СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Губкинского
городского округа
_____Таранова В.К.
Экспертное заключение №39 от 18.09.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №16»
г.Губкина Белгородской области
Гаврилова Р.П.
Приказ №434 от 19.09.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области
на 2018-2023 годы

Губкин
2018

Содержание Программы

Раздел 1.	Информационная карта Программы развития образовательного учреждения.	2
1.1.	Паспорт Программы развития школы.	2
1.2.	Информационная справка образовательного учреждения.	4
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы.	9
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа школы.	9
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.	11
2.3.	Анализ проблем школы, причины их возникновения.	23
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации.	24
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы развития.	40
Раздел 5.	Механизм реализации Программы.	45
Раздел 6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.	52
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	52
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.	53
Раздел 7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы.	57
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками.	58

Раздел 1. Информационная карта программы развития школы

Приоритеты государственной политики Белгородской области в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, определенных в стратегических документах федерального и регионального уровней. В соответствии со «Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» в государственной программе «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» отмечается, что миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного и экономического потенциала и в конечном итоге – социально-экономическое развитие области.

Необходимость разработки программы развития объясняется целесообразностью проведения глубокого анализа наработанного школой опыта по теме «Школа как открытая социально-образовательная среда», определения приоритетных проблемных областей в управлении, в работе по повышению профессионального уровня педагогов школы, в образовательной деятельности, выход на перспективные цели и планирование деятельности по их достижению.

В процессе реализации Программы предполагается внедрение модели *по созданию единого образовательного пространства как условия обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников»,* нацеленной на формирование личности учащихся с разумными потребностями, позитивными ценностями, направленными на максимальную самоотдачу во благо общества.

1.1. Паспорт программы развития образовательного учреждения

Наименование учреждения	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области.
Наименование программы	**«Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников»**
Разработчик Программы	Коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
Правовое обоснование Программы	- Конституция Российской Федерации;Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; - Стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждѐнная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждѐнная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; -Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждѐнная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп; - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждѐнный Постановлением Правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. №69-пп, с уточнениями в редакции Постановления Правительства Белгородской области от 29.04.2013 г. № 163-пп «О внесении изменений в Постановление Правительства от 25.02.2013 года №69-пп»; - Государственная программа Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждѐнная постановлением Правительства Белгородской области от 16.12.2013 г. №523-пп; - Устав школы и др.
Цель Программы	***Стратегическая цель***: формирование модели культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.
Задачи Программы	См. раздел 3 Программы развития, стр. 37
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 6 Программы развития, стр. 53
Сроки и этапы реализации	Сроки реализации программы – 2018-2023 годы. <u>На первом этапе</u> (I полугодие 2018-2019 учебного года) – *создание*

Программы	*условий* для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы, разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация; разработка целевых проектов для реализации программы; утверждение приоритетных направлений развития системы. На втором этапе (2019 – 2020 учебный год) – *запуск концепции* – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции школы, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. На третьем этапе (2020-2021 годы) – *реализации модели* – разрешение возникающих противоречий и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. На четвертом этапе (2022-2023 учебный год) – *обобщения и коррекции* - анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.
Источники финансирования Программы	- федеральное бюджетное финансирование; - областное бюджетное финансирование; - муниципальное бюджетное финансирование; - средства от платных дополнительных образовательных услуг; - средства от благотворительности; - спонсорская помощь.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 6 Программы развития, стр. 47
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета; экспертиза Управляющим советом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16, администрацией школы. Формы оценки: педагогический мониторинг, ВШК, аудит результативности реализации программы

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области расположена по адресу: г. Губкин, улица Воинов - Интернационалистов, д. 1. Учредителем является Администрация Губкинского городского округа.

Школа основана в 1988 году, представляет собой трехэтажное здание, построенное по новому проекту в благоприятной зоне.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной 23 ноября 2015 г.регистрационный №7094,серия 31Л01 №0001768.

С 2006 г. школа перешла на профильное обучение.

Постановлением главы от 31 июля 2007г. № 860 «Об основных направлениях комплексной модернизации системы общего образования Губкинского муниципального района на 2007-09гг.» школа определена в качестве базовой.

Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в многоквартирных домах жилого типа, вновь прибывшие в частных домах.

Численность обучающихся в МАОУ «СОШ №16» (на 1 сентября 2018 года) – 944 человек.

Дифференциация классов:

Общеобразовательные классы – 29 классов,

Классы с углубленным изучением отдельных предметов - 6 классов,

Классы предпрофильной подготовки - 9 «А», 9 «Б», 9 «В»;

Профильные классы: социально-экономический профиль – 11«А»,10 «А» классы; физико-математический профиль - 10 «Б», 11 «Б» классы.

Средняя наполняемость классов – 26,6 чел.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков – 45 минут перемены между уроками составляют не менее 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут, школа работает в одну смену.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

В МАОУ «СОШ №16» созданы все условия для гармоничного развития школьников. В учреждении реализуются:

- программы углубленного и профильного изучения предметов;

-дополнительные общеобразовательные программы: художественно- эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого- биологической, научно-технической, военно-патриотической, социально- педагогической, естественнонаучной, культурологической направленностей;

- образовательные программы профессиональной подготовки: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, оператор ЭВ и ВМ, рабочий зеленого хозяйства, кондитер.

2 рабочая профессия (в рамках платных образовательных услуг) - «Водитель транспортных средств» (категория «В»).

Материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям; общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего образования,

Особое внимание в основной школе акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на среднем уровне образования может состояться его самоопределение. С 9 класса ведется предпрофильная подготовка, для этого в учебном плане во всех 9-ых классах предусмотрены часы на информационную работу (0,5 часа), профильную ориентацию и психолого-педагогическую диагностику учащихся (0,5 часа) и элективные курсы.

Работа школы регламентируется Уставом, принятым общим собранием коллектива муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16».

В школе реализуются программы деятельности региональных инновационных площадок по следующим темам:

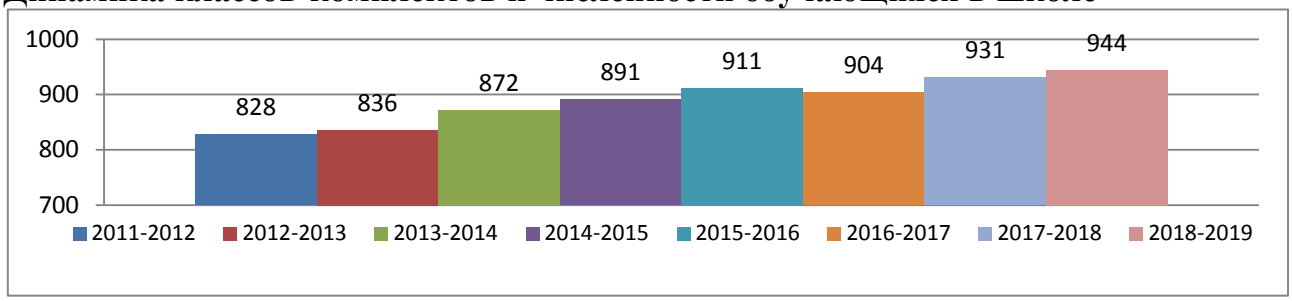
1. «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность».
2. «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетенции школьников».

Качественная и количественная характеристика учащихся

На момент написания программы обучающихся в школе – 944человека. За последние 2 года нет снижения количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года находится практически на одном уровне.

Таблица 1

Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе



Количество групп продленного дня – 1 (1-классы).

Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов – 6:

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

- полные семьи – 75,4%;
- благополучные семьи – 99,5%;
- семей с двумя детьми – 38,1%;
- многодетные семьи – 5,5%;
- родители имеют высшее образование – 60,2%;
- родители имеют среднее специальное образование – 26,2%.

В 2017-2018учебном году на профучете состояло 2 неблагополучные семьи, в 2017-2018 учебном году таких семей в школе нет. Однако, 3 семьи являются проблемными и находятся на контроле администрации и социально-психологическрой службы образовательной организации.

В школе обучаются более 34,6% детей из семей рабочих, 17,5% — из семей служащих, лишь незначительная доля предпринимателей (6,4%), есть семьи (0,4%), где все взрослые члены — пенсионеры.

Качественный и количественный состав педагогов

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. К началу 2018-2019 учебного года педагогический коллектив насчитывает 54 педагогических работника, учителей — 43.

Таблица 2

Учебный	Общее	I категория	Высшая	Высшее

год	коли-чество учите-лей			категория		образование	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	59	19	32%	34	58%	57	96,6%
2016-2017	56	14	25%	36	65%	54	98%
2017-2018	55	12	22%	39	72%	53	98%

Процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличился за 3 года на 19. В целом количество педагогов, имеющих квалификационные категории, возросло на 3,6%.

Таблица 3

Стаж работы педагогических и руководящих работников

Количество	2015-2016	2016-2017	2017-2018
От 2-х до 5 лет	1	1	1
От 5 до 10 лет	9	7	7
От 10 до 20 лет	9	9	5
Свыше 20 лет	35	38	40

Из числа педагогических работников: имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1, награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 12, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1, 7 лауреатов и победителей муниципального конкурса «Учитель года», победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных школ в рамках ПНП «Образование» – 3.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Концепция воспитательной системы школы строится с учетом основных позиций стратегии развития воспитания подрастающего поколения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, государственной программой «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», которые определяют создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся и конструирование ими собственного образовательного маршрута.

Воспитательная система школы претворяет в жизнь цель - «Целенаправленное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей», педагогический коллектив использует такие технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и

нравственному самосовершенствованию людей.

Работа проводится в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Атмосфера творчества, осознание школой уникальных особенностей своего развития способствовали возникновению культурного фундамента развития учреждения на основе использования и преумножения сложившихся традиций.

Школа имеет свою символику – герб, знамя, гимн. Работает детская организация «Школьная страна». Оборудован музей атрибутики детской организации. Ведётся книга - альбом «Летопись школы». Традиционными в школе являются мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся («День пловца», «Зарница»), «День самоуправления», «День открытых дверей»),коллективные творческие дела и другие.

