	1/33	1/33	1/33
Коммуникативная деятельность						
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Основы хореографии»	кружок	1/33	1/33	1/33	1/33

Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	факультатив	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33
Учение с увлечением	«Английский первоклашкам»	кружок	1/ 33	1/ 33	1/ 33	1/ 33
Итого			5	5	5	5

2 – 4 классы

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

План педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

- * Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- * Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных *задач*:

- * обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- * оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- * улучшить условия для развития ребенка;
- * учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» реализует *оптимизационную модель* организации внеурочной деятельности посредством программ внеурочной деятельности классными руководителями и учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» организует свою деятельность по следующим *направлениям развития личности*:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;

- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно – нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении развития эстетических идеалов, потребностей и вкусов у обучающихся.

Основными задачами являются:

- формирование эстетических знаний и идеала;
- воспитание эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Занятия проводятся в *форме* экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается

материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>
<i>Первый уровень результатов</i>	
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта
<i>Второй уровень результатов</i>	
Получение школьником опыта переживаниям позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
<i>Третий уровень результатов</i>	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде

Организация внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования осуществляется *учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителями-предметниками.*

Занятия групп проводятся на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в кабинетах начальных классов, лингафонном кабинете, кабинете музыки, актовом и спортивных залах, спортивных площадках.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание занятий утверждается директором школы.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы - 33 недели, 2-4 классы – 35 недель.

Продолжительность учебной недели:

- 1-4 классы – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет в 1-2 классах 25 минут, в 3-4 классах – 45 минут (с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

<i>Направление</i>	Название	Форма проведения	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
			Количество часов в неделю / год										

Спортивно-оздоровительное	Спортландия	секция		1/34	1/34		1/34	1/34	1/34				
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	клуб	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	факультатив	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Логика	кружок								1/34	1/34	1/34	1/34
	Гимнастика для ума	факультатив								1/34		1/34	
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	художественная мастерская			1/34	1/34							
	Разговор о правильном питании	клуб									1/34		1/34
Итого			2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них

принимаемой обществом системы ценностей.

Учебный план **основного общего образования** (далее – учебный план ОО) – нормативный документ, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура учебного плана ОО определена требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, регламентированной Уставом школы.

Учебный план ОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана ОО (обновленные ФГОсы 5 класс)

С 1 сентября 2022 года основная образовательная программа основного общего образования в 5 классах реализуется по обновленным ФГОС на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 №03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 18.03.2022 №874 «Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Образовательный процесс на уровне основного общего образования осуществляется в трёх общеобразовательных 5 классах: 5А, Б, В.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана 5 классов по обновленным ФГОС представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательным предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю). Итого обязательная часть учебного плана составляет 26 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В целях реализации ФГОС ООО в полном объеме, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 5 классов и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- для введения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю) с целью формирования духовно-нравственной развитой личности;
- для изучения математики в 5А, Б, В классах с целью подготовки учащихся к изучению математики на углубленном уровне с 7 класса (1 час в неделю);
- для реализации программы учебного курса «Естествознание» в 5АБВ классах с целью развития естественно – научного мировоззрения обучающихся.

В целях обеспечения эффективной реализации основной образовательной программы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по английскому языку и технологии при наполняемости классов 25 и более человек.

При реализации основных образовательных программ учебные пособия выбираются: из числа входящих в федеральный перечень учебников; выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 5 классах 34 учебные недели, не включая период проведения промежуточной годовой аттестации, пятидневная учебная неделя.

Максимальная учебная нагрузка в 5 классе – 29 часов. Недельная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5 классов составляет не более 6 уроков.

В процессе освоения основных образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности. Внеурочная деятельность реализуется после окончания учебных уроков. Объем внеурочной деятельности определяется учебным планом внеурочной деятельности.

Индивидуальные учебные планы.

Обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 7/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по четвертям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 5 классов по четвертям – промежуточная текущая аттестация, и проведение аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация в 5 классах.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №16» города Губкина. Промежуточная аттестация в 5 классах проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком: с 26 по 31 мая 2023 года. Количество предметов для прохождения годовой промежуточной аттестации для учащихся 5 классов - не более двух. Перечень предметов для годовой промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

В 2022-2023 учебном году для промежуточной годовой аттестации в 5 классах определены следующие предметы:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5А	Математика ОДНКНР	Тестирование Тестирование
5Б	История Литература	Тестирование Тестирование
5В	Биология Физическая культура	Тестирование Тестирование

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией и может включать:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

- детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
 - внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
 - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности 5 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование	5А	5Б	5В	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	3/102
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся	1/34			1/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Как прекрасен этот мир	1/34			1/34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информатика	1/34	1/34	1/34	3/102
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	Основы безопасности жизнедеятельности		1/34	1/34	2/68

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Итого		4/136	3/102	3/102	10/340

Особенности учебного плана ООО (ФГОсы 6-9 классы)

Образовательный процесс на уровне основного общего образования осуществляется в общеобразовательных классах: 6А, Б, В, Г, 7А, Б, В, 8А, Б, В, Г, 9А, Б, В (всего 14 классов-комплектов) и Итого на уровне основного общего образования 17 классов - комплектов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8 класс – 3 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю в 6, 9 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 6-9 классах представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю, который изучается в 1 полугодии), «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю, которая изучается во 2 полугодии текущего учебного года).

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательными предметами «Иностранный язык (английский)» (6-9 класс, 3 часа в неделю) и «Второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский)» (6-9 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (6-9 класс, 5 часов в неделю) и «Информатика» (7-9 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (6-9 класс, 2 часа в неделю), «География» (6 класс – 1 час в неделю, 7-9 класс – 2 часа в неделю), «Обществознание» (6-9 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология» (6-7 класс – 1 час в неделю, 8-9 класс – 2 часа в неделю), «Физика» (7-8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю), «Химия» (8 класс, 2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (6-7 класс, 1 час в неделю) и «Музыка» (6-8 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (6-7 класс, 2 часа в неделю; 8 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (6-9 класс – 2 часа в неделю), «Основа безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс – 1 час в неделю).

В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся 6-9-х классов в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности будет реализовываться за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В целях реализации ФГОС ООО в полном объеме, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 6-9-х классов и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- в 7Б классе для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» (1 час в неделю) с целью реализации программы инженерных классов;
- в 7А,В классах для реализации программы учебного курса «Финансовая грамотность» с целью развития финансовой грамотности выпускников основной школы;
- в 8В классе для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» (1 час в неделю) с целью реализации программы инженерных классов;

- в 8А,Б,Г классах для введения учебного курса «Финансовая грамотность» (1 час в неделю) с целью формирования основ экономических знаний;
- в 9А классе для увеличения количества часов на изучение предмета «Информатика» (1 час в неделю) в целях популяризации ИТ-образования школьников и апробации учебного модуля «Информатика» сервиса Яндекс.Учебник;
- в 9Б, В классах для введения элективного курса «Практикум по геометрии, 9 класс» (1 час в неделю) с целью качественной подготовки выпускников основной школы к ГИА по математике.

В целях обеспечения эффективной реализации основной образовательной программы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по английскому языку, второму иностранному языку, технологии, информатике при наполняемости классов 25 и более человек.

При реализации основных образовательных программ учебные пособия выбираются: из числа входящих в федеральный перечень учебников; выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 6-8 классах - 35 учебных недель, включая период проведения промежуточной годовой аттестации, пятидневная учебная неделя.

Максимальная учебная нагрузка в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8,9 классе -33 часа. Недельная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 6 классов составляет не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков.

В процессе освоения основных образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, культурно – эстетическое. Внеурочная деятельность реализуется после окончания учебных уроков. Объем внеурочной деятельности определяется учебным планом внеурочной деятельности.

Индивидуальные учебные планы.

Обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 7/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по четвертям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 6-9 классов по четвертям– промежуточная текущая аттестация, и проведение аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация в 6-8 классах.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №16» города Губкина. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком: с 26 по 31 мая 2023 года. Количество предметов для прохождения годовой промежуточной аттестации для учащихся 6-8 классов - не более двух. Перечень предметов для годовой промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете.

Защита индивидуальных проектов в 9 классах проводится в период с 18 апреля по 30 апреля текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона

"Об образовании в Российской Федерации") промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

В 2022-2023 учебном году для промежуточной годовой аттестации определены следующие предметы:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
6А	Литература Музыка	Тестирование Тестирование
6Б	Английский язык Технология	Тестирование Тестирование
6В	Литература Музыка	Тестирование Тестирование
6Г	Английский язык Технология	Тестирование Тестирование
7А	Информатика Технология	Тестирование Контрольная работа
7Б	Литература Изобразительное искусство	Тестирование Тестирование
7В	Информатика Изобразительное искусство	Тестирование Тестирование
8А	Обществознание ОБЖ	Тестирование Тестирование
8Б	География ОБЖ	Тестирование Тестирование
8В	История Физическая культура	Тестирование Тестирование
8Г	Биология Физическая культура	Тестирование Тестирование

По остальным предметам учебного плана в 5-8 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные четверти, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки).

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, в следующих формах: форме контрольной или тестовой работы.

Промежуточная аттестация за уровень основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные четверти, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки). По завершении освоения основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

План внеурочной деятельности основного общего образования (6-9 классы) подготовлен с учетом требований государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Это: художественные кружки, спортивные секции, детские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно — полезные практики, соревнования, турниры, проектно-исследовательская деятельность, военно-патриотическое объединение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- физкультурно-спортивное
- оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также
- учреждений культуры и спорта, находящихся в микрорайоне школы (на основании договоров о сотрудничестве);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание учебного плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика). Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №16» формирование групп для занятий осуществляется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей (законных представителей) по действующим нормам, учитывая возможности гимназии и образовательной среды (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта). Занятия проводятся по группам или всем составом объединения. Средняя наполняемость групп – 12 человек.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

МАОУ «СОШ №16» обеспечивает обучающимся возможность выбора видов и форм внеурочной деятельности, имеющей различную направленность.

