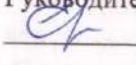
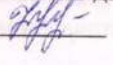



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
города Губкина Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  Суркова Е.Б. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора  Курчина Е.В. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор  Цветова М.В. Приказ № <u>104</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г.
---	---	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
10-11 класс (ФГОС СОО)**

**Углублённый уровень**

**Срок реализации – 2 года**

**Разработчики:** Губская Т.Г., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Кривошеева В.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Суркова Е.Б., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Черных Н.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Четверкина М.А. учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**2021 год**

Рабочая программа по русскому языку для X - XI классов на углублённом уровне разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни» / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017, реализует основные идеи ФГОС СОО, конкретизирует цели и задачи, отражает содержание обучения русскому языку на уровне среднего общего образования. Программа на углублённом уровне ориентирована на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого освоения систематических знаний и способов действий.

Авторская программа рассчитана на 210 часа: 10 класс — 105 часов, 11 класс — 105 часов - 3 часа в неделю. Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №16» в рабочую программу внесены изменения: 10 класс — 102 часа, 11 класс — 102 часа - 3 часа в неделю.

Программа реализуется через УМК:

И. В. Гусарова. Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2021.

Рабочая программа предусматривает осуществление образовательного процесса в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы средствами изучаемого программного материала. Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка и проявлении неоднородности освоения содержания образования. Данная коррекционная работа предполагает создание оптимальных возможностей для индивидуализации развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЦЕЛИ:**

- Изучение русского языка в 10–11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

#### **ЗАДАЧИ:**

- воспитание средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т.п.);
- развитие логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т.д.);
- обучение умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- формирование общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Выпускник на углублённом уровне научится**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма ;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

**Формы организации учебных занятий:** урок-практикум, урок-семинар

**Основные виды учебной деятельности:** работа с текстом с использованием различных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного), анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблему и основной мысли текста, создание собственного текста на основе прочитанного, выражение согласия или несогласия с мнением собеседника (автора) и аргументирование своей позиции в устной и письменной форме, создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, выполнение упражнений, составление таблиц, кластеров, работа со словарями, справочными материалами.

## **10 класс**

**Введение** в курс русского языка 10 класса. (1 час)

### **Содержательный учебный блок I (21 час)**

#### **Общие сведения о языке**

Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью

#### **Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

#### **Орфография**

Правописание сложных слов.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы. Слово сочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

### **Содержательный учебный блок II (12 часов)**

#### **Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

#### **Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

#### **Орфография**

Употребление прописных и строчных букв.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

### **Содержательный учебный блок III (12 часов)**

#### **Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

#### **Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

#### **Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

### **Содержательный учебный блок IV (24 часа)**

#### **Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

#### **Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

#### **Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

### **Содержательный учебный блок V (16 часов)**

#### **Фонетика**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

#### **Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

#### **Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

#### **Синтаксис и пунктуация**



Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

### **Содержательный учебный блок VI (16 часов)**

#### **Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

#### **Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

#### **Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроезжих согласных в корне слова.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

### **11 класс**

Введение в курс русского языка 11 класса. Входное тестирование. (1 час)

### **Содержательный учебный блок VII (9 часов)**

#### **Морфология как раздел грамматики.**

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

#### **Орфография.**

Правописание не со словами разных частей речи.

#### **Основные качества хорошей речи.**

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

### **Содержательный учебный блок VIII (11 часов)**

#### **Служебные части речи.**

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и

подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

### **Орфография**

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других.

### **Нормы языка и культуры речи.**

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.

Функции вводных компонентов в предложении

## **Содержательный учебный блок IX (13 часов)**

### **Имя существительное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

### **Орфография.**

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -щ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; слово-образовательные суффиксы- имён и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

### **Нормы языку и культура речи**

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного Числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/ын-, -ов-/ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода.

Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Содержательный блок X (10 часов)**

#### **Имя прилагательное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

#### **Орфография.**

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

### **Содержательный учебный блок XI (8 часов)**

#### **Имя числительное как часть речи.**

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические функции имён числительных Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).

Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями

### **Содержательный учебный блок XII (8 часов)**

#### **Местоимение как часть речи.**

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

### **Нормы языка и культура речи.**

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как. Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

### **Содержательный учебный блок XIII (12 часов)**

#### **Глагол как часть речи**

Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола Знаки препинания при обособленных приложениях. Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

### **Содержательный учебный блок XIV (10 часов)**

#### **Причастие как часть речи**

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

### **Содержательный учебный блок XV (7 часов)**

#### **Деепричастия**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-) Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на после дующих уроках. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

### **Содержательный учебный блок XVI (13 часов)**

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния как часть речи. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных.