Образовательное учреждение организует участие учащихся в акциях и КТД: «Белая ромашка», «Молоко и мёд Белогорья – залог отличного здоровья», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Открытка ветерану», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Берегите первоцветы!», «Милосердие», «Птицы – наши друзья» , «Мир против жестокости», «Мы против наркотиков», «Школьники за здоровый образ жизни», «Наши дела - родному Белогорью», «Бессмертный полк».

Особенностью школы является также наличие паспортизированного историко-краеведческого музея.

Немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения играет дополнительное образование.

Сводная ведомость занятости учащихся в кружках и спортивных секциях (с учётом внеурочной деятельности)

№ п/п	Направление кружка	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		Число кружков	В них учащихся	Число кружков	В них учащихся
1.	Естественнонаучное	3	61	3	68
2.	Туристско-краеведческое	6	81	5	96
3.	Спортивное	17	410	19	412
4.	Художественно-эстетическое	19	393	19	399
5.	Техническое	4	92	4	93
6.	Прочие	25	471	26	473
Итого		74	1512	76	1531

Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.

В школе созданы все условия для воспитания: современный актовый зал, аппаратура для проведения дискотек, вечеров и других мероприятий, 2 спортивных зала, зал хореографии, библиотека, читальный зал.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и

социального заказа школы

Анализ социального заказа показал следующее.

Социальный заказ школе определяют следующие социальные группы:

1. *Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики.*

Основной заказ государства современной школе отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартах начального, основного, среднего общего образования. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года государство предъявляет следующие требования к образованию:

- модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны;
- обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования, что обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность;
- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Особое значение для развития школы имеют нормативно-правовые акты Белгородской области.

2. *Общество.*

Основным требованием общества является разнообразие образования, то есть существование общего, профессионального и дополнительного образования. Современная мировая тенденция непрерывности образования заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». То есть обществом востребовано доступное разнообразное по уровню открытое образование, включающее в себя различные формы образования: очное, заочное, в том числе дистанционное.

3. *Родители обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, которые предъявляют требования:*

- к результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий (трудоустройство, поступление выпускников в вузы и т.п.);
- к содержанию школьного образования и номенклатуре образовательных услуг, предоставляемых школой и отражаемых в ее учебном плане, а также в области общей нагрузки на учащихся;
- к основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.;
- к технологии и организации образовательного процесса, организации различных учебных потоков и созданию разных видов классов в школе, к характеру взаимодействия и общения учителей и учащихся;

- к характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразия, эмоционального благополучия детей, состоянию их физического и психического здоровья.

Обучающихся, помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта учащиеся не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.

4. *Представители учебных заведений, в которые впоследствии могут поступить выпускники образовательного учреждения.* Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу школы, варьируя требования к выпускникам. Школа тесно сотрудничает с функционирующими в регионе вузами: Старооскольским технологическим институтом (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет», «Московский институт стали и сплавов», Национальным исследовательским университетом «Белгородский государственный университет», БГТУ им. Шухова, Губкинский горно-политехнический техникум.

5. Представители различных организаций – потенциальных работодателей, а также Вооруженных сил.

Градообразующее предприятие ООО Лебединский ГОК, являющееся шефствующим предприятием школы, предъявляет собственные требования к подготовке выпускников в области естественных наук, ориентации их на поступление в технологические институты, в частности в СТИ НИТУ«МИСиС».

6. Представители общественных организаций, стремящиеся активно влиять на ситуацию в образовательном учреждении.

Школе необходимо учитывать требования родителей при организации образовательного процесса.

В реализации поставленных задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Таблица 4

Социальная активность и внешние связи нашего учреждения

1.Учебные заведения:			
СТИ НИТУ «МИСиС»	БГТУ им. В.Г.Шухова (ГФ)	Белгородский государственный университет	Губкинский горно-политехнический техникум
2. Бизнес-партнеры:			
ОАО «ЛебГОК»	Комбинат «КМАруда»	Торгово-промышленная палата	Представители науки, органов власти, культуры, физкультуры и спорта и т.д.

Таким образом, социальный заказ определяет «продуктом» образования не

просто человека знающего (познавательный компонент), умеющего (прагматический компонент), но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному выбору (аксиологический компонент).

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями различных типов, с молодежными движениями города;
- эффективную работу Управляющего совета;
- создание базы для профессиональной подготовки и профориентации (ресурсный центр по профессиональной подготовке, кабинет профориентации, приглашаются преподаватели вузов и специалисты по профилям);
- действующую сетевую организацию образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование и внеурочную деятельность и др.

2.2.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В период с 2013 по 2018 год в школе реализовывалась «Программа развития школы как открытой социально-образовательной и воспитательной системы». Началом работы стала разработка модели новой школы и модели личности выпускника.

Повысился уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса и качеством условий обучения, предусматривающих психологическую, творческую открытость субъектов педагогического процесса при обеспечении внешней и внутренней политики школы на основе этических норм и стратегии развития школы.

Получила развитие система социального партнерства школы с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.

Образовательное пространство характеризуется разнообразием видов учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Эффективно реализуется программа работы с одаренными детьми.

Для раннего раскрытия талантливых детей с начальной школы организуется конкурс «Ученик года».

Обучающиеся участвуют в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и конференциях разных уровней.

Из победителей в различных номинациях и в общем конкурсе формируется банк данных одарѐнных школьников, который содержит подробную информацию о достижениях обучающихся Одарѐнные дети занимаются по индивидуальным программам.

Таблица 5

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской

олимпиады школьников

Сравнительный анализ количества победителей и призеров за 4 года.

Учебный год	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2013-2014 уч. г.	171	9	20	29
2014-2015 уч. г.	151	4	24	28
2015-2016 уч. г.	195	13	20	34
2016-2017 уч.г.	195	6	20	26
2017-2018 уч.г.	162	4	26	30

Как видно из представленной таблицы, положительная динамика наблюдается по количеству обучающихся, ставших призерами муниципального этапа, однако, количество победителей снижается. Требуется совершенствование системы работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 6

Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО участника	Набранное количество баллов	ФИО учителя
Литература	Миллер Виктория	57	Суркова Е.Б.
Технология	Земляков Владислав	96	Солодовников С.В.
Технология	Рязанцев Дмитрий	81	Солодовников С.В.
Технология	Прочаковская Диана	61	Кривошеева Г.И.
Право	Печенкин Александр	65	Шестакова С.Н.
Экономика	Лобынцев Максим	28	Усачева О.А.

В 2018 году все обучающиеся, которые приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам, стали призерами.

Таблица 7

Участие в научно – исследовательских конференциях, конкурсах различного уровня

Ф.И. учащегося	Руководитель	Место выступления (мероприятие)	Уровень/результат
Лобова Анастасия	Жигулина Н.П.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ дошкольников и младших школьников «Я -исследователь».	Муниципальный 2 место
Артеменко Анастасия	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Конференция «Первые шаги в науке»	Муниципальный, призер
Артеменко Анастасия	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Международная научно-практическая конференция БГТУ им. В.Г.Шухова «Молодежь и научно-технический прогресс»	Международный, победитель

Прочаковская Диана	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Конкурс –выставка «Оригинальная идея»	Всероссийский, призер
Ясеновская Екатерина	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Конкурс –выставка «Оригинальная идея»	Всероссийский, призер
Прочаковская Диана	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	«Меня оценят в XXI веке»	Региональный, победитель
Ясеновская Екатерина	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	«Шаг в будущее»	Муниципальный, участник
Ясеновская Екатерина	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Международная научно-практическая конференция БГТУ им. В.Г.Шухова «Молодежь и научно-технический прогресс»	Международный, победитель
Дергилев Александр	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Гражданский форум «Время инициатив»	Региональный, победитель
Земляков Владислав	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Гражданский форум «Время инициатив»	Региональный, победитель
Прочаковская Диана	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	«Меня оценят в XXI веке»	Муниципальный, победитель
Дергилев Александр	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Конкурс –выставка «Оригинальная идея»	Региональный, призер
Фарафонов Иван	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	Конкурс –выставка «Оригинальная идея»	Региональный, призер
Мурашко Екатерина	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	«Моя малая Родина»	Муниципальный, призер
Гула Яна	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	«Мой славный город»	Муниципальный, призер
Ветров Павел	Четверкина М.А., Кривошеева Г.И.	«Мой славный город»	Муниципальный, призер
Лихтанская Екатерина	Мокроусова Н.А.	Городской этап благотворительной акции	Муниципальный 3 место
Шквырин Александр	Мокроусова Н.А.	Г. Белгород	Региональный 2 место
Дудченко Валерия	Батурина Е.А.	Конкурс «Я-исследователь»	Муниципальный, призер
Дудченко Валерия	Батурина Е.А.	Конференция «Первые шаги в науке»	Муниципальный, призер Региональный, призер
Логачева Виктория	Батурина Е.А.	Конференция «Первые шаги в науке»	Муниципальный, победитель Региональный, призер
Логачева Виктория	Батурина Е.А.	Конкурс «Я-исследователь»	Муниципальный, победитель
Логачева	Батурина Е.А.	Конкурс «Я-исследователь»	Региональный,

Виктория			победитель
Логачева Виктория	Батурина Е.А.	Конкурс «Я-исследователь»	Всероссийский, победитель
Моногошева Полина	Батурина Е.А.	Конференция «Первые шаги в науке»	Муниципальный, призер Региональный, призер
Ряполова Полина	Батурина Е.А.	Конференция «Шаги в науку»	Всероссийский, победитель
Крюкова Дария	Батурина Е.А.	Конференция «Шаги в науку»	Всероссийский, победитель
Дудченко Валерия	Батурина Е.А.	Конференция «Шаги в науку»	Всероссийский, победитель
Логачева Виктория	Батурина Е.А.	Конференция «Шаги в науку»	Всероссийский, победитель
Кулешина Анастасия	Леонова Ю.П.	Региональный фонетический конкурс на английском языке “English Reciting Contest”, г. Старый Оскол,СОФ НИУ «БелГУ	Региональный (лауреат)
Антони Виктория	Леонова Ю.П.	Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку	Муниципальный (победитель)
Агафонова Мария	Леонова Ю.П.	Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку	Муниципальный (победитель)
Дергилев Александр	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Меня оценят в 21 веке»	региональный Лауреат второй степени
Дергилев Александр	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Природа Белгородской области и ее охрана»	региональный Лауреат второй степени
Дергилев Александр	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку».	Всероссийский, победитель
Скворцов Роман	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку».	Всероссийский, победитель
Земляков Аладислав	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Конкурс исследовательских работ «Человек и энергия»	региональный победитель
Земляков Владислав	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Конкурс БГТУ «им. Шухова» - школьник	муниципальный Лауреат второй степени
Дергилев Александр	Удовик Е.Н., Солодовников	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических	региональный победитель