Группы внеурочной деятельности формируются по результатам анкетирования. Списки обучающихся, посещающих учебные занятия, не входящие в обязательную учебную нагрузку, утверждаются приказом директора школы.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Количество часов			
			класс			
			6А	6Б	6В	6Г
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивная секция	Волейбол				
	Спортивная секция	Туризм				
Духовно-нравственное	Классный час	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Кружок	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34
	Кружок	Занимательный русский язык	1/34		1/34	1/34
	Факультатив	Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся		1/34		
Общекультурное	кружок	Как прекрасен этот мир	1/34	1/34		1/34
Социальное	Факультатив	Основы безопасности жизнедеятельности			1/34	
Итого по классу			4/136	4/136	4/136	4/136
Итого			16/544			

7 класс

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Количество часов		
			класс		
			7А	7Б	7В
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивная секция	Волейбол			
	Спортивная секция	Туризм			
Духовно-нравственное	Классный час	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Кружок	Информатика	1/34	1/34	1/34
	Факультатив	Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся		1/34	
	Кружок	Педагогический класс	1/34		
Общекультурное	Художественная мастерская	Как прекрасен этот мир			
	Мастерская	Веселые нотки			
Социальное	Факультатив	Основы безопасности			1/34

		жизнедеятельности			
	Факультатив	Мир психологии	1/34		
Итого по классу			4/136	3/102	3/102
Итого			10/340		

8 класс

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Количество часов			
			класс			
			8А	8Б	8В	8Г
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивная секция					
	Спортивная секция					
Духовно-нравственное	Классный час	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Кружок	Занимательный русский язык	1/34			
	Кружок	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34
	Факультатив	Математика в нашей жизни				1/34
	Факультатив	Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся			1/34	
	Кружок					
Общекультурное						
Социальное	Факультатив	Основы безопасности жизнедеятельности				
Итого по классу			3/102	2/68	3/102	3/102
Итого			8/272			

9 класс

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Количество часов		
			класс		
			9А	9Б	9В
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивная секция	Туризм			
Духовно-нравственное	Классный час	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Кружок	Слитно? Раздельно? Через дефис?	1/34	1/34	1/34
Общекультурное					
Социальное	Факультатив	Финансовая грамотность	1/34		

	Факультатив	В мире права		1/34	1/34
Итого по классу			3/102	3/102	3/102
Итого			9/306		

Учебный план среднего общего образования организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации. Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Общее количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312, что соответствует требованиям ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Особенности учебного плана для 10 класса

Учебный план для 10 класса обеспечивает реализацию примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з) и состоит из:

- общих предметов для всех профилей:
 - Русский язык
 - Литература
 - Иностранный язык
 - Математика
 - История
 - Физическая культура
 - ОБЖ
 - Астрономия (будет изучаться в 11 классе)
- предметов по выбору из числа обязательных предметных областей (не менее одного предмета из каждой предметной области):
 - Русский язык и литература
 - Родной язык и родная литература
 - Иностранные языки
 - Общественные науки
 - Математика и информатика
 - Естественные науки
 - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
- дополнительных предметов, курсов по выбору
- индивидуального проекта, обязательного для выполнения всеми обучающимися.

С целью реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МАОУ «СОШ № 16» в 10 классе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам.

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся» п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (31 часа в неделю) и не более 2590 часов (37 часов в неделю), что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-го классов и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения предметов, курсов, направленных на профилизацию обучения, обучение по индивидуальным учебным планам.

На 2022-2023 учебный год сформированы два 10 класса. В 10А обучающиеся составляют 2 группы: 1 группа на углубленном уровне изучает математику, историю, экономику и право. Данный учебный план ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

2 группа изучает на углубленном уровне русский язык, литературу и английский язык. Индивидуальный учебный план данной группы ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, филология, лингвистика, общественные отношения и др. В данной подгруппе для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки», в частности русский язык, литература и английский язык.

В 10Б обучающиеся делятся на две подгруппы: 1 группа -технологический профиль, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»; 2 группа - естественно- научный профиль, который ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Информатика», по предметам углубленного уровня осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Промежуточная аттестация в 10 классах

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по полугодиям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации для 10 класса - не более двух. Перечень предметов для промежуточной годовой аттестации утверждается на педагогическом совете. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, в форме контрольной или тестовой работы.

Защита индивидуальных проектов в 10 классах проводится в период с 18 апреля по 30 апреля текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

В 2022-2023 учебном году для промежуточной годовой аттестации определены следующие предметы:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10А	Экономика Право	Тестирование Тестирование
10Б (1 группа)	Физика Информатика	Тестирование Тестирование
10Б (2 группа)	Биология Химия	Тестирование Тестирование
10Б (3 группа)	Литература Английский язык	Тестирование Тестирование

Проведение учебно- тренировочных сборов по курсу ОБЖ:

Классы	Сроки проведения
10 классы	По приказу управления образования администрации Губкинского городского округа

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся на уровне среднего общего образования и их родителей (законных представителей), соблюдения принципа преемственности, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения следующих предметов, курсов:

- в 10 А классе «Основы риторики. Мысль и слово», «Финансовая грамотность», «Математическое моделирование», «Коммуникативная грамматика», «Психология»;

- в 10Б классе «Основы риторики. Мысль и слово», «Медицинская статистика»;

- в 11А классе «Основы риторики. Мысль и слово», «Права человека», «Глобальный мир в 21 веке», «Российское порубежье: мы и наши соседи», «Основы предпринимательства», «Математическое моделирование», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»;

- в 11Б «Основы риторики. Мысль и слово», «Немецкая грамматика», «Системная грамматика французского языка», «Основы предпринимательства», «Российское порубежье: мы и наши соседи», «Залог успеха. Управление собственными ресурсами», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Математическое моделирование», «Физика в тестах и задачах», «Оказание первой помощи», «Биохимия», «Основы фармакологии».

Промежуточная аттестация в 11 классах

Промежуточная аттестация за уровень среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные полугодия, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки). По завершении освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 11 классах проводится государственная итоговая аттестация. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом среднего общего образования МАОУ «СОШ №16» является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а так же возможности школы через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №16» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «СОШ №16» (учителя-предметники, педагог дополнительного образования социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, МАОУ «СОШ №16» выработало свой перечень требований:

- внеурочные занятия проводятся во второй половине дня;
- внеурочные занятия могут проводиться с межклассными группами детей, сформированными с учетом выбора учеников и родителей;
- наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (при проведении занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности наполняемость групп не может превышать 30 человек);
- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 10-11 классах – 40 минут;
- основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений.

Ведущие принципы ФГОС среднего общего образования — принципы преемственности и развития. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «СОШ №16» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Количество часов	
			класс	
			10А	10Б
Физкультурно-спортивное и оздоровительное				
Духовно-нравственное	Классный час	Разговоры о важном	1/34	1/34
	Учебный курс	Нравственные основы семейной жизни	1/34	1/34
	Факультатив	Практикум решения задач		1/34
Общекультурное				
Социальное				
Итого по классу			2/68	3/102
Итого			5/170	

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Количество часов	
			класс	
			11А	11Б
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Классный час	Разговоры о важном	1/34	1/34
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное	Факультатив	Практикум решения задач		1/34
Общекультурное	-			
Социальное	Факультатив	Актуальные вопросы обществознания	1/34	
Итого по классу			2/68	2/68
Итого			4/136	

В процессе освоения основных образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком. Внеурочная деятельность

в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, культурно – эстетическое. Внеурочная деятельность реализуется после окончания учебных уроков. Объем внеурочной деятельности определяется учебным планом внеурочной деятельности.

Индивидуальные учебные планы: обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

4. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году в школе действовал двухсменный режим работы: 1-3, 5-11 классы – 1 смена; 4 классы – 2 смена. В данном учебном году обучалось 36 классов - комплектов:

- первый уровень (1-4 классы) – 15 классов - комплектов;
- второй уровень (5-9 классы) – 17 классов - комплектов;
- третий уровень (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.
1 – 4 классы – 395 человек							
Параллель 1-х классов	4 класса	Параллель 2-х классов	4 класса	Параллель 3-х классов	3 класса	Параллель 4-х классов	4 класса
В них уч-ся	102 чел.	В них уч-ся	92 чел.	В них уч-ся	98 чел.	В них уч-ся	103 чел.
Средняя наполняемость классов	25,5	Средняя наполняемость классов	23	Средняя наполняемость классов	32,7	Средняя наполняемость классов	25,8
Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.
5 – 9 классы – 476 человек							
Параллель 5-х классов	3	Параллель 6-х классов	4	Параллель 7-х классов	3	Параллель 8-х классов	4
В них уч-ся	87 чел.	В них уч-ся	106 чел.	В них уч-ся	84 чел.	В них уч-ся	115 чел.
Средняя наполняемость классов	29	Средняя наполняемость классов	26,5	Средняя наполняемость классов	28	Средняя наполняемость классов	28,75
Класс		Кол-во кл./уч.		Класс		Кол-во кл./уч.	
10 – 11 классы – 99 человек							

Параллель 10-х классов	2	Параллель 11-х классов	2
В них уч-ся	55 чел.	В них уч-ся	44 чел.
Средняя наполняемость классов	27,5	Средняя наполняемость классов	22
Средняя наполняемость всего по школе	26,9		

Формы получения образования и формы обучения

Количество обучающихся в МАОУ «СОШ №16»	Количество обучающихся по формам обучения				Количество обучающихся, получающих образование в форме		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Дистанционная	В организации	Вне организации	
						Семейное	Самообразование
970	969	1	-	-	970	-	-

Количество детей, обучающихся на дому (по медицинским показаниям) – 1 человек.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе:

Учебная нагрузка (количество часов в неделю)

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов	21	23	23	23	28	30	32	33	33	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 - 11 классы – 35 недель.

Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Общеобразовательные классы	4	3	4	3	4	3	4	3	3	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классы с изучением отдельных предметов по ИУП										2	2

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	102	92	98	103	87	106	84	115	84	55	44
	395				476					99	
Общеобразовательные классы	4/102	4/92	3/98	4/103	3/87	4/106	3/84	4/115	3/84	0	0
Классы (группы) с углубленным изучением отдельных предметов:										2/54	2/44
♦ русский язык										1/4	1/4
♦ литература										1/4	1/4
♦ английский язык										1/4	1/4
♦ математика										2/50	2/40
♦ информатика										1/22	1/12
♦ физика										1/22	1/12
♦ химия										1/6	1/6
♦ биология										1/6	1/6
♦ история										1/22	
♦ экономика										1/22	1/22
♦ право										1/22	1/22
Профильные классы (группы):										1	2
♦ социально-экономический										1/22	1/22
♦ гуманитарный										1/4	1/4
♦ технологический										1/22	1/12
♦ естественно – научный										1/6	1/6
ИУП										2/44	1/22

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на профильном и углубленном уровне

Качество знаний в классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования при 100% успеваемости составляет

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	Кач-во знаний
-------	--------------	---------	----------------	-----	-----	-----	---------------

10А (социально-экономический)	22	Математика	Немцева Л.В.	12	10	0	100%
	22	История	Русанова Е.Н.	17	4	1	95,5%
	22	Экономика	Усачева О.А.	11	10	1	95,5%
	22	Право	Усачева О.А.	12	10	0	100%
10А (гуманитарный)	4	Русский язык	Губская Т.Г.	4	0	0	100%
	4	Литература	Черных Н.В.	4	0	0	100%
	4	Английский язык	Леонова Ю.П.	4	0	0	100%
10Б (технологический/естественно-научный)	28	Математика	Гридасова Т.В.	11	16	1	100%
	22	Физика	Удовик Е.Н.	11	11	0	100%
	22	Информатика	Логунова И.А.	15	7	0	100%
	6	Химия	Горбунова Н.П.	1	4	1	83,3%
	6	Биология	Горбунова Н.П.	2	3	1	83,3%
11 «А»	22	Экономика	Русанова Е.Н.	16	6	0	100%
		Право	Светикова В.И.	13	9	0	100%
		Математика	Матвиенко С.А.	3	16	3	86%
11 «Б» (техн + ест-научн)	19	Математика	Гридасова Т.В.	5	7	6	67%
11 «Б» (технол)	12	Информатика	Логунова И.А.	4	8	0	100%
		Физика	Удовик Е.Н.	3	9	0	100%
11 «Б» (ест-научн)	6	Химия	Горбунова Н.П.	3	3	0	100%
		Биология	Горбунова Н.П.	3	3	0	100%
11 «Б» (гуман)	4	Русский язык	Черных Н.В.	4	0	0	100%
		Литература	Черных Н.В.	4	0	0	100%
		Иностранный язык (англ)	Тимофеева О.В.	3	1	0	100%

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям СанПин. Учтены интересы и запросы обучающихся и их родителей по выбору образовательной траектории.

5. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Непосредственное управление МАОУ «СОШ№16» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Административное управление также осуществляют заместители директора. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет МАОУ «СОШ №16» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора, для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел отчет по результатам самообследования.

По итогам обсуждения приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы школы. На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, летнего отдыха, реализации образовательной программы школы, материально-техническом обеспечении школы, участие школы в проектной и исследовательской деятельности. Работу Управляющего совета в 2022 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Ведущим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. План заседаний педсовета выполнен полностью. Всего проведено 10 педсоветов, из них 4 – тематических, в том числе 1 педсовет - по вопросам подготовки к ГИА, 3 - по переводу учащихся и окончанию ими второго и третьего уровней общего образования, утверждению локальных актов и вопросам внутришкольного контроля.

В работе педагогического совета практиковались активные формы заседаний. Решения носили конструктивный характер.

Одним из обязательных органов самоуправления в автономном учреждении является Наблюдательный совет. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, об изъятии имущества, закреплённом на праве оперативного управления.

По представлению директора Учреждения Наблюдательный совет рассматривал проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности, изменения в Устав и другие вопросы, отнесенные к компетенции Наблюдательного совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 году была организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов были созданы временные творческие группы педагогов.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в Совет родителей школы, создан и работает Совет Отцов, Совет по контролю за организацией питания в школе.

В Школе функционирует ученическое самоуправление, создан Совет старшеклассников.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействовали между собой согласованно.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

В 2022 году образовательный процесс осуществляли 59 педагогических работников.

Из них:

- имеют высшее образование – 55 чел. - 93,2%
- имеют высшую квалификационную категорию – 41 чел – 69,5%
- имеют первую квалификационную категорию – 4 чел. – 6,7%

Характеристика по стажу и возрасту представлена в таблице:

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1	До 5 лет	5 человек / 8,5%
2	Свыше 30 лет	21 человек /35,6%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /10,2%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек /35,6%
5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек /96,6% (1 – молодой специалист, 1 – была курсовая переподготовка)
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	57 человека

хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/96,6%
---	--------

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников:	59	100%
Из них:		
Руководящие работники	5	8,5%
Учителя	47	79,7%
Логопед	1	1,7%
Психолог	1	1,7%
Социальный педагог	1	1,7%
Преподаватель – организатор ОБЖ	1	1,7%
Педагог дополнительного образования	1	1,7%
Учителей на I уровне образования	14	23,7%
Учителей на II и III уровнях образования	33	55,9%
Из них внешних совместителей	-	-
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	15	25,4%
Из них:		
отличник просвещения	1	1,7%
почётный работник общего образования РФ	11	18,6%
Грамота Минобразования и науки	3	5,1%

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов, выраженные в итогах аттестации. В 2022 году в соответствии с графиком прошли аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории 6 человек. Из них подтвердили имеющуюся высшую категорию 5 учителя, подтвердили имеющуюся первую категорию - 1 учитель.

Обобщили опыт работы в 2022 году 9 педагогов на муниципальном уровне: Кривошеева Г.И., Криволапова В.В., Прасолова В.В., Удовик Е.Н., Финогеева Н.В., Травкина Л.А., Дронова М.В., Абросимова С.А., Пашина И.В..

Приняли участие в конференциях муниципального уровня 42 человека, регионального уровня – 31 человек, международного и всероссийского уровня – 25 человек.

Педагоги также участвовали в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства. Неворотова О.В. – победитель муниципального, призёр регионального конкурса «Заместитель – профессионал», Удовик Е.Н. - призёр муниципального конкурса «Учитель года 2022». Пашина И.В. - призёр муниципального конкурса «Самый классный классный». Черных Н.В. – призёр регионального конкурса «Педагогическая волна». Кучерявых О.А. – победитель регионального конкурса «Педагог будущего». Жирикова Н.В. – призёр регионального конкурса «Я – учитель цифровой начальной школы».

В 2022 году педагогический коллектив школы стал победителем конкурса школьных команд «Мастерство и творчество», проводимого в рамках фестиваля «Зажги свою звезду», победитель муниципального конкурса «Фитосад», призёр регионального конкурса «Театр цветов – цвет эмоций».

На базе школы были проведены три семинара, где транслировался опыт работы педагогов в рамках действующих проектов.

В 2022 году была продолжена реализация следующих проектов:

- ✓ регионального проекта «Формирование ЕНиМГ учащихся 5-8 классов» (куратор проекта – Шевцова М.В., директор школы);
- ✓ муниципального проекта «Организация адресной методической поддержки школам Губкинского городского округа с низкими образовательными результатами» (куратор проекта Шевцова М.В., директор школы);
- ✓ муниципального проекта «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности у учащихся Губкинского городского округа» (куратор проекта – Неворотова О.В., заместитель директора);

- ✓ муниципального проекта «С малых лет я патриот» (куратор проекта – Щурова Е.В., советник директора по воспитанию);
- ✓ муниципального проекта «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа» (куратор проекта – Рожнова Г.А.).

Таким образом, работу по удовлетворению образовательных потребностей педагогов можно считать успешной.

Материально-техническая база

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для качественного осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

Количественные и качественные характеристики учебных аудиторий:	<ul style="list-style-type: none"> - русского языка и литературы-4; - математики-4; - истории – 2; - географии – 1; - биологии – 1; - химии – 1; - технологии – 4 (швейная – 1, столярная мастерская – 1, кулинария – 1, слесарная мастерская – 1); - иностранного языка – 5; - физики – 1; - информатики – 1; - ОБЖ – 1; - музыки – 1 -обществознания -1, - начальных классов – 14; - спортивных залов – 2; - актовых залов – 1; - библиотеки – 2; - читальных залов – 1; - автокласс – 1.
Техническая оснащенность (количество компьютеров, из них в локальной сети, в сети Интернет)	149 шт. (в том числе мобильный компьютерный класс, состоящий из 14 шт.), локальная сеть, Выход в Интернет имеют 100% компьютеров
Количество компьютерных классов (их площадь, количество компьютеров):	1 кабинет / 16 компьютеров.
Количество обучающихся на один компьютер:	6,5
Количество рабочих мест учителя принтеров	45
Количество интерактивных досок	14
Наличие электронных программ, учебников.	327
Библиотечный фонд	книжный фонд 31117 экз., в том числе: фонд учебной литературы 20123 экз. художественной и познавательной литературы 10994 экз
Спортивный и актовъй залы (общая площадь)	Большой спортивный зал – 284,1м ² Малый спортивный зал – 110 м ² Всего: 395,7 кв.м Актовый зал – 176,2 м ²
Спортивная площадка (общая площадь)	240 м ²

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Белгородской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ№16» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Результативность работы библиотеки
на основе анализа статистических данных представлена в таблице:**

Наименование	2019	2020	2021	2022	2023
Книжный фонд	30 720	29663	26526	29581	31117
Фонд учебников	17 280	16540	13856	17787	20123
Фонд книг	13 440	13123	12670	11794	10994
Книговыдача	28261	26098	25444	24600	22912
Количество посещений	10 731	8500	9700	9461	8700
Обращаемость	0,6	0,8	0,9	1,2	0,7
Посещаемость	7,9	7,9	9	9	8
Читаемость	11,6	12	13	11,2	13
Книгообеспеченность	14	12	12	12	14
Учебникообеспеченность	18	15	15	18	17
Количество массовых мероприятий (всего):	71	71	71	70	41
книжные выставки	22	23	25	20	14
2. обзоры, беседы, викторины, тематические часы	26	26	26	20	14
3. библиотечные уроки	23	23	23	20	10
4. стенды	10	10	10	10	1
Поступило всего:	4542	4496	5663	5392	5436
книг	161	271	10	-	-
журналов	22	62	35	32	-
учебников	4381	4163	5618	5360	5436

Библиотека оснащена современным техническим оборудованием: принтер, сканер, ксерокс, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, проведена сеть интернет. Создан банк мультимедийных презентаций по всем предметам, который постоянно пополняется. Введен электронный документооборот. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, локальной общешкольной сети, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ОУ, учреждениями дополнительного образования управлением образования и общественностью. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ): в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки. Заместители директора каждую четверть проводят мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В каждом учебном кабинете на компьютере установлена программа «Сферум» для дистанционного формата работы с учащимися, родителями. Заместители директора каждую четверть проводят мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Выводы:

Анализ материально-технической базы школы показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

1. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
2. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
3. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
4. Динамика пополнения материально-технической базы школы за три года положительная.

В 2022 году учебно-материальная база школы позволила организованно, на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с обучающимися.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, создание библиотечно-информационного центра.

Необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

7. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Главным результатом образовательной деятельности учреждения является качество знаний обучающихся. Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года представлена в таблице:

Учебный год	Уровень обучения	Количество учащихся, подлежащих аттестации	Число учащихся, окончивших год на «5»	Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	Качество знаний	Награждены медалью	Получили аттестат с отличием
2019-2020	I	274	51	164	78,5%	-	-
	II	476	97	256	74,2%	-	17
	III	97	27	51	80,4%	16	16
	по школе	847	175	471	76,3%	16	33
2020-2021	I	301	57	171	75,7%		
	II	466	75	248	69,3%		14
	III	103	23	55	75,7%	9	9
	по школе	870	155	474	72,3%	9	23
2021-2022	I	295	43	181	76%		
	II	496	75	269	69,4%		20
	III	99	28	59	87,9%	14	14
	по школе	890	146	509	73,6%	14	34
I полугодие 2022-2023	I	293	65	162	77,5%		
	II	393	49	204	64,4%		
	III	44	11	23	77,3%		
	по школе	868	148	463	70,4%		

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучение отдельных предметов на углубленном и профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Качество знаний и успеваемость по классам на конец 2022 года составляет:

Класс	Классный руководитель	Число уч-ся	Качество знаний в %			На «5»		На «5» и «4»		С одной «4»		С одной «3»		На «2»	
			1 четверть	2 четверть	Изменения	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
9А	Усачёва О.А.	27	88,9%	85,2%	-3,7%	3	3	21	20	2	2	1	1	-	-
9Б	Щурова Е.В.	28	46,4%	42,9%	-3,5%	2	2	11	10	-	1	6	5	-	-
9В	Дронова М.В.	29	55,2%	37,9%	-17,3%	2	-	14	11	1	2	3	6	-	-
итог		84	63,1%	54,8%	-8,3%	7	5	46	41	3	5	10	12	-	-

Сравнительный анализ качества знаний в выпускных 9 классах по годам обучения

Параллели классов	2018-2019 учебной год	2019-2020 учебной год	2020-2021 учебной год	2021-2022 учебной год	динамика
9 классы	58,5%	75%	72%	73,8%	положительная

показывает, что качество знаний по сравнению с 2021 годом повысилось.