### **Обобщение (3 часа)**

Повторение изученного.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Введение в курс русского языка. Цель изучения курса.	1
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 (20 час)</b>		
2	<b>Модуль 1.</b> Общие сведения о языке	4
3	<b>Модуль 2.</b> Речь как процесс коммуникативной деятельности	7
4	<b>Модуль 3.</b> Орфография	2
5	<b>Модуль 4.</b> Синтаксис и пунктуация	5
6	<b>Итоговый контроль по блоку №1</b>	2
<b>Содержательный учебный блок №2 (12 часов)</b>		
7	<b>Модуль 5.</b> Становление и развитие русского языка	3
8	<b>Модуль 6.</b> Текст как результат речевой деятельности	2
9	<b>Модуль 7.</b> Орфография	2
10	<b>Модуль 8.</b> Синтаксис и пунктуация	3
11	<b>Итоговый контроль по блоку №2</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 3 (14 часов)</b>		
12	<b>Модуль 9.</b> Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
13	<b>Модуль 10.</b> Виды речевой деятельности	3
14	<b>Модуль 11.</b> Орфография	2
15	<b>Модуль 12.</b> Синтаксис и пунктуация	5
16	<b>Итоговый контроль по блоку №3</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 4 (24 часа)</b>		
17	<b>Модуль 13.</b> Лексика и фразеология	13
18	<b>Модуль 14.</b> Функциональные стили речи	5
19	<b>Модуль 15.</b> Орфография	1
20	<b>Модуль 16.</b> Синтаксис и пунктуация	3
21	<b>Итоговый контроль по блоку №4</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 5 (15 часов)</b>		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области

22	<b>Модуль 17. Фонетика</b>	4
23	<b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b>	3
24	<b>Модуль 19. Орфография</b>	3
25	<b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b>	3
26	<b>Итоговый контроль по блоку №5</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 6 (15 часов)</b>		
27	<b>Модуль 21. Морфемика и словообразование</b>	5
28	<b>Модуль 22. Русский речевой этикет</b>	2
29	<b>Модуль 23. Орфография</b>	3
30	<b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b>	3
31	<b>Итоговый контроль по блоку №6</b>	2
32	Обобщение и систематизация. Резервные часы.	1
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>

11 класс

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1
<b>Содержательный учебный блок № 7 (9 часов)</b>		
2	<b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</b>	1
3	<b>Модуль 26. Орфография</b>	2
4	<b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</b>	3
6	<b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</b>	2
7	<b>Итоговый контроль по блоку №7</b>	1
<b>Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)</b>		
8	<b>Модуль 29. Служебные части речи</b>	3
9	<b>Модуль 30. Орфография</b>	2
10	<b>Модуль 31. Нормы языка и культура речи</b>	2
11	<b>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</b>	2
12	<b>Итоговый контроль по блоку №8</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)</b>		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области

13	<b>Модуль 33.</b> Имя существительное как часть речи	5
114	<b>Модуль 34.</b> Орфография	1
15	<b>Модуль 35.</b> Нормы языка и культура речи	3
16	<b>Модуль 36.</b> Синтаксис и пунктуация	2
17	<b>Итоговый контроль по блоку №9</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)</b>		
18	<b>Модуль 37.</b> Имя прилагательное как часть речи	3
19	<b>Модуль 38.</b> Орфография	1
20	<b>Модуль 39.</b> Нормы языка и культура речи	2
21	<b>Модуль 40.</b> Синтаксис и пунктуация	2
22	<b>Итоговый контроль по блоку №10</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)</b>		
23	<b>Модуль 41.</b> Имя числительное как часть речи	2
24	<b>Модуль 42.</b> Орфография	1
25	<b>Модуль 43.</b> Нормы языка и культура речи	1
26	<b>Модуль 44.</b> Синтаксис и пунктуация	2
27	<b>Итоговый контроль по блоку №11</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)</b>		
28	<b>Модуль 45.</b> Местоимение как часть речи	1
29	<b>Модуль 46.</b> Орфография	1
30	<b>Модуль 47.</b> Нормы языка и культура речи	2
31	<b>Модуль 48.</b> Синтаксис и пунктуация	2
32	<b>Итоговый контроль по блоку №12</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)</b>		
33	<b>Модуль 49.</b> Глагол как часть речи	6
34	<b>Модуль 50.</b> Орфография	1
35	<b>Модуль 51.</b> Нормы языка и культура речи	1
36	<b>Модуль 52.</b> Синтаксис и пунктуация	2
37	<b>Итоговый контроль по блоку №13</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)</b>		
38	<b>Модуль 53.</b> Причастие как часть речи	3



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» города Губкина Белгородской области

39	<b>Модуль 54.</b> Орфография	2
40	<b>Модуль 55.</b> Нормы языка и культура речи	1
41	<b>Модуль 56.</b> Синтаксис и пунктуация	2
42	<b>Итоговый контроль по блоку №14</b>	2
<b>Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)</b>		
43	<b>Модуль 57.</b> Деепричастие как часть речи	1
44	<b>Модуль 58.</b> Орфография	1
45	<b>Модуль 59.</b> Нормы языка и культура речи	2
46	<b>Модуль 60.</b> Синтаксис и пунктуация	2
47	<b>Итоговый контроль по блоку №15</b>	1
<b>Содержательный учебный блок № 16 (10 часов)</b>		
48	<b>Модуль 61.</b> Наречие как часть речи	2
49	<b>Модуль 62.</b> Орфография	2
50	<b>Модуль 63.</b> Нормы языка и культура речи	2
51	<b>Модуль 64.</b> Синтаксис и пунктуация	2
52	<b>Итоговый контроль по блоку №16</b>	2
<b>Повторение изученного в 10 классе (3 часа)</b>		
53	Повторение изученного	3
<b>Итого</b>		<b>102</b>