	С.В.	проектов «Человек на Земле»	
Земляков Владислав	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Заочно - Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал России»	Всероссийский Диплом 1 степени
Земляков Владислав	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Международная научно-практическая конференция БГТУ им. В.Г.Шухова «Молодежь и научно-технический прогресс»	Международный, победитель
Дергилев Александр	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Заочно - Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал России»	Всероссийский Диплом 2 степени
Лазарев Дмитрий	Удовик Е.Н., Солодовников С.В.	Выставка технического творчества обучающихся «От технического моделирования – до высоких технологий!	Муниципальный 3 место
Шатохина Елизавета	Финогеева Н.В.	Конкурс творческих работ «Живи, родник, святыня края»	Муниципальный, призер
Романенко Анастасия	Финогеева Н.В.	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Муниципальный, призер
Цепкова Олеся	Финогеева Н.В.	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 75 – летию Победы в Курской битве	Муниципальный, призер
Воронина Софья	Финогеева Н.В.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Муниципальный, призер
Бовт Дарья	Горбунова Н.П..	Экологическая акция «Земля – наш общий дом» (исследовательский проект)	Муниципальный, призер
Астпенко Дарина	Кривошеева В.Н.	ГФ БГТУ им. Шухова, конкурс проектов «Оригинальная идея»	Международный, Призер
Вахничева Мария	Кривошеева В.Н.	ГФ БГТУ им. Шухова, конкурс проектов «Оригинальная идея»	международный, призер
Тюпина Валентина	Кривошеева В.Н.	Губкин, «Первые шаги в науке»	муниципальный, победитель; региональный, участник
Гусельникова	Кривошеева В.Н.	МАОУ «СОШ №16», «Мы –	школьный,

Василиса		будущее XXI века»	призер
Шабанов Павел	Кривошеева В.Н.	МАОУ «СОШ №16», «Мы – будущее XXI века»	школьный, призер
Синявская Яна	Кривошеева В.Н.	Старый Оскол, «Человек на Земле»	региональный, призер
Прасолова Карина	Кривошеева В.Н.	Старый Оскол, «Человек на Земле»	региональный, призер
Котлярова Мария	Кривошеева В.Н.	Губкин, «Первые шаги в науке»	муниципальный, призер

Наблюдается положительная динамика участия учащихся в конкурсах исследовательских работ различного уровня, что свидетельствует об успешной реализации программы работы с одаренными детьми.

Таблица 8

Результаты очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских предметных конкурсов в 2017-2018 учебном году

Уровень интеллектуальных конкурсов, конференций, проектов	Количество участников конференций, интеллектуальных конкурсов, олимпиад.	Получили дипломы		Стали лауреатами
		победителя	призѐра	
Всероссийские	28	4	4	20
Региональные	10	4	6	0
Муниципальные	20	5	15	0

Анализ участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников указывает на положительную динамику количества участников, призовых мест и повышение командного места школы в муниципальном этапе. Однако сократилось количество победителей муниципального этапа. Недостаточно количество победителей и призеров регионального уровня в творческих конкурсах. Это свидетельствует о необходимости реформирования системы подготовки школьников к участию в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» осуществляется тесное сотрудничество с преподавателями ГФ БГТУ им. Шухова.

Практическая реализация Концепции воспитательной системы.

Мероприятия направлены на формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Ключевыми делами являются: игра «Зарница»; митинг и линейка Памяти ко Дню Победы; уроки мужества; заочные экскурсии по историческим местам России; очные экскурсии по Белгородской области; смотр-конкурс «Созвездие талантов»; участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

В 2017-2018 учебном году был организован просмотр учащимся 1-11 классов фильмов патриотической направленности, реализовывался ряд мероприятий для

формирования в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению.

Важным направлением в реализации воспитательной системы является гармоничное духовно- нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России. При этом проводятся круглые столы совместно с родителями, разрабатываются и защищаются социальные проекты: «Семейные традиции», открытые заседания научных обществ, творческих объединений.

Школа является центром здоровья. Проводится работа по пропаганде ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Ключевые делами являются ежемесячный «День здоровья», конкурсы «Наш самый спортивный класс», «Безопасное колесо», спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты, экскурсии в природу, уроки безопасности, тропа здоровья (цикл мероприятий по сохранения и укреплению здоровья), выступления агитбригад.

Деятельность в рамках профориентации направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся. Здесь ключевую роль играет кабинет профессиональной ориентации, участие в мероприятиях «Ярмарка профессий», дни профессионального самоопределения, фестиваль творчества «Все профессии важны»; встречи с интересными людьми; месячник труда и профориентации; экскурсии на предприятия и учреждения города, области.

В школе разработаны и апробированы подходы к интеграции здоровьеформирующего компонента в образовательный процесс с целью систематического обучения школьников основам культуры здорового образа жизни.

Прежде всего, это интеграция комплексной программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» в образовательную деятельность через преподавание предметов химии, биологии, ОБЖ и др**.,** реализация программ элективных курсов «Экология человека. Культура здоровья», «Питание и здоровье», «Человек и его здоровье».

Одной из образовательных здоровьесберегающих технологий является учебное проектирование, которое успешно реализуется в нашей школе. Обучающимися подготовлены проекты: «Водоэконом», «Тренажер мелкой моторики рук», «Открытие Бориса Якоби», «Декоративно-защитное покрытие», «Маленькие частицы – большие проблемы», «Вода течет вверх», «Подарок лета – яблоки». «Секреты массы тела» и другие, с которыми они неоднократно выступали на Всероссийских научно-практических конференциях, занимая призовые места.

Важным условием для сохранения здоровья является пропаганда поведенческих линий всех участников образовательного процесса, которая проводится через наглядно-агитационную работу. В данном направлении большую помощь оказывает школьный информационно-аналитический центр, в состав которого входят редактор школьной газеты «Ровесник».

В школе ежегодно проводятся профилактические мероприятия:

- дни здоровья;
- беседы медицинских работников о вреде курения, употребления алкоголя, психоактивных веществ и т.д.;
- часы здоровья на свежем воздухе в ГПД;
- спортивные мероприятия;
- классные часы «Что такое СПИД?», «Курить - здоровью вредить», «Нет наркотикам!» и т.д.;
- тематические театрализованные представления.

Такого рода мероприятия позволяют обучающимся формировать потребность в здоровом образе жизни.

По данным анкетирования школьников «Вредные привычки» в 2017- 2018 учебном году было выявлено, что количество учащихся старшего возраста, негативно относящихся к вредным привычкам увеличивается (95% опрошенных). Ежемесячно на открытых классных часах и общешкольных мероприятиях проводятся беседы с родителями обучающихся о значимости здоровья, о влиянии внешней среды на здоровье детей. Стало традицией проведение спортивного праздника «Мама, папа, я-спортивная семья», городского мероприятия «Моя мам самая спортивная», «Папа и я- спортивная семья», где ежегодно победителями и призерами являются семьи нашей школы. Такие мероприятия сплачивают коллективы родителей, педагогов, учащихся, стимулируют для плодотворной дальнейшей работы. При подготовке любого дела в школе общими усилиями учителей, родителей и детей собирается банк идей, в результате чего все чувствуют себя причастными к школьной жизни. В 2017-2018 учебном году учреждение стало призером в областном смотре - конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта в номинации «Лучший городской школьный спортивный клуб».

Однако аналитическая информация по результатам исследования обучающихся показывает, что в школе ежегодно имеется значительная доля выпускников (25-31%), имеющих низкий уровень функциональной грамотности.

Оценка качества образования в школе осуществляется через мониторинг. Проводятся мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования; осуществляет сбор, обработка информации о состоянии и динамике качества образования.

С целью обеспечения возрастания роли человеческого потенциала как основного фактора экономического развития в школе организовано:

1.Профильное обучение;

2. Функционирование эпистемотеки, медиатеки, локальной сети, в которую включены 116 компьютеров (всего в школе 4 компьютерных класса, один из которых мобильный,).

3. Обучение по 2 профессиям в ресурсном центре по профессиональной подготовке старшеклассников.

Учащиеся профильных классов разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для качественной подготовки по профильным предметам.

Уровень качества образовательных услуг школы

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По итогам 2016-2018

годов качество образования остается стабильным и составляет в среднем 70%. В 2014-2015 учебном году качество знаний школьников составляло 69%. Данный факт свидетельствует о положительных результатах работы школы в данном направлении.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования в классах с углублѐнным изучением математики, русского языка и профильных классах, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Таблица 9

Результаты ОГЭ - 2018

Предмет	Учитель	Количество	Успеваемость	Качество знаний по ОГЭ по школе	Качество знаний по ОГЭ по Губкинскому городскому о кругу
Русский язык	Четверкина М.А. Губская Т.Г. Черных Н.В.	79	100%	89,8%	78,86%
Математика	Неворотова О.В. Гридасова Т.В.	79	100%	91,1%	61,19%
Обществознание	Усачева О.А.	56	100%	92,8%	76,37%
Физика	Удовик Е.Н.	31	100%	93,5%	91,38%
География	Финогеева Н.В.	33	100%	78,7%	97,69%
Информатика	Логунова И.А.	11	100%	90,9%	97,69%
Биология	Будникова А.А. Горбунова Н.П.	17	100%	94,1%	61,76%
Английский язык	Травкина Л.А. Щурова Е.В.	5	100%	80%	81,48%
Химия	Горбунова Н.П.	3	100%	100%	98,15%
Литература	Губская Т.Г.	1	100%	100%	76%

Таблица 10

Результаты ЕГЭ - 2018

Предмет	Учитель	Количество	преодоление	балл по школе в 2017	балл по Губкинскому	балл по школе в 2017
Русский язык	Губская Т.Г. Черных Н.В.	45	0	75	74,05	73
Математика (базовый уровень)	Воронова С.А.	39	0	16б. Средняя оценка 5	16,1б. 4,44	15б. Средняя оценка 4
Математика (профильный	Воронова С.А.	39	2	52	47,81	49,1

уровень)						
Обществознание	Шестакова С.Н.	21	1	67	59,1	62
Физика	Удовик Е.Н.	22	1	53	50,84	54
Английский язык	Дронова М.В.	4	1	54	58,9	67
Литература	Черных Н.В.	3	0	69	65,55	60
Биология	Будникова А.А.	4	0	51	53,9	62
История	Усачева О.А.	9	0	74	60,1	55
Информатика	Логунова И.А.	2	0	40	52,35	40
Химия	Горбунова Н.П.	4	3	27	56,21	60

Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ. По сравнению с 2017 годом повысился средний балл по школе по следующим учебным предметам: по русскому языку на 2 балла, по базовой математике на 1 балл, по обществознанию на 5 баллов, по истории, по литературе на 9 баллов. Стабильным остался средний балл по информатике.