Мониторинг аттестатов особого образца за последние три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во уч-ся	12	17	14	20
%	17,1	17%	18,7	18,7

По результатам итоговой аттестации двадцати учащимся вручены аттестаты с отличием, что составило 18,7% от общего числа выпускников. Данный показатель остается стабильным по сравнению с прошлым годом.

№	ФИО	Класс
1	Гаевая Александра Андреевна	9А
2	Губина Екатерина Андреевна	9А
3	Каташева Анастасия Дмитриевна	9А
4	Мухина София Андреевна	9А
5	Таранкова Екатерина Алексеевна	9А
6	Бигас Дарина Анатольевна	9Б
7	Вовкотруб Максим Романович	9Б
8	Горбунов Владислав Николаевич	9Б
9	Зиновьева Ольга Ивановна	9Б
10	Ильинова Карина Андреевна	9Б
11	Сизых Полина Вячеславовна	9Б
12	Уварова Мария Андреевна	9Б
13	Хохлов Евгений Дмитриевич	9Б
14	Чуев Данил Владимирович	9Б
15	Баканова Софья Евгеньевна	9В
16	Бутенко Вероника Романовна	9В
17	Кастрыкина Диана Дмитриевна	9В
18	Козлова Виктория Александровна	9В
19	Астапенко Дарина Сергеевна	9В
20	Исычко Анастасия Аркадьевна	9В

Однако, одна выпускница 9 класса не преодолела требования по выдаче аттестата с отличием, получив на ОГЭ по информатике отметку «3». Следовательно, необходимо поставить в соответствие критерии внешней и внутренней системы оценки качества образования, повысить объективность оценки учебных достижений учащихся, пересмотреть психолого- педагогическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА.

К ГИА-9 в 2022 году были допущены 107 учащихся 9-х классов не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие

годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2022 г. к ГИА. 08 февраля 2022 года 100% выпускников основной школы успешно справились с итоговым собеседованием.

В итоговой аттестации в форме ОГЭ из 107 учащихся принимали участие 107 (100%), в форме ГВЭ экзамены не сдавались.

Итоги ОГЭ 2022 год:

Обязательные предметы:

Предмет	Количество обучающихся		Количество не преодолевших	Средний балл по ОУ	Средняя оценка по ОУ	Качество знаний
	по списку	сдававших экзамены				
Русский язык	107	107	0	29	5	92,5%
Математика	107	107	2	17	4	76,6%

Обязательные предметы в форме ОГЭ сдавали все 100% выпускников основной школы, из них по русскому языку в основные сроки преодолели минимальный порог 100%. С математикой не справились в основные сроки двое выпускников, которые пересдали её в резервные сроки.

Предметы по выбору:

Предмет	Количество обучающихся		Количество не преодолевших	Средний балл по ОУ	Средняя оценка по ОУ	Качество знаний
	по списку	сдававших экзамены				
2021-2022						
Физика	107	12-11,5%	0	30	4	100%
Химия	107	4-3,7%	0	34	5	100%
Биология	107	13-12,1%	0	33,5	4,5	92,3%
География	107	60-57,7%	1	23	4	88,3%
История	107	4-3,8%	0	25	4	75%
Обществознание	107	71-66,4%	0	29	4	84,5%
Информатика	107	38-35,5%	1	11	4	71,1%
Английский язык	107	5-4,8% 0	0	52	4	80%
Литература	107	5-4,8%	0	40	5	100%

По предметам по выбору в основные сроки 100% выпускников преодолели минимальный порог по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку и литературе. По одному выпускнику не преодолели минимум по географии (Яковлева Вера- 9Г), информатике (Морозов Никита -9В). Апелляций по результатам ОГЭ в 9 классах не подавалось.

В резервные сроки пересдали предметы по выбору 100% учащихся, в результате 100% выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые отметки по русскому языку составляет 48%, повысивших результат – 37,3%, понизивших – 14,7%.

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые отметки по математике составляет 61,3%, повысивших результат – 24%, понизивших – 14,7%. Таким образом, доля выпускников, снизивших результат, одинакова для обоих предметов, доля подтвердивших выше по математике.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые созидательные технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Из 107 выпускников в 10 классы профильного обучения МАОУ «СОШ №16» были зачислены 52 ученика (48,6%), что ниже показателя 2021 года на 8,7%. Необходимо отметить, что процент поступления в 10 классы выпускников основной школы падает, так как многие выбирают обучение в учреждениях профессиональной подготовки.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ», «Итоговое сочинение» на 2-м этаже, «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА». Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору (очно и в дистанционной форме).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, учителями были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ №16» в 11-ом классе обучалось 55 выпускников.

На основании решения педагогического совета (протокол от 21.05.2022) к итоговой аттестации допущены 55 выпускников.

Качество знаний и успеваемость по 11 классам на конец 2022 года составило 77,3%:

Класс	Классный руководитель	Число уч-ся	Качество знаний в %			На «5»		На «5» и «4»		С одной «4»		С одной «3»		На «2»	
			1 четверть	2 четверть	Изменения	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
11А	Светикова В.И.	22	100%	81,8%	-18,2%	5	3	17	15	3	-	-	1	-	-
11Б	Горбунова Н.П.	22	90,9%	72,7%	-18,2%	7	8	13	8	1	-	1	6	-	-
итог		44	95,5%	77,3%	-18,2%	12	11	30	23	4	-	1	7	-	-

Сравнительный анализ качества знаний в выпускных классах по годам обучения

Параллели классов	2018-2019 учебной год	2019-2020 учебной год	2020-2021 учебной год	2021-2022 учебной год	динамика
11 классы	79,7%	83,7%	66,7%	81,8%	Положительная

показывает положительную динамику качества знаний по сравнению с 2021 годом.

Государственная итоговая аттестация для 55 выпускников 11 класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2022 года. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Минимальные пороги успешности по предметам ЕГЭ

В 2022 году устанавливаются следующие минимальные баллы («пороги успешности») для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

Русский язык	36 баллов	История	32 балла
Математика (проф. уровень)	27 баллов	Обществознание	42 балла
Физика	36 баллов	Информатика	40 баллов
Химия	36 баллов	Литература	32 балла
Биология	36 баллов	Иностранный язык	22 балла

Итоги ЕГЭ 2022 год:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, не сдавших экзамен	Наивысший балл	Успеваемость	Ср. балл 2022 год	Ср. балл 2021 год	Изменения
1	Русский язык	55-100%	0	94	100%	75	69	+6
2	Математика (профильный уровень)	31-56,4%	1	80	96,8%	62	51	+11
3	Математика (базовый уровень)	24-43,6%	0	21	100%	17/4,8		
4	Физика	13-23,6%	1	91	92,3%	49	53	-4
5	Химия	6-10,9%	0	99	100%	74	52	+22
6	Биология	6-10,9%	0	82	100%	60	52	+8
7	История	6-10,9%	0	81	100%	61	54	+5
8	Обществознание	26-	0	96	100%	75	61	-6
9	Литература	6-10,9%	0	100	100%	68	64,5	+3,5
	Информатика	12-21,8%	3	85	75%	49	51	-2
10	Английский язык	10-18,2%	0	98	100%	71	84	-13

Таким образом, по сравнению с прошлым годом, средний балл повышен по русскому языку на 6 баллов, по математике профильной – на 11 баллов, по химии – на 22 балла, по биологии – на 8 баллов, по истории – на 5 баллов, по литературе- на 3,5 балла. Снижение среднего балла по сравнению с 2021 годом наблюдается по физике – на 4 балла, обществознанию – на 6 баллов, по информатике – на 2 балла, по английскому языку –на 13 баллов.

Мониторинг успеваемости по предметам ЕГЭ за последние три года

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, не сдавших экзамен в 2020 году	Количество учащихся, не сдавших экзамен в 2021 году	Количество учащихся, не сдавших экзамен в 2022 году
1	Русский язык	0	0	0

2	Математ. (проф. уровень)	4	2	1
3	Физика	1	0	1
4	Химия	0	0	0
5	Биология	0	1	0
6	История	0	0	0
7	Обществознание	2	3	0
8	Литература	0	0	0
9	Информатика	1	3	3
10	Английский язык	0	0	0

показывает, что на протяжении нескольких лет 100 % успеваемость наблюдается по русскому языку, химии, истории, английскому языку. Снизилось по сравнению с прошлым годом число не преодолевших минимальный порог по математике профильной, обществознанию, биологии, однако, увеличилось – по информатике. Причем в 2021 и 2022 году с минимальным порогом по информатике не справились по трое выпускников. Таким образом, необходимо уделить больше внимания качеству подготовки выпускников по информатике, математике профильной, физике, в том числе психолого- педагогическому сопровождению ГИА по программам среднего общего образования.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты не были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Анализ неудовлетворительных результатов по математике, физике, информатике показывает, что обучающиеся переоценивают свои возможности при выборе данных предметов.

Необходимо также увеличить количество индивидуальных тренингов с психологом перед итоговой аттестацией. С этой целью следует изучать особенности поведения выпускников в экстремальной ситуации, в том числе под контролем системы видеонаблюдения. Сказалась психологическая неготовность некоторых обучающихся. Одна из причин – преобладание коллективной работы психолога при подготовке к ЕГЭ и недостаточная индивидуальная работа с учетом проблем, возникающих на пробных экзаменах. Также снижение показателей качества знаний по предметам в 7-8 классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию данных предметов в этих параллелях.

По итогам освоения основной образовательной программы СОО 14 выпускников получили аттестаты с отличием (25,5%).

1	Алешина Лилия Романовна	11А
2	Беляева Алёна Алексеевна	11А
3	Горшкова Валерия Владимировна	11А
4	Кононов Арсений Михайлович	11А
5	Уколова Анна Юрьевна	11А
6	Цепкова Дарина Витальевна	11Б
7	Веретенникова Диана Сергеевна	11Б
8	Крюкова Дария Владимировна	11Б
9	Талдыкина Диана Андреевна	11Б
10	Тихонова Татьяна Викторовна	11Б
11	Тябина Ева Александровна	11Б
12	Угнивенко Ульяна Александровна	11Б
13	Чертоляс Светлана Юрьевна	11Б
14	Щербакова Екатерина Сергеевна	11Б

В рамках внеурочной занятости на 3 уровне образования было организовано профессиональное обучение по первой рабочей профессии: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - 10 класс 17 учащихся; 11 класс – 24 учащихся; Швея- 10 класс 22 учащихся, 11 класс – 31 учащихся.

В рамках платных образовательных услуг реализовывалась 2 рабочая профессия «Водитель транспортных средств» (категория «В»): 10 класс – 8 учащихся.

По итогам проведения квалификационного экзамена по рабочим профессиям, выпускники получили квалификационные удостоверения с 2 разрядом: 24 выпускника 11 класса по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 31 выпускница - по профессии «Повар».

Профессиональным обучением по первой рабочей профессии было охвачено 100 % обучающихся 10-11 классов, допущенных по состоянию здоровья.

8. Востребованность выпускников

Годы	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%
Всего уч-ся 9 класс	100	100%	75	100%	107	100%
10 класс	62	62%	44	58,6%	55	51,5%
ССузы						
Лицен, колледжи	38	38%	31	41,4%	52	48,5%
На работу	-	-			-	
Всего выпускников 11 класс	49	100%	48	100%	55	100%
ВУЗы	43	87,7%	44	91,6%	52	94,5%
ССузы	-	-	-	-	-	-
Лицен, колледжи	4	8,1%	3	6,4%	3	5,5%
Работа и учёба	-	-	-	-	-	-
Работа	-	-	1	2%	-	-
Служба в армии	2	4%	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-

Как видно из таблицы, в 2021 -2022 учебном году количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10 классе, составило 51,5%, что ниже показателя 2020-2021 учебного года на 7,1%.

Из 55 выпускников средней школы, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в высшие учебные заведения поступили 52 человека (94,5%). На бюджетной основе поступили 60% выпускников, остальные на коммерческой основе.

Анализ показал, что задачи по профессиональной ориентации выполнены успешно.

9. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области», «Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области». С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования. Проводится регулярный контроль учебной деятельности каждого педагога. Осуществляется оценка: качества знаний учащихся, уровня обученности, обеспеченности учебной литературой, кадровых ресурсов, информационных ресурсов, эффективности работы МО, работы с одаренными детьми (участие в конкурсах разного уровня), спортивной работы, участия педагогов в конкурсах разного уровня, результатов ЕГЭ и ОГЭ. Проводился анализ внутренней и внешней оценки качества, велась работа по повышению объективности выставления отметок.

В 2022 году учащиеся показали следующие результаты внешней экспертизы качества школьного образования:

- итоговое сочинение 2022 года в 11 классах: принимали участие 44 выпускника(100%), успеваемость составила 100%.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и во исполнение приказа министерства образования

Белгородской области от 15.02.2022 года № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2022 года»; приказом управления образования администрации Губкинского городского округа № 392 от 25 февраля 2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа в 2022 году» проведены Всероссийские проверочные работы: в *марте 2022 года* 4,5,6,11 классы; в *сентябре-октябре 2022 года* 7 классы (по программе 6 класса), 8 классы (по программе 7 класса), 9 классы (по программе 8 класса).

Весна 2022 года

Класс	Предмет	Дата проведения	Кол-во уч-ов	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
4 класс	«Русский язык»	15.03.2022 17.03.2022	77	74%	100%	Абросимова С.А. Пашина И.В. Калинина О.А.
	«Математика»	24.03.2022	73	86,3%	100%	Абросимова С.А. Пашина И.В. Калинина О.А.
	«Окружающий мир»	25.03.2022	74	90,5%	100%	Абросимова С.А. Пашина И.В. Калинина О.А.
5 класс	«Математика»	15.03.2022	103	72,8%	100%	Рожнова Г.А. Немцева Л.В. Матвиенко С.А. Гузеева Т.В.
	«Русский язык»	17.03.2022	101	69,3%	100%	Кривошеева В.Н. Четверкина М.А. Ноздрачёва А.А.
6 класс	«Русский язык»	15.03.2022	80	67,5%	100%	Черных Н.В. Четверкина М.А. Ноздрачёва А.А.
	«Математика»	17.03.2022	77	63,6%	100%	Гридасова Т.В. Неворотова О.В. Гузеева Т.В.
11 класс	«Английский язык»	15.03.2022 13.03.2022	44	97,7%	100%	Тимофеева О.В. Куприянова И.И. Леонова Ю.П.
	«История»	18.03.2022	47	95,8%	100%	Светикова В.И.

Осень 2022 года

Класс	Предмет	Дата проведения	Кол-во уч-ов	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
6 класс (по программе 5 класса)	«История»	26.09.2022	95	87,4%	100%	Русанова Е.Н.
	«Биология»	23.09.2022	89	100%	100%	Монаков П.А.
7 класс (по программе 6 класса)	«Биология»	23.09.2022 (7 «Б»)	24	96%	100%	Монаков П.А.
	«География»	05.10.2022 (7 «А», 7 «В»)	51	88,2%	100%	Финогеева Н.П.
	«История»	07.10.2022 08.10.2022 (7 «А», 7 «В»)	56	67,9%	100%	Усачева О.А.
	«Обществознание»	26.09.2022 (7 «Б»)	25	88%	100%	Усачева О.А.
9 класс (по программе 8 класса)	«Русский язык»	21.09.2022	94	73,4%	100%	Губская Т.Г. Кривошеева В.Н. Суркова Е.Б.

	«Математика»	19.09.2022	98	73,5%	100%	Гридасова Т.В. Немцева Л.В. Павлова Е.И.
	«Обществознание»	26.09.2022 (8 «А», 8 «Г»)	45	64,4%	100%	Светикова В.И.
	«Биология»	23.09.2022 (8 «А», 8 «Г»)	48	94%	100%	Монаков П.А.
	«Физика»	23.09.2022 (8 «В»)	22	86,4%	100%	Удовик Е.Н.
	«География»	23.09.2022 (8 «Б»)	23	86,9%	100%	Финогеева Н.П.
	«История»	26.09.2022 (8 «Б», 8 «В»)	48	81,3%	100%	Светикова В.И.
	«Английский язык»	28.09.2022 29.09.2022	95	66,3%	100%	Куприянова И.И. Логвинова А.И. Травкина Л.А. Леонова Ю.П. Щурова Е.В.
9 класс (по программе 8 класса)	«Русский язык»	19.09.2022	67	77,6%	100%	Губская Т.Г. Черных Н.В. Ноздрачева А.А.
	«Математика»	21.09.2022	44	68,8%	100%	Неворогова О.В. Павлова Е.И.
	«Биология»	28.09.2022 (9 «А»)	25	100%	100%	Монаков П.А.
	«География»	30.09.2022 (9 «А»)	22	95,5%	100%	Финогеева Н.П.
	«История»	30.09.2022 (9 «Б»)	24	91,6%	100%	Усачёва О.А. Русанова Е.Н.
	«Обществознание»	10.10.2022 (9 «Б»)	28	78,6%	100%	Усачёва О.А. Русанова Е.Н.
	«Физика»	28.09.2022 (9 «В»)	25	76%	100%	Удовик Е.Н.
	«Химия»	28.09.2022 (9 «Б»)	28	71%	100%	Горбунова Н.П.

Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют о наличии достаточного уровня знаний в соответствии с требованиями программы обучения.

10. Работа с одаренными и талантливыми учащимися.

В МАОУ «СОШ№16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся. Разрабатываются программы и технологии обучения для одаренных детей. Формируется команда для участия в муниципальных, региональных турах олимпиад, конкурсов, организовано творческое обучение и воспитание учащихся в объединениях дополнительного образования по интересам.

Большое внимание уделялось вовлечению учащихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022 году наблюдалась положительная динамика по количеству участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, а так же возросло количество участников муниципального этапа.

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады по отдельным предметам приняли участие 565 учеников, в 2022 году 1478 учеников.

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 171 учащийся 7 - 11 классов из них стали победителями 10, призёрами - 33 ученика, что составило 24,5% от количества участников. Часть учащихся участвовали в олимпиадах по нескольким учебным предметам. В сравнении с прошлым учебным годом победителей и призеров уменьшилось на 41 человек. Наиболее успешно выступила команда по техническому труду - из 5 участников 4 стали победителями (80%), нерезультативно выступили участники олимпиады по истории, физической культуре и информатике.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров за 5 лет отражен в таблице.

Учебный год	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2017-2018 уч.г.	195	6	20	26
2018-2019 уч.г.	162	4	26	30

2019-2020 уч.г.	218	11	62	73
2020-2021уч.г.	209	12	72	84
2021-2022 уч.г.	171	10	33	43

Высокий уровень подготовки обучающихся к муниципальному туру олимпиад показали следующие педагоги: Солодовников С.В., Усачева О.А., Горбунова Н.П. Тимофеева О.В., Удовик Е.Н., Немцева Л.В., Финогеева Н.В., Черных Н.В., Суркова Е.Б., Прасолова В.В., Криволапова В.В., Немцев О.А., Четверкина М.А.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам:

№ п/п	предмет	ФИО победителей и призёров	ФИО учителя
1	Право	Курганова Елизавета, 10 класс - призёр	Светикова В.И.
		Головкова Жанна, 10 класс – призёр	Светикова В.И.
2	Литература	Цертик Татьяна, 8 класс – призёр	Черных Н.В.
		Герасимова Мария, 10 класс – призёр	Кривошеева В.Н.
		Таранкова Екатерина, 9 класс – призёр	Губская Т.Г.
		Тихонова Татьяна, 11 класс - призёр	Губская Т.Г.
3	Экология	Алёхина Лилия, 11 класс - призёр	Горбунова Н.П.
4	Технология	Булгаков Кирилл, 11 класс - победитель	Солодовников С.В.
		Балашов Павел, 10 класс - призёр	Солодовников С.В.
5	Биология	Горшкова Валерия, 11 класс - победитель	Горбунова Н.П.
6	Русский язык	Титова Алёна, 7 класс - призёр	Суркова Е.Б.
		Цертик Татьяна, 8 класс - призёр	Черных Н.В.
		Ветров Павел, 10 класс - призёр	Четвёркина М.В.
7	ОБЖ	Лубышев Михаил, 8 класс – призёр	Немцев О.А.
		Жибоедов Иван, 8 класс – призёр	Немцев О.А.
		Школина Виктория, 8 класс – призёр	Немцев О.А.
		Шилов Александр, 11 класс – призёр	Немцев О.А.
		Ветров Павел, 10 класс - призёр	Немцев О.А.
8	Астрономия	Уткина Виктория, 7 класс - призёр	Удовик Е.Н.
		Гущенко Александр, 7 класс – призёр	Удовик Е.Н.
		Комаревцев Алексей, 10 класс – призёр	Удовик Е.Н.
		Науменко Андрей, 10 класс -призёр	Удовик Е.Н.
		Уколова Анна, 11 класс – призёр	Удовик Е.Н.
		Цепкова Дарья, 11 класс - призёр	Удовик Е.Н.
9	Экономика	Шилов Александр, 11 класс - призёр	Усачёва О.А.
10	Математика	Ветров Павел, 10 класс - победитель	Гридасова Т.В.
11	Обществознание	Цертик Татьяна, 8 класс - призёр	Усачёва О.А.
		Горшков Илья, 8 класс – призёр	Русанова Е.Н.
		Уварова Мария, 9 класс - призёр	Усачёва О.А.
		Уколова Анна, 11 класс – призёр	Усачёва О.А.
		Беляева Алёна, 11 класс - призёр	Усачёва О.А.
12	Английский язык	Антони Виктория, 8 класс - призёр	Леонова Ю.П.
		Васильева Ольга, 10 класс - призёр	Тимофеева О.В.
		Тябина Ева, 11 класс - призёр	Тимофеева О.В.
13	Химия	Беляева Алёна, 11 класс - призёр	Горбунова Н.П.
		Горшкова Валерия, 11 класс - призёр	Горбунова Н.П.
		Прасолов Александр, 11 класс - призёр	Горбунова Н.П.
14	Физика	Уткина Виктория, 7 класс - призёр	Удовик Е.Н.
		Демидов Максим, 7 класс - призёр	Удовик Е.Н.
		Горбунов Владислав, 9 класс - призёр	Удовик Е.Н.