Выше среднего показателя по Губкинскому городскому округу результаты по следующим предметам: русскому языку на 0,95 балла, математике профильной на 4,19 баллов; обществознанию на 7,9, физике на 2,16 балла, истории на 13,9 балла; литературе на 3,45 балла. Ниже среднего показателя по муниципалитету результаты по информатике на 12,35 балла, по химии на 29,21, по английскому языку на 4, 9 баллов, по биологии на 2,9 баллов.

По итогам сдачи ЕГЭ в 2017-2018 учебном году 3 выпускника не преодолели минимальный порог баллов по профильной математике. Не смогли преодолеть порог три одиннадцатиклассника по химии, по 1 человеку по обществознанию, физике, английскому языку. Данные факты указывают на то, что в школе имеются как успешные ученики, так и те, которые показывают низкие образовательные результаты.

Результативность освоения программ профильного обучения на среднем уровне образования, определяется динамикой поступления выпускников в вузы по профилю:

Таблица 11

Учебный год	Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Поступили в вузы по профилю
2015-2016	55	55	40%
2016-2017	51	51	43%
2017-2018	45	45	45%

Большое внимание уделяется в школе освоению интернет-технологий.

Благодаря этому обучающиеся могут интерактивно проходить тестовые задания, выполнять контрольные работы, домашние задания. По результатам их работы выставляются отметки, которые обучающиеся видят в рейтинговой таблице, что стимулирует их работу.

В школе создан и используется банк интерактивных тестов по всем предметам, копилка презентаций для обучающихся.

Функционирование **методических объединений** обеспечивает разрешение определенного программой развития противоречия между разобщенностью учителей в работе по формированию личности учащегося на основе предметных наук и

необходимостью их интеграции, организуется инновационная деятельность образовательного учреждения, мониторинг заложенных в программе развития индикаторов и показателей.

В общеобразовательном учреждении используются различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала, вовлечения учителей в инновационную деятельность. Это участие в работе инновационных площадок; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в муниципальных методических объединениях; самообразование, работа с научно-методической литературой; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно- методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др.

В период с 2015 по 2018 годы в школе функционировали школьные творческие группы по темам: «Внедрение ФГОС в учебно-воспитательный процесс» - руководитель Дронова М.В.; «Системно-деятельностный подход как средство развития коммуникационной компетенции и социализации обучающихся» - руководитель Мокроусова Н.А.; «Применение информационных технологий как средство совершенствования образовательного процесса и повышения уровня профессионального мастерства учителя» - руководитель Логунова И.А.

С 2018 года в школе реализуются программы региональных инновационных площадок по темам: «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность», «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетенции школьников».

В 2017-2018 коллектив школы работал над реализацией следующих муниципальных проектов «Стройный и здоровый ребенок», «Школа дорожной безопасности», «Макулатуру собираем – природу охраняем» «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». «Повышение правовой грамотности родителей в сфере обеспечения имущественных прав несовершеннолетних».

В образовательном учреждении используются следующие инновационные технологии обучения и воспитания школьников: блочно- модульные, игрового обучения, проблемного обучения, внутриклассной дифференциации, проектного обучения, информационные технологии обучения, технического творчества, система музыкально-творческого образования (Д.Б. Кабалевский), здоровьесберегающие технологии обучения, кейс-технология, педагогическая технология, основанная на культурологическом подходе (автор доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова), технология коллективного творческого дела (автор — доктор педагогических наук И.П.Иванова).

К существенным и значимым инновациям в школе мы также относим работу по формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе работу по индивидуальным учебным планам.

При управлении инновационными процессами нами используются следующее методы руководства инновационной деятельностью, доказавшие свою эффективность: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы

создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы. В практической деятельности руководство школы использует также метод моделирования ситуации по решению определенной возникшей проблемы.

Все объединения школы функционировали взаимосвязано, и деятельность их была направлена на достижение основной цели — развитие человеческого потенциала всех учащихся образовательного учреждения.

С 2010-2011 учебного года школа функционирует в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. В связи с этим, был разработан и утвержден устав МАОУ, созданы финансовые органы образовательного учреждения, организована работа наблюдательного совета.

Структура управления, претерпевшая изменения в связи с реализацией «Программы развития школы как открытой социально-образовательной и воспитательной системы» и переходом в статус автономного учреждения, подтвердила свою состоятельность. Под руководством общего собрания коллектива школы эффективно функционировали Управляющий и Попечительский советы, педагогический совет, совет старшеклассников, Совет родителей. Инновационное развитие школы, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность школьных методических объединений и органов самоуправления. Функционирование социально-психологической службы, Центра здоровья обучающихся, «Совета профилактики» способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения обучающихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением был сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В связи с тем, что образовательное учреждение позиционировало себя как ресурс развития человеческого потенциала современного учащегося, неизбежно возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего и Попечительского советов, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

Swot-анализ деятельности школы

Таблица 12

Сильные стороны	**Слабые стороны**
1. Более высокий рейтинг по отношению к другим школам городского округа, что выражается в стабильном, имеющем динамику к увеличению, набора в первые классы. 45% учащихся составляют дети других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.	1. Наличие учащихся стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты. 2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества

2. Инновационный характер образовательной деятельности. 3. Сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной деятельности (выше среднего показателя по муниципалитету). 4.Наличие электронной системы мониторинга, позволяющей отслеживать учебные результаты учащихся на протяжении всего периодаобучения в школе. 5. Созданы в ходе образовательного процесса условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов. Высокий уровень результативности обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах, соревнованиях, позволяющий занимать лидирующие позиции в муниципалитете и регионе. Сформированное ученическое самоуправление. Эффективная система социального партнерства. Достаточная ресурсная база и условия для осуществления педагогического процесса, что позволяет качественно реализовывать программы начального, основного, среднего общего образования. 6.Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.	образования школы. 3. Отрицательная динамика количества победителей предметных олимпиад, занятых обучающимися в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. 4. Отсутствие у некоторых выпускников способности эффективно применять теоретические знания на практике. 5. Наличие доли школьников (24%), не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности. Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания. Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Отсутствие сопряженности требований к результатам духовного и нравственного воспитания в образовательном учреждении и семьях детей и подростков. Недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условия постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков. 6.Наличие субъектной позиции отдельных педагогов, не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие.

Возможности	Угрозы
1. Формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и функциональной грамотности выпускников. 2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты. 3. Наличие модели школьной системы оценки качества образования. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети. 4. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 5. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты. 6. Создание новых возможностей для карьерного роста педагогов. Возможность постоянного повышения квалификации, в том числе за пределами области, дистанционное обучение. 7. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования. 8. Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, Социальных партнеров, шефских организаций.	1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников 2. Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний. 3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников нашей образовательной организации. 4.Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры). 5. Низкий уровень информационной культуры родителей связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка. 6. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы. 7. Недостаточное государственное финансирование образовательной организации по обеспечению необходимого оборудования в соответствии с ФГОС ООО. 8. Постоянно растущая инфляция, не позволяющая шефским предприятиям оказывать материальную помощь.

Противоречия образовательного процесса

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в течение последних

4 лет позволил выявить ряд противоречий и несоответствий:

- между нарастанием негативных тенденций, проявляющихся в подростковой и молодѐжной среде (алкоголизм, курение, употребление наркотиков, насилие), и отсутствием необходимых условий для интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер в решении практических задач по формированию воспитательной компоненты образовательного процесса;
- между ярко выраженной тенденцией снижения нравственности, патриотичности молодых людей и потребностью приоритетного патриотического воспитания обучающихся;
- между необходимостью становления гражданина как субъекта собственной и общественной жизни, деятельности и общения и отсутствием соответствующего содержания социально- образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика;
- между успешными результатами одаренных и перспективных обучающихся и наличием доли обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- между большим количеством призовых мест, занятых школьниками в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального уровня и отрицательной динамикой количества призовых мест, занятых обучающимися в региональном и заключительном этапах творческих конкурсов;
- между традиционно сложившимися стереотипами формирования инновационного типа мышления у одаренных детей и потребностью в осуществлении развивающего образования каждого школьника;
- между разобщенностью действий участников образовательного процесса в организации исследовательской деятельности обучающихся и необходимостью системного проектирования инновационных комплексов вокруг исследователей и работающих с ними педагогов.

Для решения противоречий нужен комплексный подход, в котором необходимо учесть особый социально-культурный статус школы, накопленный позитивный опыт и традиции образования.

2.3.Анализ проблем школы, причины их возникновения

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одаренными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

1) отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

2) отрицательная динамика количества призовых мест, занятых обучающимися в региональном и заключительном этапах творческих конкурсов, уменьшение

количества победителей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ;
3) отсутствие у отдельных выпускников способности эффективно применять теоретические знания на практике;
4) наличие доли школьников (25%), не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности - способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
5) недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников, связанное с отсутствием многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;
6) наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
7) недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков;
8) наличие субъектной позиции отдельных педагогов, не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие.
Проблемы, на решение которых направлена Программа развития школы входят в блок вопросов, связанных с организацией учебного процесса, и вытекают из проблемы необходимости развития каждого школьника.
Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях разработки и внедрения модели «*Единого образовательного пространства как условия обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников*».

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации. Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния.

Школа должна дать подростку необходимый багаж универсальных учебных действий, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Мы хотим, чтобы у человека, окончившего школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи, то есть достигшего удовлетворительного уровня функциональной грамотности.

Для этого Школа должна предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью, умениями применять полученные знания в своей практической деятельности.

Поскольку в школе обучаются дети хорошо успевающие и наименее успешные

ученики, необходимо создавать условия для успешного образования каждой группы обучающихся.

Это возможно при наличии условий и ресурсов, поэтому мы выбрали модель **«Создание единого образовательного пространства»**, которая позволит построить систему условий и единые механизмы развития каждого ребенка.

Характеристики « Модели единого образовательного пространства»

1.Развитая образовательно-технологическая инфраструктура (учебные лаборатории, компьютерные классы, инфраструктуры дополнительного образования и внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительные инфраструктуры, медико-психологические инфраструктуры, информационно-библиотечный центр, с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

2. Предметные кабинеты с современной IT- структурой, оснащенные интерактивным оборудованием, системами интерактивного тестирования, мобильным интернетом, обеспечивающей изменение пространственной среды в зависимости от образовательных задач.

3. Преемственность общего и профессионального образования.

4. Система развивающего обучения в начальной и основной школе, гибкая система профилей на среднем уровне образования в зависимости от социального заказа, обеспечивающая базовую успешность каждого школьника.

5. В основной образовательной программе школы – система, предполагающая освоение 2-3х иностранных языков (английского, немецкого, французского), современных способов коммуникаций, основ разработки исследовательских проектов.

6. Планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

7. Развитие системы научно-образовательных практик исследовательской деятельности обучающихся посредством расширения многообразия образовательно-профессиональной среды, включения в научно- образовательные и поликультурные программы различных уровней, интенсивные сессии и региональные учебно-тренировочные сборы.

8. Вариативная и многообразная система дополнительного образования.

9. Многоуровневая воспитательная система школы, основанная на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности.

10. Открытость и развитие связей, культурных обменов, участие в научно-образовательных проектах и в олимпиадном движении, конкурсах и проектах спортивной и художественной направленностей, в том числе дистанционных.

11. Внедрение в образовательный процесс деятельностных по содержанию технологий, а именно технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс технологии, здоровьесберегающих технологий.

12. В основе системы управления образовательным процессом разработана единая комплексная информационная система управления состоящая из нескольких модулей, обеспечивающая решение различных задач. Интернет-система: 1) открытая площадка для информирования родителей и общественности о направлениях деятельности школы; 2) для ведения электронных журналов; 3) система дистанционного обучения (включающая в себя систему мобильного тестирования по

предметам, систему разработки и создания учебных материалов педагогами «Виртуальный кабинет учителя» систему накопления образовательных результатов учащихся); 4) «Сайт конкурсов, олимпиад, соревнований» для проведения внутришкольных, межкультурных интеллектуальных конкурсов, соревнований учащихся.

13. Обеспечение безопасности, контроль пребывания и питания обучающихся.

14. Разработка современных подходов к организации образовательного процесса на основе инновационной и проектной деятельности.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Концептуальные идеи программы.

1. Поликультурность как конструирование культурных микросред, в которых научные, предметные, языковые составляющие вступают между собой во взаимодействие.

Школьное образование должно ориентироваться на многообразные культурные ценности – как универсальные, так и специфические. Отсюда – стратегия развития образования должна интегрировать три матрицы: антропологическую, культурную, социумную.

Роль образования состоит в развитии системы ценностных ориентаций личности как иерархии ее потребностей, интересов, целей, идеалов.

2. Научное образование в школе и концепция исследовательского обучения.

3.Синхронность эволюции видов деятельности человека в культуре (преобразование природы, ремесло, технологичность постиндустриальной деятельности) и приоритетной иерархии способов деятельности детей в процессе развития умений, навыков, компетенций (способы деятельности с «живыми» природными объектами, творческие студии в начальной школе, технические кружки в основной школе, компьютерные технологии в средней школе).

4.Когнитивное разнообразие.

5.Безопасная среда .

6.Профессиональная среда – ценностное изменение субъектной позиции педагогов, непрерывное профессиональное развитие.

Педагогические принципы, реализуемые в школе

- ***принцип природосообразности*** – учѐт сенситивных периодов в процессе роста ребенка при проектировании педагогических целей, образа жизни и среды его воспитания, обращение к природной среде как средству воспитания личностных качеств социально ответственного гражданина.

- ***принцип культуросообразности*** – проектирование ценностных ориентиров в воспитании школьников в соответствие с историческими культурными традициями региона.

- ***принцип развивающего обучения*** - ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей;

- ***принцип индивидуального образования*** – организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

- ***принцип практико-ориентированности образовательного процесса:*** реализация этого принципа требует систематического ознакомления школьников с текущими

событиями; широкого привлечения местного краеведческого материала. В соответствии с ним обучающиеся должны активно включаться в общественно полезную деятельность как в школе, так и за ее пределами, участвовать в экскурсиях, походах, массовых кампаниях;

- принцип уважения личности ребенка, его права на ошибку и творческое решение - способствует созданию особой нравственной атмосферы, когда отношения в среде взрослых и детей характеризуются взаимопониманием и человечностью;

- принцип здоровьесберегающего образования, культ здорового тела и духа направлен на создание условий для развития способностей и самореализации личности на основе сохранения потенциала физического, психического, социального здоровья участников образовательного процесса;

- принцип единства воспитания семьи и школы или принцип совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи в деле воспитания подрастающего поколения, требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали вместе, предъявляли воспитанникам согласованные требования, дополняя и укрепляя педагогическое воздействие;

- принцип научности ориентирует педагога на формирование у учащихся научных знаний. Он реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

- принцип исследовательского обучения: исследовательское обучение основано на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка. Главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

- принцип гармонизации образовательных парадигм:

Принципами взаимодействия субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Миссия школы

Миссия школы заключается в обеспечении инновационного развития общеобразовательной организации на основе усиленной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями обучающихся по воспитанию социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

Модель выпускника нашей школы

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, способным применять полученные знания в своей практической деятельности. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными качествами (таблица 13):

Таблица 13

Эстетическая культура	***Духовно-нравственная культура***	***Трудовая культура***
Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне; Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношении с окружающими.	Восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод, признание свободы мысли, совести, усвоение ценностей: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество. Социальная активность. определение целей и смысла жизни, проявление в отношении с людьми доброты, честности, порядочности, вежливости, уважения к людям другой нации и других народов.	Способность осуществлять адекватная оценку своих реальных и потенциальных возможностей. Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, стремление включиться в трудовую деятельность; потребность в углубленном изучении избранной профессии.
Физическая культура Сознательное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; развитые психические и физические качества потребность заботиться о	**Социально-адаптивная и конкурентоспособная личность**	***Познавательная культура*** Знания и универсальные учебные действия, соответствующие образовательным стандартам, требованиям, предъявленным со стороны вузов. Навыки

своей безопасности и безопасности окружающих людей; потребность соблюдать правила дорожного движения, техники безопасности, пользования бытовыми приборами; потребность соблюдать правила личной гигиены, заниматься закаливанием, физическими упражнениями активное сопротивление вредным привычкам умение оказать первую помощь пострадавшему.		аналитического и критического мышления, способности к активной умственной деятельности, умение осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности, потребность в самообразовании.
Информационная культура	***Интеллектуальная культура***	***Коммуникативная культура***
Владение современными технологиями работы с информацией. Владение информационно-коммуникационными компетенциями. Умение работать со знаниевой средой.	Владение новыми способами проектной и исследовательской деятельности. Появление ноосферного человека: способность осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.	Умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми. Умение решать конфликты ненасильственным путем. Умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них. Умение использовать механизмы защиты прав человека. Умение поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации. Умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения

образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью, созданное в школе единое образовательное пространство, выступает в роли механизма сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего формирование образа выпускника.

Описание социальных вкладов, итогов, эффектов и последствий жизнедеятельности обновленной школы

Эффективность деятельности общеобразовательной организации находится в прямой зависимости от адекватного, грамотного управления школой и поддержания инновационной педагогической деятельности как стабильного источника долгосрочного развития и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Эффектами жизнедеятельности обновленной школы станут:

1.Создание поликультурной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников.

2. Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».

3.Развитие у учащихся ценностных мотивов образовательной деятельности через функционирование многоуровневой воспитательной системы школы.

4.Обеспечение подготовленности выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе нравственного).

5.Освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения школы и ее педагогический потенциал.

6.Развитие инновационного движения и повышения квалификации на основе успешных педагогических практик, реально способствующих успешному обучению всех детей.

7.Обновление системы мониторинга на основе следующих групп показателей:

Показатели достижений учащихся
(результатов образовательного процесса):

1. Показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса).

2. Показатели уровня компетентности педагогов.

3. Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса.

4. Показатели взаимодействия школы с другими учреждениями (в том числе образовательными).

Показатели взаимодействия школы с родителями.

1.Развитие системы педагогического партнерства с родителями обучающихся.

2. Формирование информационной платформы в системе управления общеобразовательным учреждением.

3.Расширение социального партнерства и роли общественной составляющей в управлении школой.

Концепция школьного сообщества, его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в обновленной школе

Главной задачей, решаемой в процессе реализации программы развития, является подготовка выпускника к самостоятельной жизни.

Основными факторами, которые будут определять положение школьника и характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, нами определены следующие:

- признание суверенности личности, уважение к ней, гарантии прав и свобод (в том числе — возможность выбора) при минимуме понятных и разумных ограничений (правил, требований, обязанностей);

- возможность добровольного и инициативного формирования детских и детско-взрослых сообществ, в значительной степени лишѐнных базы для межличностных конфликтов. При этом создается режим благоприятствования реализации одной из важнейших ценностей — общения и совместной деятельности в кругу друзей;

- реализация принципа сотрудничества и гражданского равенства детей и взрослых, доминанта субъект-субъектного типа отношений;

- «социосообразность», «натуральность» внутришкольных отношений; оперативное отображение во внутришкольных отношениях взаимоотношений в реальном обществе.