В составе школьной команды, есть учащиеся, которые отличились в олимпиаде по двум и более предметам.

В региональном этапе наблюдается стабильность (два призера).

Предмет	ФИО участника	Набранное количество баллов	ФИО учителя
Английский язык	Васильева Ольга	Призер	Тимофеева О.В.
Экономика	Шилов Александр	Призер	Усачёва О.А.

Выводы:

1. В МАОУ «СОШ№16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных положительных тенденциях развития образовательной системы школы, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

Основные направления работы :

- продолжение поиска разнообразных форм по развитию природных способностей у учащихся;
- поиск ресурсов для расширения форм участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ№16» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

11. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе в 2022 учебном году строилась на основе рабочей Программы воспитания и календарно-тематического планирования воспитательной работы, которые являются методологической основой, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены календарно-тематические планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы по уровням образования.

Целостное и планомерное решение воспитательных задач является частью образовательного процесса школы и проходит во время учебной, внеклассной работы, внеурочной деятельности, проведения различных воспитательных мероприятий, участия в городских и региональных конкурсах, которые объединяют учебно-познавательное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое, профориентационное и трудовое, эстетическое, эколого-биологическое направления, методическую работу, работу с родителями и отражены в календарном планировании воспитательной работы школы.

С 2022 года введена новая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно, по понедельникам, все классные коллективы начинают «Разговоры о важном» с исполнения гимна Российской Федерации, а старшеклассники с подъема флагов России, Белгородской области, Губкинского городского округа. Это способствует формированию патриотического воспитания учащихся, осознанию их принадлежности к великому государству. Значимыми мероприятиями по формированию патриотического воспитания стали открытие «Парты героя» в День героев Отечества и Урок мужества, посвященный освобождению Губкинской территории от фашистских захватчиков.

Направляющим вектором в воспитании обучающихся стала деятельность методического объединения классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе активно работает методическое объединение классных руководителей.

Основная тема, рассматриваемая на ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие личности в условиях современной системы образования».

МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году активно внедряло в свою деятельность инновационные технологии, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, пополнение теоретической и совершенствование практической базы для моделирования воспитательной системы класса. На протяжении всего учебного года классные руководители подбирали новые

формы организации воспитательной деятельности, организации психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.

Работа классных руководителей осуществляется на основе рабочей Программы воспитания всего общеобразовательного учреждения. Деятельность классных руководителей имеет системный и целенаправленный характер, непосредственно влияет на взаимоотношения между личностью ребенка, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства.

В школе 36 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей в текущем учебном году не менялся. На заседаниях МО классных руководителей все активно участвовали в дискуссиях, перенимали опыт своих коллег и предлагали «новинки» в сфере воспитания. Методическое объединение классных руководителей 5-11 классов состояло из 21 классного руководителя и работало над темой: «Организация воспитательного процесса для гармоничного развития духовно-нравственной, жизнелюбивой, физически здоровой личности, способной сострадать и сопереживать, готовой к получению новых знаний, к творческой деятельности». Главной целью методического объединения являлось повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации внеурочной деятельности, совершенствование воспитательного процесса.

В течение учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались все вопросы в соответствии с планом работы: мониторинг эффективности работы классных руководителей, важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм и методов, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Заседания проходили в форме круглых столов, семинаров-практикумов, обмена опытом. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в воспитательной работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения в работе. Была составлена карта продуктивности классных руководителей, с целью выявления активных и творческих классных руководителей, для дальнейшего наставничества над молодыми специалистами.

С целью формирования у классных руководителей установки на необходимость педагогической поддержки в работе с родителями, а также формирования успешных детско-родительских отношений было осуществлено:

1. Проведение семинара-практикума по теме: «Особенности воспитательных мероприятий в педагогическом классе», где классные руководители делились опытом работы по следующим вопросам:
 - «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе»;
 - «Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся»;
 - «Формы индивидуальной работы с семьями обучающихся»;
 - «Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы»;
 - «Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
2. Осуществление обмена опытом по взаимодействию с семьей.

С целью создания условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм работы в классном коллективе проведены:

1. Педагогический анализ участия в проекте ПроеКТОриЯ, обсуждение преимуществ и рассмотрение возникших трудностей;
2. Проведение методической недели классных руководителей;
3. Обмен опытом по теме «Инновационные формы воспитательной работы»;
4. Дискуссионный час по теме «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности, формированию ценностного отношения к жизни и здоровью» на примере проекта «Время 31-х».

С целью определения эффективности деятельности классного руководителя за год, а также определения проблемного поля в работе был проведен:

1. Отчет классных руководителей по темам самообразования;
2. Рассмотрение результатов диагностических исследований в классных коллективах;
3. Обмен опытом по теме «Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы»;
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы. Вопросы консультирования:

5. Составление планов воспитательной работы, согласно изменениям в «Законе об образовании Российской Федерации»;

6. Организация особого режима адаптации учащихся 5 и 10 классов;

1. Оказание педагогической поддержки школьникам по итогам анкетирования по адаптации пятиклассников и десятиклассников;
2. Профилактика суицида среди подростков;
3. Использование педагогических приемов создания ситуации успеха для детей с ОВЗ;

Классные руководители школы являлись организаторами разнообразной жизнедеятельности детей:

- *познавательной*, расширяющей кругозор школьников, приобщающей их к чтению, развивающей любознательность, формирующей потребность в образовании, способствующей интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;

- *трудовой*, направленной на создание, сохранение, преумножение материальных ценностей в виде самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, формирующей уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека;

- *художественной*, развивающей мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениями школьника;

- *спортивной*, пропагандирующей здоровый образ жизни, формирующей силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела;

- *общественной*, содействующей социализации школьника, приобщающей его к активному преобразованию действительности;

- *ценностно-ориентированной*, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях.

Основными формами работы ШМО были взаимопосещение открытых мероприятий, собрания по ступеням обучения, круглый стол, методическая неделя классных руководителей.

Согласно плану руководства и контроля в октябре была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей. Анализ показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Стоит отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Горбунова Н.П., Черных Н.В., Финогеева Н.В., Удовик Е.Н. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Главными ориентирами деятельности классных руководителей стали развитие уважительных отношений участников воспитательного процесса, формирование личности учащихся и коллектива класса в целом; создание условий, способствующих адаптации в социуме. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися. Участие детей в таких мероприятиях как выставка цветов «Театр цветов – театр эмоций», акции, приуроченные к 83-й годовщине со дня образования города Губкина, многочисленные акции, посвященные юбилейной дате снятия блокады Ленинграда, «Аллея здоровья», «Внимание, дети!», «Добровольцы России», «Ориентиры здоровья», «Юные исследователи окружающей среды», «Я – лидер», «Я в музее», «Билет в будущее», «Волонтеры могут все», «Золотая осень», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Лето господне», «Покормите птиц», «Новогодняя игрушка», «Пасхальная радость», «Добрая суббота», «России славные сыны», «Конкурс патриотической песни», «Юность России», «День Земли», «День птиц», «Письмо потомкам», «Георгиевская лента», «Алая гвоздика», «Окна победы», «Бессмертный полк», «Дети войны», «Культурный маршрут Губкин – город академиков», «Своих не бросаем», «Письмо солдату» помогало классным руководителям заполнить досуг обучающихся.

Все педагоги, являющихся классными руководителями прошли курсы повышения квалификации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном». Несколько классных руководителей участвовали в конкурсном отборе на Всероссийский форум классных руководителей.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, членов штаба

воспитательной работы, которые помогли определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли увидеть сплоченность классных коллективов, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Классными руководителями проведены классные часы: «Наша страна - Россия», «Урок победы», «Урок информационной безопасности и солидарности в борьбе с терроризмом», «Урок безопасности на дороге», «Гагаринский урок», «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим», «Отечество – от слова отец», «Я выбираю жизнь», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «О ценности человеческой жизни», «Проезжая часть не место для игр», «Как организовать безопасный отдых на каникулах», «Не забыть нам этой даты», «Россия – страна возможностей», «Двуглавый орел – история легендарного герба», «Жить - значит действовать», «Правила продвинутого пользователя интернета» и т.д.

С 13 февраля 2023 года МАОУ «СОШ №16» стала первичным отделением Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». Классные руководители 1-11 классов активно сотрудничают с председателем первичного отделения Щуровой Е.В., проводят дни единых действий, помогают в организации тематических выставок (посвященных Дню космонавтики, Новому году, 8 марта и т.д.), оформлении тематических стендов (Воинам Афгана, воинам, погибшим при исполнении долга в СВО и т.п.).

Важным аспектом является патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах подвигов советских и российских воинов и популяризации научных и технических достижений страны и расширения международного сотрудничества в области космонавтики. В 2023 году множество мероприятий были приурочены различным памятным датам выдающихся деятелей науки и культуры нашего государства (165-летие К.Э. Циолковского, 160-летие К.С. Станиславского, 110-летие С.В. Михалкова и т.д.).

Важную роль играют классные руководители в педагогической поддержке социализации обучающихся при проведении мероприятий, посвященных 78-ой годовщине Победы. Это такие мероприятия как смотр строя и песни; акция «Дети войны» - поздравление ветеранов, «Рисуем на асфальте», «Письма Победы», «Урок памяти», анкетирование «Что я знаю о Великой Отечественной войне?», акции и КТД: «История моей семьи в истории Великой Победы», «Бессмертный полк», которые способствовали

- формированию у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитию мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- формированию активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- формированию представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Ежегодно в школе проходит Неделя классных руководителей 5-11 классов, целью которой было повышение профессионального мастерства и престижа работы классных руководителей, выявление талантливых педагогов.

В рамках недели были проведены различные конкурсы, викторины, тематические классные часы и другие мероприятия.

Формирование и воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья было важным направлением работы классных руководителей. Классные руководители начальных классов организовали обучение родительской общественности на курсах Новосибирского института здорового питания. 90% обучавшихся родителей получили сертификаты. В работе с учащимися классные руководители:

- совершенствовали понимание важности здоровья для будущего самоутверждения, обеспечивали школьнику необходимости сохранения здоровья в школьном возрасте;
- на практических занятиях применяли педагогические технологии и методические приемы для демонстрации учащимся значимости физической и духовной составляющих здоровья человека.

На протяжении всего учебного года классными руководителями велась активная работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся, по профилактике вредных привычек. С этой целью были организованы и проведены профилактические осмотры, дни профилактики с участием специалистов разных сфер (врач-гинеколог, нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД). Проводились Советы профилактики, тематические презентации, классные часы, просмотры кинофильмов на актуальные темы.