В технологиях, формах и методах обучения предполагается обеспечить:

- возможность свободного выбора занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, сфер деятельности, областей специализации, широкие возможности для поиска себя;
- использование наиболее эффективных деятельностных по содержанию технологий, а именно технологий дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс технологии, здоровьесберегающих технологий. Творческий, поисковый характер учебы. Реализация принципа интегративности при изучении материала;
- природосообразность нагрузок - умственных, физических.
- сбалансированность работы обоих полушарий мозга;
- гуманизация методов контроля знаний - отказ от тех из них, которые связаны с унижением личности или иным образом недостаточно корректны;
- учеба на основе индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий.

Воспитательная работа будет строиться с учетом:

- приоритета нравственных ценностей;
- ориентированности на каждую отдельную личность;
- совместного планирования мероприятий с учетом и индивидуальных интересов обучающихся, и общих интересов коллектива;
- совместной деятельности по реализации планов (не исключающая индивидуальных форм);
- совместной рефлексии, анализа прожитого и сделанного;
- сменности руководителей в детских коллективах и попеременном взаимоподчинении;
- субъект-субъектных типов отношений, сотрудничества детей и взрослых;
- организации дел творческого характера;
- использования «ситуации-образца» — эпизода общегрупповой жизни,

смоделированной по более высоким, нежели принятые в реальном обществе, стандартам.

Профессиональная среда школы будет построена на основе следующих принципов:

- системность и структурность форм объединения педагогов: организация творческих объединений, распределение функций педагогов в творческих объединениях с учетом их индивидуальных возможностей;
- поэтапное развитие ценностной парадигмы и творческих способностей учителя, что позволит ему осуществлять качественное обучение и воспитание школьников;
- дифференциация и многообразие содержания и форм повышения квалификации, ориентация на активные и интерактивные стратегии и методы обучения, деятельностные и практико-ориентированные способы обучения;
- целостная вертикальная интеграция связей с учреждениями системы дополнительного профессионального образования и образовательной средой;
- ориентированность научно-методической деятельности на ученика, его знания, универсальные учебные действия, уровень творческого развития и социализации.

В процессе формирования организационной культуры обновленной школы будут учтены такие важные принципы как:

- создание позитивного эмоционального фона для происходящих перемен;
- создание общественной поддержки изменений через вовлечение в них авторитетных и конструктивных сотрудников;
- построение системы контроля и учета результатов, поддержание уверенности людей в том, что цели достижимы;
- предоставление оптимального количества информации участникам образовательного процесса для обеспечения регулярной обратной связи о ходе изменений, информировании об успехах;
- фокусирование внимания субъектов образования на инновационных процессах, готовности к изменениям, которые необходимы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Концепция внешних связей обновленной школы

В процессе внедрения модели «Единого образовательного пространства» предполагается развитие внешних связей с организациями дошкольного, основного, среднего общего образования, средне-специального и высшего образования, дополнительного образования, шефскими и спонсорскими организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети.
3. Взаимодействие с учреждениями средне-специального и высшего профессионального образования, шефскими организациями в проведении профориентационной работы среди обучающихся.

4. Привлечение бюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Школа планирует в течение последующих 5 лет развивать сотрудничество с Муниципальным центром развития одаренных детей, Общероссийской общественной организацией Национальной системой «Интеграция», представительством Общероссийской Малой академии наук:

- принимать участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно- исследовательских конкурсах и конференциях, демонстрируя положительную динамику количества участников, количества победителей и призеров мероприятий;
- участвовать в инновационной деятельности в рамках региональных инновационных площадок;
- организовывать и проводить региональные конференции на базе школы.

Наши обучающиеся и педагоги будут:

- участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;
- проводить и участвовать в благотворительных акциях, помогая детям из детских домов, приютов.
- осуществлять диссеминацию опыта школы среди местного педагогического сообщества и за его пределами.

Концепция новой управляющей системы школы

Модель «Единое образовательное пространство» предполагает эффективное функционирование общеобразовательной организации. Сегодня и социальный эффект, и экономическая эффективность школы для оценивания образовательной деятельности одинаково значимы. Однако, если акцент деятельности школы переносится в сторону достижения экономической эффективности, то, как следствие, падает социальная эффективность образовательной деятельности. Главная проблема заключается в нахождении оптимального соотношения между экономической эффективностью функционирования школы и социальной отдачей от образовательной деятельности. Это предполагает адекватное, грамотное управление общеобразовательной организацией. Эффективной школы не может быть без эффективного управления.

В целях решения задач, обозначенных программой развития, необходимы следующие изменения в управляющей системе школы:

1) расширение экономической самостоятельности для принятия руководителем стратегических решений в области как образовательной, так и финансово-хозяйственной деятельности;

2) использование критерия динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов;

3) повышение роли электронного документооборота внутри образовательной организации;

4) расширение функций общественно-государственного управления школой;

5)смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических

задач, внедрение эффективной модели организации образовательного пространства;
6) использование возможностей школьного сайта, потенциала СМИ в обеспечении регулярного отражения актуальных проблем и достижений организации.

Концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования обновленной школы

Материально-техническая база будет приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития общеобразовательной организации и обеспечит необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с этим в школе должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны быть оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности и дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Для развития информационно-образовательной среды дополнительно необходимо:

- обновить в каждом кабинете автоматизированные рабочие места;
- обновить и дополнить программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых

изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор для составления генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Образовательный процесс должен быть обеспечен технической, методической и организационной поддержкой: должны быть разработаны планы, дорожные карты; заключены договоры; разработаны обеспечивающие функционирование локальные акты, программа формирования ИКТ- компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника), компонентами на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательный процесс должен быть отражен в информационной среде: размещены результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществлена связь учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция).

Стратегические императивы

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

Стратегическая цель: формирование модели единого культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

Тактическая цель: достижение определенных программой развития целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций личности выпускника на основе усиленной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями, общественностью и социальными партнерами.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие задачи:

- отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей

повышение уровня функциональной грамотности выпускников;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- использование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- развитие открытой комплексной информационно-образовательной среды (платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде, в том числе с использованием облачных технологий;
- осуществление профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников, организованных с учетом социально- экономических особенностей региона, регионального рынка труда на основе деятельности кабинета профессиональной ориентации;
- создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь».

Модель обновленной школы

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Обновление содержания общего образования		
1.	Организация деятельности по внедрению обновленной модели общеобразовательной организации «Единое образовательное пространство»	Сентябрь, октябрь 2018	Директор
2.	Создание условий для внедрения ФГОС среднего общего образования	Сентябрь, октябрь 2018	Зам. директора Курчина Е.В., Рожнова Г.А.
3.	Корректировка механизма межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Сентябрь, октябрь 2018	Зам. директора Чурикова И.А.
4.	Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса	Сентябрь 2018	Зам. директора Горшкова Е.А.
5.	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей, уровня предоставляемых школой образовательных услуг	Ежегодно, 1 раз в год	Зам. директора Курчина Е.В., Рожнова Г.А.
6.	Планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных учебных планов и программ	2018-2023	Зам.директора Горшкова Е.А., педагог-психолог Солодилова Е.А.
7.	Разработка образовательной программы школы с учетом реализации ФГОС среднего общего образования и включения новых рабочих программ	ежегодно	Зам. директора Горшкова Е.А.
8.	Построение образовательного процесса с использованием деятельностных по содержанию технологий: дифференцированного обучения информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс-технологии, здоровьесберегающих технологий, технологии образовательных	2018-2019	Зам. директора Горшкова Е.А. Чурикова И.А. Педагог-психолог Солодилова Е.А.

	погружений.		
9.	Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»	2018 декабрь	Зам. директора Курчина Е.В., Рожнова Г.А.
10.	Разработка и реализация механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.	2018	Методсовет
11.	Создание поликультурной социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников	2019-2020	Методсовет
12.	Реализация целевой программы «Одаренные дети»	постоянно	Зам.директора Горшкова Е.А.
13.	Реализация плана осуществления образовательных моделей «погружений»: тематических, эвристических, «погружений» в культуру, межпредметных	2018-2023	Зам.директора Горшкова Е.А
14.	Реализация мероприятий в рамках региональных инновационных площадок «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетентности школьников» и «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность».	2018-2020	Зам.директора Горшкова , члены творческой группы
15.	Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у учащихся	2018-2019	Зам. директора Горшкова Е.А., Курчина Е.В.
16.	Создание программ исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.	2020	Рук. секции НОУ
17.	Разработка программы психолого-мотивационного мониторинга	2021	Педагог-психолог, зам. директора Горшкова Е.А.
18.	Включение в процесс обучения метапредметных проектов	ежегодно	педагоги

19.	Осуществление профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников, организованных с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда	ежегодно	Соц. педагог Шаталова Л.В.
2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях			
1.	Определение уровня профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам.директора Горшкова Е.А. психолог
2.	Создание школьных методических объединений учителей-предметников по горизонтали	2019	Зам.директора Горшкова Е.А.
3.	Корректировка плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников», планирование мероприятий на 2018-2023 годы в соответствии с целями и задачами программы развития и требованиями ФГОС СОО	2019	Зам.директора Курчина Е.В.
4.	Мероприятия по формированию единого читательского пространства	2018-2020	Директор , зам.директора
5.	Проведение мероприятий по обучению педагогического коллектива использованию деятельностных по содержанию технологий: дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс-технологии, здоровьесберегающих технологий, технологии образовательных погружений, а также системно-деятельностного подхода.	2018-2019 по отдельному плану	Зам.директора Горшкова Е.А., рук. МО
6.	Создание условий для роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь»	2019-2023	Зам.директора Горшкова Е.А.
7.	Обновление системы повышения квалификации на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов	ежегодно	Зам.директора Курчина Е.В.
8.	Повышение квалификации педагогических работников путем привлечения их к участию в работе проблемных дистанционных и очных курсов	ежемесячно	Зам. директора Горшкова Е.А.

9.	Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодѐжи.	ежегодно	Зам. директора, Чурикова И.А.
10.	Разработка программ внеурочной деятельности на основе метапредметных проектов	2016	Зам.директора Чурикова И.А., рук. МО, творческие группы.
11.	Накопление банка данных «погружений»: тематических, эвристических, выездных, «погружений» в культуру.	2021-2022	Зам.директора, творческие группы
12.	Корректировка программы «Одаренные дети» с учетом полученных результатов работы	2021	Зам. директора Горшкова Е.А.
13.	Реализация программы инновационной площадки «Создание единого читательского пространства как средства повышения социальной компетентности школьников»	2018-2020	Зам. директора Горшкова Е.А.
14.	Реализация программы инновационной площадки ««Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность».	2018-2020	Зам. директора Горшкова Е.А.
15.	Реализация проекта «Модель методического сопровождения карьерного роста педагогов»	2018-2020	Зам. директора Горшкова Е.А.
16.	Проведение межшкольных мероприятий научно-методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	ежегодно	Зам.директора по Курчина Е.В., Рожнова Г.А.руководители МО
17.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Зам. директора Горшкова Е.А. руководители МО

3. Изменения в системе здоровьесберегающей работы			
1.	Подготовка пакета документов по ранней диагностике и профилактике заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста	январь 2019	Соц. педагог психолог
2.	Диагностика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста	ежегодно, сентябрь, январь	Фельдшер, зам. директора Чурикова И.А.
3.	Разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий на формирование и пропаганду здорового образа жизни;	2020	Педагог- психолог. Сц. Педагог.
4.	Создание банка здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе.	2021	Чурикова И.А., рук. МО кл. рук.

Раздел 5. Механизм реализации программы

Создавая программу развития, творческая группа пришла к выводу, что основным механизмом реализации запланированных мероприятий будет выступать деятельность созданных ранее подразделений школы.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что в ходе создания единого образовательного пространства любая деятельность, связанная с обучением, воспитанием, направленная на развитие учащегося должна иметь конкретный практический выход. В проведении любого мероприятия мы будем использовать практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это позволит нам реализовать заложенные в программе развития цели и задачи, достичь запланированных результатов, сформировать личностные качества обучающихся в соответствии с моделью образа выпускника.

Программой развития школы предполагается реализовать выше обозначенный сценарий через проекты: «Интеграция и погружение», «Человек- созидатель», «Профессиональная карьера школьника». Проект «Здоровье», «Человек-созидатель».

Новое мыследеятельностное содержание образования требует использования широкого спектра технологий обучения: развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, модульно-блочной технологии, исследовательской и проектной технологий, технологии коммуникационного обучения, интерактивного обучения, дебатов, игр, дистанционной формы. Поэтому в настоящей программе развития организации данная модель должна внести свой вклад в формирование саморазвивающейся личности выпускника.

За период с 2018 по 2023 годы модель должна обеспечить:

- действенную систему подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечить внедрение современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- модернизацию комплекс мер по развитию творческих способностей всех школьников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;
- использование имеющегося опыта индивидуализации образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов для разработки индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Человек-созидатель».

В рамках проекта «Человек-созидатель» будет:

- разработана программа развития воспитательной компоненты;
- создана многоуровневая воспитательная система школы, основанная на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности, формировании базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, регионального патриотизма;
- обеспечено межведомственное сетевое взаимодействие с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности школьников в

рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- модернизирована модель социального партнерства с целью эффективного воспитания и социализации подрастающего поколения;
- актуализировано содержание дополнительных образовательных программ (в том числе интерактивных по содержанию, комплексных по видам деятельности), созданы условия для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями направленностей данных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию;
- организована досуговая деятельность школьников через включение их в социально значимые проектные практики, что обеспечит гражданское право участия детей в жизни общества;
- развита система здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования культуры здоровья;
- созданы условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечено дополнительное образование детей на основе эффективной и полезной занятости.

В связи с этим необходимо введение новых форм жизнедеятельности и деятельности детско-взрослого коллектива, в которых, с одной стороны, востребуется работа способностей, а с другой стороны, она может быть понята и осуществлена детьми.

Для этого должны быть выстроены определенные типы взаимодействий и взаимоотношений между детьми и взрослыми; педагогами, учениками и родителями; детьми со своими сверстниками, а также с представителями внеобразовательных сфер.

Основные задачи по реализации мероприятий, направленных на формирование потребности в ведении здорового образа жизни обучающимися будут осуществляться через **проект Здоровье».**

В рамках проекта **«Профессиональная карьера школьника»** необходимо:

- продолжить работу Ресурсного центра профессиональной подготовки старшеклассников;
- обеспечить модернизацию системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития в рамках функционирования Кабинета профессиональной оринтации;
- внедрить инновационные модели профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов.

Проект **«Информатизация».**

Проект «Информатизация» будет направлена на:

- развитие открытой комплексной информационно-образовательной среды (интернет-платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде, в том числе с использованием

облачных технологий;
- создание на базе школьной библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- разработку медийно-социальных проектов, решающих задачи формирования нравственных установок подрастающего поколения;
- продолжение развитие дистанционного образования, расширение спектров образовательных сервисов для обучающихся;
- обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности организации посредством использования Интернет-ресурсов;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет оптимизации существующей системы бумажной отчетности и постепенной ее замены электронным документооборотом;
- модернизацию системы управления образовательным процессом путем разработки единой комплексной информационной системы управления (Web-платформы), состоящей из нескольких модулей, обеспечивающей решение различных задач.

Интернет-система: 1) открытая площадка для информирования родителей и общественности о направлениях деятельности школы; 2) для ведения электронных журналов; 3) система дистанционного обучения (включающая в себя систему мобильного тестирования по предметам, систему разработки и создания учебных материалов педагогами «Виртуальный кабинет учителя» с аудио и видео сопровождением, систему накопления образовательных результатов учащихся); 4) «Сайт конкурсов, олимпиад, соревнований» для проведения внутришкольных, межкультурных интеллектуальных конкурсов, соревнований учащихся.

Проект «Качество» осуществляется в межшкольном сообществе, что обусловлено вариативностью предоставляемых образовательных услуг учащимся как своей школы, так учащимся школьного округа.

Качество образования – это основной заказ общеобразовательной организации со стороны государства, родителей, обучающихся, вузов, социальных партнеров. принципиальным. Принцип перехода с процессуального подхода (создание институтов и организация процессов) на достижение новых результатов и качества образования должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания.

В соответствии с общероссийскими и региональными приоритетами основными направлениями проекта «Качество» на период с 2018 по 2023годы будут:
- реализация требований и достижение результатов федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования;
- обновление содержания образовательных программ по учебным предметам с целью повышения уровня функциональной грамотности школьников;
- развитие системы специализированной подготовки старшеклассников за счет использования инновационных подходов к определению содержания профильного обучения в 10-11 классах;
- разработка системы мониторинга учебных, внеучебных достижений и результатов

социализации школьников;

- внедрение инструментов оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка, партнерский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников), при этом целью оценивания определить обеспечение прозрачности образовательного процесса, конструктивной обратной связи и улучшения преподавания, а не формальную отчетность, поощрение или наказание.

Проект «Педагог-новатор».

Цель – создание условий для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Профессиональная компетентность - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Личностный рост учителя становится возможным только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества. Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

различные формы педагогической поддержки;

- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ и др.

В рамках проекта:

- будут созданы методические объединения учителей-предметников по горизонтали;
- обновлена система повышения квалификации на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов;
- осуществлено привлечение молодых специалистов – лучших выпускников организаций средних и высших профессиональных учебных заведений к работе в школе;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов: наряду с существующей моделью роста «по вертикали», обеспечен рост «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель- наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь»;
- увеличено количество участников инновационной деятельности.

Для достижения целей необходимо изменить содержание и формы учебно-воспитательного процесса.

1. **В содержании - реализация требований ФГОС общего образования.** Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования включают образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- междисциплинарные учебные программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-

исследовательской и проектной деятельности»;

- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую духовно-нравственное воспитание, профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

Программа социализации школьников, подготовки к реальной жизни будет осуществляется методом погружения, помещения их в пространство либо самой жизни, либо достоверного ее подобия. При этом планируется использовать три основных варианта — раздельно или в сочетании одного с другим.

Первый вариант — моделирование жизни в досуговых или обучающих играх, в правилах, по которым живет школа. Такое моделирование является неотъемлемой частью воспитательной методики И. П. Иванова. Ценность его заключается, в частности, в том, что для детей разных возрастов можно устанавливать правила соответствующей степени сложности, доступности, плавно приближая их к реально существующим.

Второй вариант — «приглашение» реальной жизни в школьные пространства, например через прием заказов на изготовление той или иной «настоящей» продукции, что требует установления контактов с деловыми партнерами, знакомства с промышленными технологиями, погружения в рынок с его позитивными и негативными сторонами, знакомства с азами экономики и пр. Этот вариант, как и первый, отличается достаточно высокой степенью управляемости, предсказуемости результатов.

Третий представляет собой «десантирование» школьников во внешние пространства, где школа не правомочна в установлении порядков. Этот вариант ценен степенью достоверности жизненных картин и явлений, но чреват моральными и психологическими издержками, обусловленными несоответствием реальности детским ожиданиям, крушением иллюзий. Десантирование требует особенно тщательной организации, в частности профессиональной и психологической подготовки ученика педагогом, хорошо изучившим особенности как сферы предстоящей деятельности, так и данной конкретной площадки. Немаловажно и дозирование десантов как по интенсивности, так и по продолжительности. И, наконец,— психотерапевтическая помощь десантнику как в период, так и по окончании работ. Если десанты были организованы психологически корректно, к моменту окончания школы выпускник практически не должен испытывать страха перед вступлением в самостоятельную жизнь.

2. В технологиях обучения - переход к внедрению в образовательный процесс кейс-технологии.