С целью профориентационной работы классные руководители со своими классами участвовали в Днях открытых дверей учреждений высшего и средне-специального образования, организовывали встречи с выпускниками и абитуриентами военных академий. Параллель 8-х классов участвовали в Федеральном проекте «Билет в будущее». По окончании проекта было принято решение охватить параллели 6-11 классов в 2023-2024 учебном году.

По результатам работы МО классных руководителей 5-11 классов в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

- классные руководители на высоком уровне владеют информацией в вопросах методики патриотического и гражданского воспитания, оздоровления учащихся, профориентации;
- ведется активная и плодотворная работа по развитию творческих способностей учащихся, чему способствует участие в конкурсах различных уровней;
- осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов, встреч с родителями и консультаций;
- классными руководителями используются такие методы и средства воспитания как сохранение психического и физического здоровья учащихся; погружение учащихся в ситуацию успеха; толерантность; сплочение коллектива детей на основе организации КТД учащихся,
- формы работы с учащимися 5-7 классов: наблюдения, беседы, ролевые игры, викторины и т.д. Учащиеся 8-11 классов учатся контролировать свою деятельность, оценивать ее результаты и собственное участие в различных видах деятельности.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая и аналитическая работа;
- на должном уровне осуществляется программа адаптации пятиклассников и десятиклассников;
- значительно обогатился теоретический и технологический банк классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично – ориентированной;
- больше внимания уделяется работе с семьями учащихся;
- осуществляется тесная связь с социально – психологической службой школы;
- более содержательной стала работа по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников.

Вместе с тем имеются определенные недостатки, существование которых обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы. В 2023 - 2024 учебном году необходимо:

- продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- увеличить количество педагогов, распространяющих и обобщающих свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях;
- продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания;
- активнее оказывать помощь в профессиональном становлении молодых классных руководителей;

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитания согласно разработанной программой воспитания на 2023-2024 учебный год;
2. Прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации в большем количестве;
3. Регистрация и активное участие в акциях движения РДДМ всех обучающихся школы;
4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
5. Повышение педагогического мастерства и развитие творческих способностей современного классного руководителя;
6. Стимулирование творчества и инициативы классного руководителя;
7. Участие классных коллективов с классными руководителями в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Время 31-х» и др.

В 2022 учебном году в конкурсе «Воспитать человека» участвовала классный руководитель 8 «Б» класса Финогеева Н.В. Опыт педагога обобщен на муниципальном уровне.

В 2022 учебном году приоритетным направлением стало патриотическое воспитание. Так же было проведено большое количество мероприятий по духовно-нравственному, экологическому, воспитанию, формированию ЗОЖ, информационной грамотности.

Однако в деятельности классных руководителей выявлены следующие недостатки:

- классными руководителями не проводится планомерная работа по развитию ученического самоуправления;

- классные руководители не всегда проводят мониторинг результатов, что не позволяет планировать работу с учетом недостатков.

С сентября 2022 года деятельность МО классных руководителей была связана с работой Советника директора по воспитанию и направлена на формирование всесторонне-развитой личности.

В течение учебного года учащиеся под руководством классных наставников работали на платформах «Билет в будущее», «Время 31-х», активно включились в ряды РДДМ.

По результатам самодиагностики было выявлено недостаточное количество учащихся, зарегистрированных и работающих на платформе «Билет в будущее». Мероприятия данной платформы направлены на профессиональную ориентацию обучающихся. Классным руководителям необходимо активизировать работу в данном направлении.

Активную деятельность в решении вопросов профилактики методическому объединению классных руководителей оказывала психолого-педагогическая служба и служба медиации. Педагог - психолог Солодилова Е.А. и социальный педагог Афанасьева Ю.А. проводили работу с педагогическим коллективом, знакомили классных руководителей с особенностями познавательных процессов школьной мотивации, а также диагностико-коррекционной работы с социально-дезадаптированными учащимися. Солодилова Е.А. оказывала консультативную и практическую помощь классным руководителям в психологической подготовке учащихся к промежуточной годовой и итоговой аттестации.

Для изучения ученического коллектива использовались анкеты «Уровень воспитанности», «Уровень сформированности коллектива», «Интересы и досуг», «Уровень удовлетворенности работой классного руководителя». Мониторинг определения уровня развития коллектива показывает результат от среднего (5-7 классы), до высокого (10-11 классы).

При анализе анкетирования, полученных результатов диагностических данных выявлено, что у большинства учащихся 1-11 классов, приоритетными ценностями остаются: активная жизненная позиция, здоровье и спорт, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень воспитанности учащихся. Одной из основных задач классных руководителей является формирование у детей понимания необходимости и ценности человеческой жизни, безопасности каждого, жизни в согласии и любви к ближнему, уметь сопереживать, прийти на помощь.

Мониторинг выполнения календарно- тематического планирования воспитательной работы школы, показывает, что он выполнен на 100%. Это связано с большим количеством внеплановых мероприятий различного уровня.

Используемые классными руководителями новые методы и формы индивидуального подхода к учащимся в воспитательной деятельности стали приоритетом в развитии ученического самоуправления. Деятельность педагогов осуществлялась с учетом интересов и потребностей детей, направленных на формирование безопасности, общей культуры личности в патриотическом, эстетическом, трудовом, физическом, правовом, духовно – нравственном направлении. Благодаря сотрудничеству старших вожатых и педагогов начальных классов эффективно реализуются поставленные перед ними задачи. В течение года были проведены ярмарки, конкурсы, фотовыставки, выставки рисунков и поделок: «Золотая осень», «С Днём рождения, город», «Новогодняя игрушка», «Живи, ёлка», «Покормите птиц!», «Боярыня Масленица», «Пасхальная радость». По итогам школьных конкурсов, были представлены работы победителей на муниципальный этап.

Сотворчество учителей и учащихся в работе по параллелям делает жизнь учащихся более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива. Такие традиционные мероприятия, как День знаний, концерт ко Дню учителя, концерт к 8 Марта прошли на высоком организационном уровне.

В муниципальном этапе конкурса «Ученик года» школу представила, учащаяся 9 «Б» класса Шестакова Диана, которая заняла « место и стала призером данного конкурса.

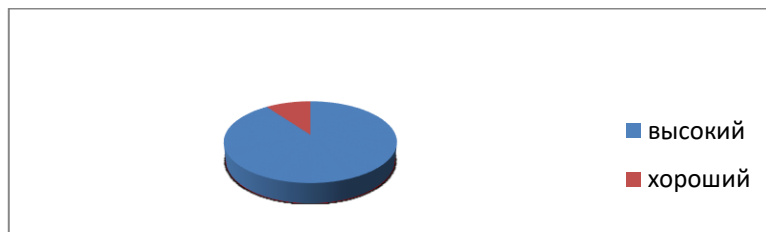
При проведении анкетирования «Удовлетворённость работой классного руководителя» педагогом – психологом школы Солодиловой Е.А. выявлено, что низкого уровня удовлетворённости работой классных руководителей нет.

Результаты исследования уровня удовлетворенности работой классного руководителя учащимися 5- 11 классов

В года педагога и наставника, с целью выявления отношения школьников к своим наставникам и взаимодействия учащихся в коллективе педагогом психологом было проведено анонимное анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанников». В анкетировании участие 570 учащихся 5 -11 классов.

Показали высокий уровень удовлетворенности работой классного руководителя классы Немцовой Л.В., Матвиенко С.А., Четвёркиной М.А., Черных Н.В., Финогеевой Н.В., Гридасовой Т.В., Удовик Е.Н., Усачёвой О.А., Щуровой Е.В., Сурковой Е.Б., Горбуновой Н.П., Светиковой В.И., Кривошеевой В.Н., Тимофеевой О.В., Русановой Е.; хороший - Губской Т.Г., Травкиной Л.А., Логуновой И.А., Дроновой М.В., Леоновой Ю.П., Куприяновой И.И.

Результаты исследования уровня удовлетворенности работой классного руководителя в МАОУ «СОШ № 16»



Из 21 класса, принявшего участие в исследовании – 90% учащиеся показали высокий уровень удовлетворенностью работой классного руководителя, 10 % учащихся - хороший уровень. Низкого уровня удовлетворенности работой классного руководителя нет.

Учащиеся школы под руководством педагогов-наставников принимали активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации Программы воспитания.

Анализ участия школы в творческих городских конкурсах показывает, что в основном результативно честь школы защищали учащиеся под руководством Русановой Е.Н., Матвиенко С.А., Солодовникова С.В., Прасоловой В.В., Абрисимовой С.А., Пашиной И.В., Черных Н.В., Немцева О.А., Авдеевой Е.М., Криволаповой В.В.

Таблица достижений МАОУ «СОШ №16» в 2022-2023 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИО педагога, подготовившего участников
1	Региональная выставка цветов	3	Творческий коллектив педагогов
2.	Городской туристический фестиваль «Попутный ветер»	2	Немцев О.А., Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
3.	Муниципальный конкурс сочинений «Город, в котором я живу»	2	Черных Н.В.,
4.	Городская квест-игра «Путешествие в историю города»	3	Русанова Е.Н.
5	Муниципальная ярмарка «Золотая осень»	3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
6.	Муниципальный этап областного детского конкурса «Радость творчества» для детей с ОВЗ	3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
7	Муниципальный этап областного детского конкурса «Лето господне»	1	Черных Н.В.
8	Муниципальный этап областного детского конкурса «Я часть движения ЮИД»	3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
9	Региональный этап международного конкурса «Лето господне»	1	Черных Н.В.
10	Муниципальная выставка «Зимняя фантазия»	2,2	Фирсова И.А., Кучерявых О.А.
11	Городской творческий конкурс «За все тебя благодарю»	2,3	Криволапова В.В., Батурина Е.А.
12	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию Курской битвы	1	Прасолова В.В.
13.	Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин»	1,1	Солодилоав Е.А., Русанова Е.Н.
14.	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»	1,2	Криволапова В.В.
15.	Муниципальный конкурс «Лучший экскурсовод»	1	Русанова Е.Н.
16.	Муниципальный конкурс «Живая классика»	2	Черных Н.В.
17.		3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
18.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем - зиму провожаем»	2,3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
19.	Городской (заочный) этап IV областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	3	Криволапова В.В.

В 2022 году учащиеся 1-11 классов продолжили сдачу нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. К сдаче нормативов допускались учащиеся основной группы здоровья. По итогам года 67,4% сдававших нормативы учащихся, которые перешли на новую ступень комплекса получают знаки ГТО.

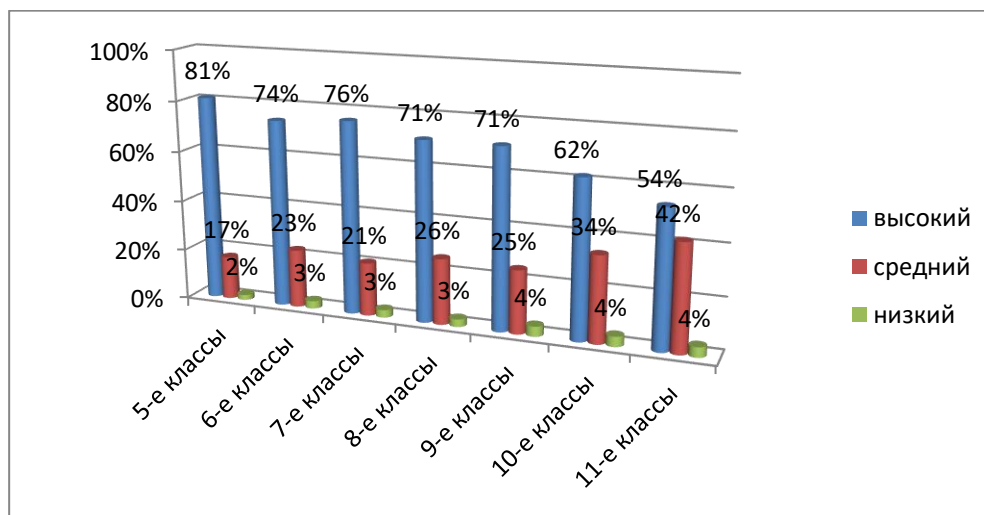
Продолжилось решение задачи: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом. Эти вопросы рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Школа участвовала в городских соревнованиях школьников по лапте, волейболу, баскетболу, зимнему многоборью ГТО.

Оздоровлению учащихся уделялось внимание и в каникулярное время. В период осенних и весенних каникул при школе работал оздоровительный лагерь.

На базе школы работала 12 спортивных секций по 9 видам спорта под руководством учителей физкультуры, начальных классов, в которых занимались учащиеся по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, легкая атлетика, лапта, гимнастика, туризм, стрельба. Высокий процент занятости обучающихся в спортивных секциях показали учителя начальных классов Кучерявых О.А., Мудрилова Е.Н.

Классными руководителями проводится работа по формированию ЗОЖ. Проводятся классные часы, родительские собрания на данную тему, конкурсы рисунков, плакатов.

Учителями физической культуры проводится мониторинг уровня физической подготовленности.



Уч.г.	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	72%	26,3%	1,6%
2020-2021	71,9	25,1%	3%
2019-2020	71,8%	25,7%	3,1
2018-2019	71,4%	26,8%	2,85%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в 2022 году повысился процент высокого и среднего уровня физической подготовленности и снизился низкого.

В 2022 году в школе были реализованы следующие муниципальные проекты:

- ✓ «Макулатуру собираем - природу охраняем»;
- ✓ «С малых лет – я патриот»
- ✓ «Формирование информационного пространства общеобразовательных учреждений через организацию работы школьных видеостудий»

Это способствовало формированию у учащихся лидерских качеств, повышению уровня социализации.

В рамках системы дополнительного образования работали детские объединения различной направленности: эколого-биологические, туристско-краеведческие, художественно-эстетические, технические и прочие.

Сводная ведомость занятости учащихся в кружках и спортивных секциях (с учётом внеурочной деятельности)

№ п/п	Направление кружка	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Число кружков	В них учащихся	Число кружков	В них учащихся
1.	Естественнонаучное	3	68	3	72
2.	Туристско-краеведческое	5	96	5	97
3.	Спортивное	19	412	12	379
4.	Художественно-эстетическое	19	399	14	287
5.	Техническое	4	83	4	74
6.	Прочие	26	483	23	412
Итого		76	1531	61	1321

Количество обучающихся в занятых школьным дополнительным образованием без учета платных услуг составляет 88%, а с учетом городских объединений дополнительного образования 94%. Все учащиеся, охваченные дополнительным образованием, зарегистрированы в системе дополнительного образования «Навигатор».

Исходя из анализа работы по оздоровлению обучающихся необходимо:

- формировать потребность в ведении здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся необходимость и практическую значимость такого рода занятий;
- классным руководителям организовать занятость учащихся в объединениях дополнительного образования

Одним из приоритетных направлений в работе коллектива является вопрос духовно-нравственного воспитания личности, способной к социальной адаптации в обществе, творчеству, умеющей действовать в интересах самосовершенствования. В силу этого была активизирована работа по становлению гражданственности, духовности, нравственности.

По итогам года активизирована, экскурсионно-краеведческая работа с обучающимися. Работа школьного музея включена в учебно-воспитательный процесс. Под руководством педагога дополнительного образования Русановой Е.Н. обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. В 2022 году музей школы вошел в реестр Всероссийского Музея Победы.

Итогом работы педагогического коллектива в 2022 году стали результаты мониторинга уровня воспитанности и социализации учащихся школы, достижения учащихся на соревнованиях и конкурсах различного уровня. (методика изучения уровня социализированности личности обучающегося (автор М.И.Рожков)).

Критерии	Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Социальная адаптированность	низкий	1,3%	1%	1%	1,2%
	средний	32,5%	32%	31%	30%
	высокий	66,2%	67%	68%	68,8%
Автономность	низкий	-	-	-	-
	средний	15%	14%	12%	13%
	высокий	85%	86%	88%	87%
Социальная активность	низкий	-	-	-	-
	средний	21%	19%	17%	16,5%
	высокий	79%	81%	83%	83,5%
Нравственная воспитанность	низкий	1%	-	-	-
	средний	27%	28%	26%	27%
	высокий	72%	72%	74%	73%

По итогам 2022 года нет учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, что говорит о целесообразности профилактической работы социально-психологической службы и всего коллектива.

Мониторинг уровня нравственной воспитанности позволяет определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, а также дает возможность найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в общеобразовательном учреждении.

Выводы:

Наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся школы. Это прослеживается в отсутствии состоящих на учете обучающихся в КДН и ЗП,

Анализируя занятость учащихся, видно, что некоторые ученики посещают несколько объединений. Но есть процент обучающихся не занятых дополнительным образованием. Необходимо показать значимость дополнительного образования для формирования личности, организовывать занятость учащихся, вовлекать их в мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, сохранение жизни и здоровья.

Эффективность воспитательной работы образовательной организации в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы образовательной организации в 2022 году.

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Создание здоровьесберегающих условий.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в различных направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведен ряд мероприятий.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В МАОУ «СОШ№16» разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- составлен план противодействия терроризму и экстремизму;
- разработан антикризисный план;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе введена система контроля доступа, Школа охраняется работниками ЧОО. Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. В МАОУ «СОШ№16» разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Организованы мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей;
- оформлен стенд по правилам дорожного движения;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы;
- на родительских собраниях обсуждались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- в конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В Школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, антитеррористической защищенности, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

В МАОУ «СОШ№16» реализуются программы «Школа – территория здоровья», проект «В школу за здоровьем». Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся динамические паузы, на каждом уроке физкультминутки. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с МБУЗ «Губкинская городская детская больница», на базе которой проводятся профилактические мероприятия. На базе спортивного комплекса «Дельфин» проводятся занятия по плаванию обучающихся школы. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Ежегодно

летом и в дни осенних, весенних каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для учащихся в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания и др. Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил 100%. Совместно с администрацией школы, Советом родителей, комиссией по контролю за питанием, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся». В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Организуются плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг заболеваемости учащихся представлен в следующей таблице:

№п/п	Показатели здоровья	2018	2019	2020	2021	2022
	Заболеваемость детей. (%)					
	Виды заболеваний:					
1	- органов зрения	28	29	28,7	28,5	29,4
2	-сердечно-сосудистых заболеваний	1,8	1,3	2,2	2,1	2,2
3	-опорно-двигательного аппарата	18,4	15,7	23,6	21,4	20,3
4	- органов дыхания	1,2	1,5	0,2	0,2	0,2
5	- органов пищеварения	10	8	4,9	3,9	3,7
6	- нервно-психические	1	0,7	0,9	0,8	0,8
7	лор - органов	6,5	6,4	5,7	5,4	5,3
8	-другие (кожные, аллергические)	1,7	2	3	2	2
9	Эндокринной системы	14	16	18	16	15

Полученные данные позволяет сделать вывод о том, что удалось остановить рост количества заболеваний органов дыхания, снизить органов пищеварения, лор-органов, заболеваний эндокринной в сравнении с предыдущими годами.

Анализ распределения учащихся по группам здоровья представлен в таблице:

Группа здоровья	2020	2021	2022
1 группа	30,3%	32,4%	32,8%
2 группа	45,5%	41,3%	41,9%
3 группа	23%	25,5%	24,4%
4 группа	0,1%	0,2%	0,1%
5 группа	0,8%	0,72%	0,8%

Как видно из таблицы, произошло увеличение количества обучающихся с 1 группой здоровья (на 0,4 %) и 2 группой здоровья (на 0,6%) в сравнении с 2021-22 учебным годом, снижение количества учащихся с 3 группой здоровья (на 1,1%) за счет применения здоровьесберегающих технологий, пропаганды здорового образа жизни. Однако из-за открытия ресурсного класса увеличилось количество учащихся с 5 группой здоровья (на 0,8%).

В Школе работает специальная медицинская группа для учащихся, которым она рекомендована по медицинским показаниям.

Вывод: В Школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Здоровьесозидающая среда в целом обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. Необходимо разработать мероприятия по профилактике заболеваний опорно-двигательной системы.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №16», подлежащей самообследованию (2022 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	970 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	476 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	606 человек/ 66,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/1,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/ 18,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 25,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/15,7%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек / 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек / 0,53%
1.19.3	Международного уровня	28 человек/ 2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	156 человек/ 16,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	-

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 93,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 89,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 5,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек / 76,3%
1.29.1	Высшая	41 человека/ 69,5%
1.29.2	Первая	4 человека / 6,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек /35,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек /35,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек /96,6% (1 – молодой специалист, 1 – была курсовая переподготовка)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек /96,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	986 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Выводы по итогам самообследования. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2021 год в целом выполнены:
 - ✓ учебные программы по всем предметам пройдены;
 - ✓ успеваемость за последние три года составила 100%;
 - ✓ показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня по муниципалитету;
 - ✓ 100% выпускников 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
 - ✓ сформирована система профильного образования на уровне среднего общего образования;
 - ✓ создан и эффективно работает блок дополнительного образования учащихся;
 - ✓ сформирована действенная система управления образовательной организацией;
 - ✓ наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся;
 - ✓ ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.
2. Необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО;

Задачи работы школы на 2023 год

1. Осуществление планомерного перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС НОО, СОО, ООО образования,
2. Создание условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбора индивидуального маршрута обучения, нравственных ценностей и норм поведения, системы значимых межличностных отношений.
3. Внедрение модели внутренней системы оценки качества.
4. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми, увеличение охвата детей олимпиадным движением, проектной деятельностью.
5. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МАОУ «СОШ№16».
6. Обеспечение роста профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях различного уровня.
7. Развитие социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.
8. Улучшение учебно-материальной базы школы.
9. Формирование системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся.
10. Обеспечение ориентации воспитательной системы на становление личности, обладающей системой общественно-значимых ценностей, готовой к исполнению различных социальных ролей, профессиональной успешности.