Кейс-метод позволяет достичь обозначенного стандартом результата, поскольку способствует развитию различных практических навыков. Они могут быть описаны одной фразой – творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Отличительной особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Метод развивает следующие навыки:

1. *«Аналитические навыки:* умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.
2. *Практические навыки:* пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.
3. *Творческие навыки.* Одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.
4. *Коммуникативные навыки:* умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и ИКТ средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
5. *Социальные навыки:* умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
6. *Самоанализ.* Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

3. В формах и средствах обучения

Традиционные формы	**Модификационные типы уроков (классификация М.К.Рунковой):**
уроки с использованием традиционных форм внеклассной работы: КВН, Поле чудес, Клуб знатоков, Следствие ведут знатоки и др. - уроки, трансформирующие традиционные способы организации урока: лекция-парадокс, экспресс-опрос, урок-зачет, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и др. -уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз и др.	Уроки методолого-теоретической направленности, формирующие диалектическое, абстрактное, категориальное, теоретическое мышление - уроки экспериментально- изобретательской направленности, формирующие продуктивное, техническое, алгоритмическое мышление. - уроки нравственно-эстетического содержания, формирующие системное, комплексное, обобщающее мышление. - уроки интегрирования, выравнивающие теоретическое знание, ускоряющие темп усвоения, поддерживающие и развивающие умственные способности учащихся; - уроки технико-мониторинговой направленности, формирующие техническое и алгоритмическое мышление у учащихся с неравными умственными способностями; -дистанционные занятия; - блочно-модульные занятия.

Особенности управления школой

В школе создана структура управления в период ее функционирования и организованная по линейному типу для решения задач развития. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия. Необходим уход от традиционного механизма управления школой, основанного на единоначалии, от стандартизированной оценки качества образования на основе формальных индикаторов эффективности конечного результата. В соответствии с задачами программы внесены изменения в управленческую модель, основанную на идее соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение новых задач:

- организационных: совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, создание целевой структуры управления Программой, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;
- нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности, создание перспективного учебного плана с расширением блока дополнительного образования;
- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности;
- кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта по инновационной деятельности;
- материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы меняется структура управления школой создаются школьные методические объединения педагогов по горизонтали, медиатека преобразуется в библиотечно-информационный центр. Меняется работа привычных методических объединений, педагогического совета.

Школа становится все более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Формами самоуправления учреждения являются общее собрание работников, Управляющий совет школы, Попечительский совет школы, профсоюзный комитет, Совет родителей общешкольная конференция, Совет старшеклассников.

Контроль за ходом работ по реализации программы будет осуществляться путем периодических совещаний рабочих групп, членов методсовета, проводимых ответственными исполнителями. Периодичность таких совещаний будет устанавливать директор школы. По завершению каждого этапа программы будет проводиться конференция школы с приглашением представителей родителей,

руководителей управления образования.

Обеспечение проекта «Повышение методического уровня учителей»

При реализации программы развития данный проект будет осуществляться через деятельность школьного методического совета, межшкольные и школьные методические объединения учителей-предметников, школьные методические объединения педагогов по горизонтали, творческие группы педагогов, временные творческие и рабочие группы по решению определенного круга методических задач.

Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров будет осуществлять в соответствии с планом «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников», основные направления которого: состояние и результативность методической работы, эффективность и действенность управления методической работой, раскрытие творческого потенциала учителей. Большое внимание планируется уделять стимулированию качественной работы педагогических кадров, реализации программ стимулирования.

Проект «Аттестация педагогических кадров» «Педагог- новатор» будет обеспечивать методическое сопровождение аттестации, организовывать проведение экспертизы результативности деятельности аттестующихся учителей, контролировать заполнение форм электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (раздел «Аттестация кадров»).

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

На уровне учащихся

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.
2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.
3. Достижение удовлетворительного уровня функциональной грамотности выпускников школы.
4. Положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся, выработка привычки у обучающегося быть здоровым духовно и физически.
5. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.

На уровне образовательного процесса

1. Выход на новые стандарты образования.
2. Построение новой модели единого образовательного пространства с целью оптимизации, повышения качества образовательных услуг, позволяющих каждому ученику успешно осваивать учебные программы на уровне своих и зон ближайшего развития.
3. Переход к обновлению учебно-воспитательного процесса: переход к

использованию кейс-технологии.

4. Внедрение механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.

5. Усиление воспитательной компоненты общеобразовательной организации на основе многоуровневой воспитательной системы школы.

6. Создание информационной платформы для работы со знаниевыми ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Построение поликультурной среды.

8. Охват всех учащиеся школы системой психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

На уровне управления школой

1. Создание открытой комплексной информационно-образовательной среды (платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде, в том числе с использованием облачных технологий.
2. Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь»
3. Построение системы управления школой на основе государственно-общественного управления, менеджмента качества и специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры.
4. Переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».
5. Внедрение школьных методических объединений педагогов по горизонтали.

На уровне города или района

1. Включение социальных институтов в управление школой за счет расширения образовательных услуг.
2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда города и региона.
3. Создание условий для оказания образовательных услуг населению.
4. Наращивание образовательного потенциала школы, получение качественно новых результатов образования.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 -2023 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона, требованиям ФГОС ООО.
2. Формирование моды на ведение здорового образа жизни.
3. Сформированность у обучающихся качеств личности выпускника.
4. Результативность научно-исследовательской работы.
5. Результативность научно-методической работы.

6. Информатизация образовательной организации.
7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.
8. Экономическое и материально-техническое развитие.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Важнейшие целевые показатели реализации	**Единицы**	**Текущее значение**	**Целевое значение (по годам)**				
Программы развития	**измерения**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Уровень качества знаний учащихся	%	72	72,5	73	73,5	74	74,5
доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС ООО (обновление оборудования)	%	70	72	73	80	90	100
Удельный вес программ дополнительного образования научно-технической и технологической направленности	%	10%	20%	30%	40%	45%	45,5%
Прохождение педагогами курсов по ФГОС СОО	%	60	70	80	90	95	100
Доля учащихся основной школы, в классах которых реализуется обучение второму иностранному языку.	%	17,6	41	58,8	76	100	100
Доля мероприятий лингвистической направленности, проводимых с целью привлечения внимания к изучению иностранных языков.	%	23	26	28	29	31	33
Доля учащихся, участвующих в решении бизнес-кейсов.	%	1	10	20	25	30	36
Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и	%	56	61	66	72	76	82

самоопределению							
Высокий уровень адаптации учащихся	%	69	71	80	85	90	95
Доля учащихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом.	%	41	45	49	53	57	61
Уровень удовлетворѐнности родителей созданием в ОУ условий для полноценного развития.	%	81	85	90	95	100	100
Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами.	%	-	3	5	8	12	16
Высокий уровень сформированности потребности в интеллектуальной деятельности.	%	72	76	78	81	82	83
Высокий уровень сформированности познавательного интереса к достижениям науки и культуры	%	59	64	67	70	74	78
Высокий уровень овладения учащимися основами исследовательской деятельности	%	81	84	86	87	88	89
Высокий уровень овладения учащимися основами проектной деятельности	%	84	87	88	89	90	91
Высокий уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	54	57	60	63	66	69

Высокий уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	69	73	80	86	90
Уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности.	%	68	71	74	75	78	80
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	64	67	70	74	78	83
Удельный вес школьников, включѐнных в организацию социально значимой и полезной деятельности, реализацию социальных проектов (школьных, муниципальных, региональных)	%	70	75	80	85	93	100
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	72	75	80	88	90	95
Число внешних грантов, полученных учащимися и педагогами школы, ед. в год	количество	-	-	1	2	2	5
Число конференций, олимпиад и семинаров, организованных МАОУ «СОШ №16 ед. в год.	количество	3	3	3	3	4	4
Доля учителей, использующих в урочной деятельности технологии погружения.	%	35	40	58	70	80	100
Доля учителей, использующих во внеурочной деятельности технологии погружения.	%	42	50	61	70	80	100
Доля учителей, включенных в процесс реализации технологии проектной и исследовательской	%	10	20	30	36	42	50

деятельности.							
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.	%	86	88	91	93	95	100
Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы.	%	90	92	95	100	100	100

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения, также существуют внебюджетные средства.

1. Нормативно-правовое: формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, пакет комплексно-целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; локальные акты и положения; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, Устав, локальные акты, договор с учредителем, регламентирующие деятельность автономной общеобразовательной организации.

2. Программно-методическое: формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению кейс-технологии; индивидуальные маршруты учащихся, разработка программ социальных практик, ведение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника; целевая программа «Информатизация»; формирование банка материалов по новым технологиям обучения.

3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, создание библиотечно-информационного центра школы и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки и сопровождения учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых страниц сайта методических объединений, педагогов школы; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся школы.

Мотивационное: разработать новые программы стимулирования продуктивной деятельности учителей; усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; обновление

положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и обучающихся.

4. Кадровое: обучение педагогов, работающих в условиях инновационного режима; использование дистанционных форм обучения для учителей, работающих по программам углубленного и профильного обучения, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

5. Организационное: составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана предоставления услуг базовой школы школам, входящим в образовательный округ, составление образовательной программы, плана работы ресурсного центра по профессиональной подготовке; разработка программы обучения педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии и дистанционном обучении.

6. Материально-технические и финансовые: приобрести аудио- и видеотехнику; пополнить фонд библиотеки литературой; обеспечить наличие интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебников и учебных пособий для профильного и концентрированного обучения; учебного и лабораторного оборудования, привлечь внебюджетные финансовые средства, осуществить поиск дополнительных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

Таблица 14

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Формальный подход к реализации программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных задач программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Несогласованность деятельности школьных НОУ	Проведение заседания методического совета планов НОУ на год и согласование деятельности.
Педагогические	
Рост перегрузки учащихся и педагогов	Проведение реализацияплановдосуговыхи мониторингов; оздоровительных мероприятий.
Возможное отставание показателей развития учащихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя	Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-	Осуществление дополнительных платных образовательных услуг, привлечение

технического и финансового обеспечения образовательного процесса	спонсорских средств и шефской помощи.
Концептуальные	
Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы	Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения курсов педагогами в соответствии с задачами программы развития
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой	Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу
Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач	Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта