

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 29 марта 2022 г.
Протокол № 4

Утверждено приказом муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16» города
Губкина Белгородской области
от «30» марта 2022 г. № 23 -од
Директор школы М.В.Шевцова



**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
города Губкина Белгородской области
по итогам работы
в 2021 году**



г.Губкин

**Отчет по результатам самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
за 2021 год**

1. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области

Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1988 года.

Учредителем от имени Губкинского городского округа выступает администрация Губкинского городского округа. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 31Л01 №0001768 выдана 23.11.2015г. Департаментом образования Белгородской области, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01№0000332 регистрационный № 3761, выдано 14.05.2014 г. Департаментом образования Белгородской области, действительно до 14.05.2026г.

2. Целью проведения самообследования МАОУ «СОШ №16» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

издание приказа о проведении самообследования;

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- работы с одаренными и талантливыми учащимися
- работы с учащимися с ОВЗ;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- воспитательной системы школы;
- обеспечения безопасности образовательного процесса, создания здоровьесберегающих условий.

3. Оценка результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ№16» (далее-Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, воспитания и образования, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения, что возможно на

основе разносторонней инновационной деятельности, руководство которой осуществляется педагогами школы, имеющими соответствующую подготовку, квалификацию.

В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Программа развития школы (09. 09. 2018 г., приказ №454).
2. Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС (31.08.2019, приказ №408).
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС (31.08.2019, приказ №408).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) (31.08.2019, приказ №408).
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (31.08.2020, приказ №299-од).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (31.08.2019, приказ №408-од).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (01.10.2020, приказ №407-од).
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (31.08.2019, приказ №408-од).
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (18.11.2020, приказ №462-од).
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (31.08.2019, приказ №408-од).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (31.08.2019, приказ №408-од).
12. Об утверждении изменений внесенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. (31.08.2021 г., приказ №335-од)

Реализация цели Программы развития происходит в её соотнесении с принципами государственной политики в области образования. Обеспечение доступности качественного образования в условиях МАОУ «СОШ № 16» осуществляется посредством реализации комплекса мероприятий, которые позволяют предоставлять качественные образовательные услуги детям, проживающим в микрорайоне, закреплённом за школой, и в других микрорайонах города.

Составной частью основной образовательной программы общего образования является учебный план. Исходя из приоритетного направления работы школы в 2021 году – «Обеспечение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий, способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития» был утвержден учебный план, который способствовал решению следующих задач:

1. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбору индивидуального маршрута обучения, нравственных ценностей и норм поведения, системы значимых межличностных отношений в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
2. Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся в рамках реализации проекта «Инженерный класс».
3. Внедрение персонализированной модели обучения учащихся.
4. Продолжить внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образовательной политики школы на основе проектной деятельности.
5. Организовать работу по созданию организационно-педагогических условий совершенствования мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
6. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся за счет:
 - систематического использования здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
 - расширения физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования;
 - осуществления системного мониторинга состояния здоровья каждого учащегося.
 - обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
7. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.
8. Обеспечить рост профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях различного уровня.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов обязательной части и часов регионального компонента. Образовательная программа школы и учебный план были нацелены на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

В 2021 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. В 36 классах-комплектах на конец 2021 года обучалось 986 учащихся.

Первый уровень (1-4 классы) – 14 классов - комплектов; второй уровень (5-9 классы) – 18 классов - комплектов; третий уровень (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Из них:

- классов с профильным изучением предметов – 3 (10Б- технологический профиль/ естественно – научный профиль, 11А- технологический профиль/ естественно – научный профиль.

- классов с углубленным изучением отдельных предметов – 5 (9А -русский язык; 10А- математика, экономика, право, 10Б:1 группа – математика, физика, информатика, 2 группа – математика, химия, биология; 3 группа – русский язык, литература, английский язык); 11А: 1 группа – математика, физика, информатика, 2 группа – математика, химия, биология; 11Б: 1- математика, экономика, право, 2 группа – литература, английский язык.

Классы распределены по потокам для прибытия на занятия с 01 сентября 2021 года

1 поток	2 поток	3 поток
3 «А»	3 «Б»	1 «Б»
3 «В»	1 «А»	1 «В»
9 «В»	5 «Б»	1 «Г»
5 «В»	8 «В»	11 «Б»
7 «Г»	4 «Б»	5 «А»
2 «В»	2 «А»	4 «А»
7 «В»	7 «А»	11 «А»
2 «Б»	9 «Б»	3 «Г»
6 «Б»	8 «Б»	9 «Г»
6 «А»	10 «Б»	4 «В»
6 «В»	7 «Б»	10 «А»
8 «А»	5 «Г»	9 «А»

Определён график прибытия на занятия учащихся МАОУ «СОШ №16» через 4 входа в здание школы

Время прибытия в школу	Время начала занятий	Распределение классов по входам в школу			
		Вход 1 (с внутреннего двора)	Вход 2 (центральный вход)	Вход 3 (запасной со стороны кабинета №108)	Вход 4 (запасной напротив кабинета №107)
1 поток					
8.00	8.10	3 «В», 9 «В», 5 «В», 6 «В»	3 «А», 6 «А»	2 «В», 7 «В», 2 «Б», 8 «А»	6 «Б», 7 «Г»
2 поток					
8.10	8.20	1 «А», 5 «Б», 4 «Б»	3 «Б», 2 «А», 7 «Б»	7 «А», 10 «Б», 5 «Г»	8 «В», 9 «Б», 8 «Б»
3 поток					
8.20	8.30	1 «В», 11 «Б»	1 «Б», 5 «А», 4 «А», 11 «А»	3 «Г», 9 «А»	1 «Г», 9 «Г», 4 «В», 10 «А»

Учебный план 1-4, 5-9, 10-11 классов состоит из двух составляющих: инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1-10 классы) и часы компонента образовательной организации (11 классы) учебного плана представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы **вариативной** части учебного плана используются для:

- углубленного изучения учебных предметов инвариантной части УП;
- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- организации предпрофильной подготовки (9 класс);

- проведения учебных курсов по выбору учащихся;
- введения элективных курсов.

Преподавание учебных предметов вариативной, инвариантной частей, учебных и элективных курсов на всех уровнях образования обеспечено наличием учебно - методических комплексов, утверждённых Министерством образования РФ.

В 2021 году, наряду с общеобразовательными программами, реализуются программы углубленного изучения: на уровне основного общего образования - русского языка; на уровне среднего общего образования - экономики, права, математики, информатики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, английского языка.

Анализ качества знаний в классах с углубленным изучением отдельных предметов показал, что успеваемость составляет 100%, качество знаний по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
9 «А»	27	Русский язык	Губская Т. Г.	9	16	2	-	93%	100%
10 «А»	22	Экономика	Русанова Е.Н.	5	22	-	-	100%	100%
		Право	Светикова В.И.	11	11	-	-	100%	100%
		Математика	Матвиенко С.А.	5	17	-	-	100%	100%
10 «Б» (техн + ест-научн)	18	Математика	Гридасова Т.В.	5	11	2	-	71%	100%
10 «Б» (технол)	12	Информатика	Логунова И.А.	5	7	-	-	100%	100%
		Физика	Удовик Е.Н.	3	9	-	-	100%	100%
10 «Б» (ест-научн)	6	Химия	Горбунова Н.П.	2	3	1	-	83%	100%
		Биология	Горбунова Н.П.	2	3	1	-	83%	100%
10 «Б» (гуман)	4	Русский язык	Черных Н.В.	4	-	-	-	100%	100%
		Литература	Черных Н.В.	4	-	-	-	100%	100%
		Иностранный язык (англ)	Тимофеева О.В.	3	1	-	-	100%	100%
11 «А» (технол + ест-научн)	27	Математика	Гридасова Т.В.	6	12	9	-	67%	100%
11 «А» (технол)	21	Информатика	Логунова И.А.	7	11	3	-	86%	100%
		Физика	Удовик Е.Н.	5	13	3	-	86%	100%
11 «А» (ест-научн)	6	Химия	Горбунова Н.П.	2	4	-	-	100%	100%
		Биология	Горбунова Н.П.	4	2	-	-	100%	100%
11 «Б» (соц-экон)	13	Экономика	Усачёва О.А.	5	8	-	-	100%	100%
		Право	Светикова В.И.	8	5	-	-	100%	100%
		Математика	Воронова С.А.	5	8	-	-	100%	100%
11 «Б» (гуман)	15	Литература	Губская Т.Г.	11	4	-	-	100%	100%
		Иностранный язык (англ)	Тимофеева О.В.	8	7	-	-	100%	100%

Средний показатель по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык) составляет 100%; по предметам технологического цикла (математика, физика, информатика) – 88,75; по предметам естественно- научного цикла (химия, биология) – 91,5%; по предметам обществоведческого цикла (обществознание, экономика, право)- 100%.

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение младшими школьниками устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Учебный план для **1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

За основу учебного плана был взят вариант 1 примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр основных образовательных программ и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Наполняемость обязательной части учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Школа России» (1 «Б», 1 «В», 1 «Г»), 2 «Б», 2 «В», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»), 4 «Б», 4 «В» классы) и «Начальная школа XXI века» (1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классы).

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС НОО, состоит из двух частей — обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана выполнена в полном объеме и представлена следующими предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классах).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах). Для удовлетворения биологической потребности в движении ещё один час занятий физической культурой включён в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2020-2021 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-4-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объеме, учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №16», с целью реализации Федерального закона о государственном языке в Российской Федерации.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2991 час.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по предметам учебного плана и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях. Текущая аттестация обучающихся 1 класса производится по безотметочной системе: в течение указанного периода оценивание знаний осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, а в виде накопительной оценки в форме Портфеля достижений обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-4-х классов. Она подразделяется на

аттестацию по итогам учебной четверти (2-4 классы), диагностические работы (входные, рубежные, итоговые) (2-4 классы), аттестацию по итогам учебного года (2-4 классы). Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся на уровне начального общего образования включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестацию по четвертям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 2-4 классов по четвертям – промежуточная текущая аттестация, и проведение аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация в 1-4 классах.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №16» города Губкина. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком: в 1 классах с 10 по 20 мая, во 2-4 классах с 26 по 31 мая 2022 года. Количество предметов для прохождения годовой промежуточной аттестации для учащихся 1 - 4 классов - не более двух.

Перечень предметов для годовой промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете.

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, в следующих формах: форме контрольной или тестовой работы.

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №16» на Учебный план основного общего образования (далее – учебный план ООО) – нормативный документ, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура учебного плана ООО определена требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, регламентированной Уставом школы.

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс на уровне основного общего образования осуществляется в общеобразовательных классах: 5А,Б,В,Г, 6А,Б,В, 7А,Б,В,Г, 8А,Б,В, 9Б,В,Г (всего 17 классов-комплектов) и классе с углубленным изучением русского языка -9А класс. Итого на уровне основного общего образования 18 классов- комплектов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 класс – 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8 класс – 3 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю в 5-6, 9 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах).

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю, который изучается в 1 полугодии), «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю, которая изучается во 2 полугодии текущего учебного года).

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательными предметами «Иностранный язык (английский)» (5-9 класс, 3 часа в неделю) и «Второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский)» (5-9 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (5-9 класс, 5 часов в неделю) и «Информатика» (7-9 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (5-9 класс, 2 часа в неделю), «География» (5-6 класс – 1 час в неделю, 7-9 класс – 2 часа в неделю), «Обществознание» (6-9 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология» (5-7 класс – 1 час в неделю, 8-9 класс – 2 часа в неделю), «Физика» (7-8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю), «Химия» (8 класс, 2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (5-7 класс, 1 час в неделю) и «Музыка» (5-8 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (5-7 класс, 2 часа в неделю; 8 класс, 1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (5-9 класс – 2 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс – 1 час в неделю).

В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся 5-9-х классов в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности будет реализовываться за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В целях реализации ФГОС ООО в полном объеме, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 5-9-х классов и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- в 5-х классах для введения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю);
- в 7В классе для увеличения количества часов на изучение предмета организации изучения предмета «Математика» (1 час в неделю) с целью реализации программы инженерных классов;
- в 7А,Б,Г классах для введения учебного курса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» (1 час в неделю);
- в 8А классе для увеличения количества часов на изучение предмета «Информатика» (1 час в неделю) в целях популяризации ИТ-образования школьников и апробации учебного модуля «Информатика» сервиса Яндекс.Учебник;
- в 8Б и 8В классах для введения учебного курса «Основы экологии: экология человека» (1 час в неделю);
- в 9А классе для организации углубленного изучения предмета «Русский язык» (1 час в неделю);
- в 9Б классе для введения учебного курса «Графика на языке Pascal» (1 час в неделю);
- Информационные технологии в повседневной жизни» (1 час в неделю);
- в 9В,Г для увеличения количества часов на изучение предмета «Физическая культура» с целью укрепления здоровья учащихся, обеспечения оптимального объема двигательной активности.

В целях обеспечения эффективной реализации основной образовательной программы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по английскому языку, второму иностранному языку, технологии, информатике при наполняемости классов 25 и более человек.

При реализации основных образовательных программ учебные пособия выбираются: из числа входящих в федеральный перечень учебников; выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 5-8 классах - 35 учебных недель, включая период проведения промежуточной годовой аттестации, пятидневная учебная неделя.

Максимальная учебная нагрузка в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8,9 классе -33 часа. Недельная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5,6 классов составляет не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков.

В процессе освоения основных образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, культурно – эстетическое. Внеурочная деятельность реализуется после окончания учебных уроков. Объем внеурочной деятельности определяется учебным планом внеурочной деятельности.

Обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 7/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по четвертям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Промежуточная аттестация предусматривает осуществление

аттестации учащихся 5-9 классов по четвертям– промежуточная текущая аттестация, и проведение аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация в 5-8 классах.

Формы промежуточной годовой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №16» города Губкина. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в соответствии с годовым календарным графиком: с 25 по 31 мая 2022 года. Количество предметов для прохождения годовой промежуточной аттестации для учащихся 5-8 классов - не более двух. Перечень предметов для годовой промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете.

В 2021-2022 учебном году для промежуточной годовой аттестации определены следующие предметы:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5 «А»	История ОДНКНР	Тестирование Тестирование
5 «Б»	История Литература	Тестирование Тестирование
5 «В»	Биология Английский язык	Тестирование Тестирование
5 «Г»	Биология ОДНКНР	Тестирование Тестирование
6 «А»	Литература Музыка	Тестирование Тестирование
6 «Б»	Английский язык Технология	Тестирование Тестирование
6 «В»	Литература Физическая культура	Тестирование Тестирование
7 «А»	Информатика Технология	Тестирование Контрольная работа
7«Б»	Литература Изобразительное искусство	Тестирование Тестирование
7 «В»	Информатика Изобразительное искусство	Тестирование Тестирование
7 «Г»	Литература Музыка	Тестирование Тестирование
8 «А»	Информатика ОБЖ	Тестирование Тестирование
8 «Б»	Химия ОБЖ	Тестирование Тестирование
8 «В»	История Физическая культура	Тестирование Тестирование

По остальным предметам учебного плана в 5-8 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные четверти, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки).

Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, в следующих формах: форме контрольной или тестовой работы.

Промежуточная аттестация за уровень основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные четверти, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки). По завершении освоения основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах проводится

государственная итоговая аттестация. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

План внеурочной деятельности основного общего образования подготовлен с учетом требований государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 3.1/2.4.3598-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимости перегрузки обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Это: художественные кружки, спортивные секции, детские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно — полезные практики, соревнования, турниры, проектно-исследовательская деятельность, военно-патриотическое объединения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- физкультурно-спортивное;
- оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в микрорайоне школы (на основании договоров о сотрудничестве);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога.

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности сети образовательных, спортивных, досуговых организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание учебного плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика). Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №16» формирование групп для занятий осуществляется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей (законных представителей) по действующим нормам, учитывая возможности гимназии и образовательной среды (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта). Занятия проводятся по группам или всем составом объединения. Средняя наполняемость групп –12 человек.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

МАОУ «СОШ №16» обеспечивает обучающимся возможность выбора видов и форм внеурочной деятельности, имеющих различную направленность.

Группы внеурочной деятельности формируются по результатам анкетирования. Списки обучающихся, посещающих учебные занятия, не входящие в обязательную учебную нагрузку, утверждаются приказом директора школы.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет

специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Учебный план среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Общее количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312, что соответствует требованиям ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Учебный план для 10 класса обеспечивает реализацию примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з) и состоит из:

- общих предметов для всех профилей:
 - Русский язык
 - Литература
 - Иностранный язык
 - Математика
 - История
 - Физическая культура
 - ОБЖ
 - Астрономия (будет изучаться в 11 классе)
- предметов по выбору из числа обязательных предметных областей (не менее одного предмета из каждой предметной области):
 - Русский язык и литература
 - Родной язык и родная литература
 - Иностранные языки
 - Общественные науки
 - Математика и информатика
 - Естественные науки
 - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
- дополнительных предметов, курсов по выбору
- индивидуального проекта, обязательного для выполнения всеми обучающимися.

С целью реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МАОУ «СОШ № 16» в 10 классе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам.

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся» СП 3.1/2.4.3598-20. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (31 часа в неделю) и не более 2590 часов (37 часов в неделю), что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-го классов и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения предметов, курсов, направленных на профилизацию обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

На 2021-2022 учебный год сформированы два 10 класса. В 10А обучающиеся составляют 1 группу, которая на углубленном уровне изучает математику, экономику, право. Данный учебный план ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данной подгруппе для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

В 10Б обучающиеся делятся на три подгруппы: 1 группа -технологический профиль, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»; 2 группа - естественно- научный профиль, который ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»; 3 группа - индивидуальный учебный план, ориентированный на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, филология, лингвистика, общественные отношения и др., В данной подгруппе для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки, в частности русский язык, литература и английский язык.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Информатика», по предметам углубленного уровня осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса включает в себя: промежуточную текущую аттестацию учащихся – аттестация по полугодиям и промежуточную годовую аттестацию – аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации для 10 класса - не более двух. Перечень предметов для промежуточной годовой аттестации утверждается на педагогическом совете. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, в форме контрольной или тестовой работы.

В 2021-2022 учебном году для промежуточной годовой аттестации определены следующие предметы:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10А (1 группа)	Экономика Право	Тестирование Тестирование
10Б (1 группа)	Физика Информатика	Тестирование Тестирование
10Б (2 группа)	Биология Химия	Тестирование Тестирование
10Б (3 группа)	Литература Английский язык	Тестирование Тестирование

Проведение учебно- тренировочных сборов по курсу ОБЖ:

Классы	Сроки проведения
10 классы	По приказу управления образования администрации Губкинского городского округа

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей), соблюдения принципа преемственности, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения следующих предметов, курсов: 11 А обучающиеся делятся на две подгруппы: технологический профиль, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»; естественно - научный профиль, который ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

В 11Б классе учащиеся также делятся на две подгруппы, каждая из которых составлен индивидуальный учебный план: 1 подгруппа на углубленном уровне изучает математику, экономику, право. Данный учебный план ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данной подгруппе для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»; 2 подгруппа ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данной подгруппе для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки, в частности литература и английский язык.

Промежуточная аттестация за уровень среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана на основании результатов текущей оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за учебные полугодия, итог фиксируется в виде отметки за учебный год (годовой отметки). По завершении освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Количество часов	
			класс	
			10А	10Б
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	-	-		
Духовно-нравственное	Учебный курс	Нравственные основы семейной жизни	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Факультатив	Практикум решения задач		1/34
	Факультатив	Красная строка		1/34
	Факультатив	Биологический мир		1/34
	Факультатив	Информатика в задачах		1/34
Общекультурное				
Социальное	Факультатив	Основы психологии. Я познаю себя	1/34	
Итого по классу			2/68	5/170
Итого			7/238	

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название кружка, секции	Количество часов	
			класс	
			11А	11Б
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	-	-		
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное	Факультатив	Практикум решения задач	1/34	
	Факультатив	Информатика в задачах	1/34	

	Факультатив	Трудные дискуссионные вопросы истории XXI века		1/34
Общекультурное	-			
Социальное	Факультатив	Актуальные вопросы обществознания		1/34
Итого по классу			2/68	2/68
Итого			4/136	

В процессе освоения основных образовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, культурно – эстетическое. Внеурочная деятельность реализуется после окончания учебных уроков. Объем внеурочной деятельности определяется учебным планом внеурочной деятельности.

Индивидуальные учебные планы: обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

4. Оценка организации учебного процесса

В 2021 году в школе действовал односменный режим работы. В данном учебном году обучалось 36 классов - комплектов:

- первый уровень (1-4 классы) – 14 классов - комплектов;
- второй уровень (5-9 классы) – 18 классов - комплектов;
- третий уровень (10-11 классы) – 4 класса - комплекта.

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.
1 – 4 классы – 390 человек							
Параллель 1-х классов	4 класса	Параллель 2-х классов	3 класса	Параллель 3-х классов	4 класса	Параллель 4-х классов	3 класса
В них уч-ся	95 чел.	В них уч-ся	100 чел	В них уч-ся	110 чел.	В них уч-ся	85 чел.
Средняя наполняемость классов	23,75	Средняя наполняемость классов	33,33	Средняя наполняемость классов	27,5	Средняя наполняемость классов	28,33
Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.	Класс	Кол-во кл./уч.
5 – 9 классы – 497 человек							
Параллель 5-х классов	4	Параллель 6-х классов	3	Параллель 7-х классов	4	Параллель 8-х классов	3
						Параллель 9-х классов	4

В них уч-ся	106 чел.	В них уч-ся	86 чел.	В них уч-ся	114 чел.	В них уч-ся	84 чел.	В них уч-ся	107 чел.
Средняя наполняемость классов	26,5	Средняя наполняемость классов	28,66	Средняя наполняемость классов	28,5	Средняя наполняемость классов	28	Средняя наполняемость классов	26,75
Класс		Кол-во кл./уч.			Класс		Кол-во кл./уч.		
10 – 11 классы – 99 человек									
Параллель 10-х классов		2			Параллель 11-х классов		2		
В них уч-ся		44 чел.			В них уч-ся		55 чел.		
Средняя наполняемость классов		22			Средняя наполняемость классов		27,5		
Средняя наполняемость всего по школе		27,38							

Формы получения образования и формы обучения

Количество обучающихся в МАОУ «СОШ №16»	Количество обучающихся по формам обучения				Количество обучающихся, получающих образование в форме		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Дистанционная	В организации	Вне организации	
						Семейное	Самообразование
986	985	1	-	-	985	1	-

Количество детей, обучающихся на дому (по медицинским показаниям) – 1 человек.

Детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам 28. Учащиеся 10 А класса изучают на углубленном уровне математику, экономику и право; учащиеся 11Б класса разделены на 2 группы: 13 учащихся изучают на углубленном уровне экономику и право; 15 учащихся - английский язык.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе:

Учебная нагрузка (количество часов в неделю)

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов	21	23	23	23	28	30	32	33	33	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 - 11 классы – 35 недель.

Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования
-------------------	---

	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Общеобразовательные классы	4	3	4	3	4	3	4	3	3	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Классы с изучением отдельных предметов по ИУП										1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	95	100	110	85	106	86	114	84	107	44	55
	390				470					99	
Общеобразовательные классы	4/95	3/100	4/110	3/85	4/106	6/86	4/114	3/84	3/80	0	0
Классы (группы) с углубленным изучением отдельных предметов:									1/27	2/44	2/55
♦ русский язык									1/27	1/4	
♦ литература										1/4	1/15
♦ английский язык										1/4	1/15
♦ математика										2/40	2/40
♦ информатика										1/12	1/21
♦ физика										1/12	1/21
♦ химия										1/6	1/6
♦ биология										1/6	1/6
♦ экономика										1/22	1/13
♦ право										1/22	1/13
Профильные классы (группы):										1	2

♦ технологический ♦ естественно - научный										1/18 1/6	1/21 1/6
ИУП										2/26	2/28

Сведения об успеваемости по предметам, изучаемым на профильном и углубленном уровне

№ п/п	Предмет	Качество знаний	Качество успеваемости
1	Русский язык	96,5%	100%
2	Литература	100%	100%
3	Английский язык	100%	100%
4	Математика	84,5%	100%
5	Информатика	93%	100%
6	Физика	93%	100%
7	Химия	91,5%	100%
8	Биология	91,5%	100%
9	Экономика	100%	100%
10	Право	100%	100%

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям СанПин. Учтены интересы и запросы обучающихся и их родителей по выбору образовательной траектории.

5. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Непосредственное управление МАОУ «СОШ№16» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Административное управление также осуществляют заместители директора. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет МАОУ «СОШ №16» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора, для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел отчет по результатам самообследования.

По итогам обсуждения приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы школы. На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, летнего отдыха, реализации образовательной программы школы, материально-техническом обеспечении школы, участие школы в проектной и исследовательской деятельности. Работу Управляющего совета в 2021 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Ведущим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. План заседаний педсовета выполнен полностью. Всего проведено 11 педсоветов, из них 4 – тематических, в том числе 1 педсовет - по вопросам подготовки к ГИА, 3 - по переводу учащихся и окончанию ими второго и третьего уровней общего образования, утверждению локальных актов и вопросам внутришкольного контроля.

В работе педагогического совета практиковались активные формы заседаний. Решения носили конструктивный характер.

Одним из обязательных органов самоуправления в автономном учреждении является Наблюдательный совет. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

По представлению директора Учреждения Наблюдательный совет рассматривал проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности, изменения в Устав и другие вопросы, отнесенные к компетенции Наблюдательного совета.

В 2021 году была организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов были созданы временные творческие группы педагогов.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в Совет родителей школы, создан и работает Совет Отцов, Совет по контролю за организацией питания в школе.

В Школе функционирует ученическое самоуправление, создан Совет старшеклассников.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействовали между собой согласованно.

Вывод: по итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

В 2021 году образовательный процесс осуществляли 56 педагогических работников.

Из них:

- имеют высшее образование – 53 чел. - 94,6%
- имеют высшую квалификационную категорию – 43 чел – 76,8%
- имеют первую квалификационную категорию – 4 чел. – 7,1%

Характеристика по стажу и возрасту представлена в таблице:

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1	До 5 лет	4 человека / 7,1%
2	Свыше 30 лет	23 человека / 41,1%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,4%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 30,4%
5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 94,6% (1 – молодой специалист, 2 – получают высшее образование)
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 94,6%

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников:	56	100%
Из них:		
Руководящие работники	5	8,9%
Учителя	45	80,4%
Логопед	1	1,8%
Психолог	1	1,8%
Социальный педагог	1	1,8%
Преподаватель – организатор ОБЖ	1	1,8%
Педагог дополнительного образования	1	1,8%
Учителей на I уровне образования	13	23,2%
Учителей на II и III уровнях образования	32	57,1%

Из них внешних совместителей	-	-
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	13	23,2%
Из них:		
отличник просвещения	1	1,8%
почётный работник общего образования РФ	10	17,9%
Грамота Минобразования и науки	2	3,6%

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов, выраженные в итогах аттестации. В 2021 году в соответствии с графиком прошли аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории 5 человек. Из них подтвердили имеющуюся высшую категорию 3 учителя, подтвердили имеющуюся первую категорию - 2 учителя.

Обобщили опыт работы в 2021 году 2 педагога на муниципальном уровне: Жигулина Н.П., Фирсова И.А.

Приняли участие в конференциях муниципального уровня 28 человек, регионального уровня – 14 человека, международного и всероссийского уровня – 5 человек.

Педагоги также участвовали в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства. Щурова Е.В. - победитель 2 степени муниципального конкурса «Учитель года 2020». Дудкин Е.Н. - призёр муниципального конкурса «Педагог здоровья». Горбунова Н.П. - призёр муниципального конкурса «Самый классный классный». И 15 педагогов в 2021 году стали победителями и призёрами различных заочных конкурсов, проводимых по приказу УО.

На базе школы были проведены три семинара, где транслировался опыт работы педагогов в рамках действующих проектов. В апреле 2021 года прошёл муниципальный практико - ориентированный семинар по читательской грамотности. В ноябре проведён муниципальный семинар по читательской грамотности. Также 46 педагогов школы в 2021 году приняли участие в различных семинарах.

В сентябре 2020 г. школа стала участником федерального проекта «**Цифровая платформа персонализированного обучения**» от Сбербанка. В 2021 году школа продолжила реализацию данного проекта в 6»Б» классе. В сентябре 2021 года в платформу заведены ещё три предмета: биология, технология, ИЗО. В рамках данного проекта педагоги Чрных Н.В. и Неворотова О.В. обменивались опытом работы на данной платформе среди коллег школ города через открытые уроки.

В 2021 году была продолжена реализация регионального проекта «**Кадры для цифровой трансформации**». Организована работа по реализации проекта «**Создание и организация работы IT-классов в Губкинском городском округе**» на базе 11 «А» класса. Учащиеся ситуативно принимают участия в муниципальных конкурсах и конференциях, где показывают высокие результаты.

С сентября 2021 года школа является пилотным образовательным учреждением регионального проекта «**Формирование ЕНиМГ учащихся 5-8 классов**». Для реализации проекта определены 5Б, 6Б, 7В, 8А классы и педагоги: Монаков П.А., Финогеева Н.В., Немцева Л.В., Матвиенко С.А., Гридасова Т.В., Неворотова О.В.

Таким образом, работу по удовлетворению образовательных потребностей педагогов можно считать успешной.

Материально-техническая база

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для качественного осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

Количественные и качественные характеристики учебных аудиторий:	<ul style="list-style-type: none"> - русского языка и литературы-4; - математики-4; - истории – 2; - географии – 1; - биологии – 1; - химии – 1; - технологии – 4 (швейная – 1, столярная мастерская – 1, кулинария – 1, слесарная мастерская – 1); - иностранного языка – 5; - физики – 1; - информатики – 1; - ОБЖ – 1; - музыки – 1 -обществознания -1, - начальных классов – 14; - спортивных залов – 2; - актов залов – 1; - библиотеки – 2; - читальных залов – 1;
--	--

	- автокласс – 1.
Техническая оснащенность (количество компьютеров, из них в локальной сети, в сети Интернет)	192 шт. (в том числе мобильный компьютерный класс, состоящий из 14 шт.), локальная сеть, Выход в Интернет имеют 100% компьютеров
Количество компьютерных классов (их площадь, количество компьютеров):	1 кабинет / 16 компьютеров.
Количество обучающихся на один компьютер:	6,6
Количество рабочих мест учителя принтеров	42
Количество интерактивных досок	7
Наличие электронных программ, учебников.	327
Библиотечный фонд	книжный фонд 29663 экз., в том числе: фонд учебной литературы 16540 экз. художественной и познавательной литературы 13123 экз.
Спортивный и актовый залы (общая площадь)	Большой спортивный зал – 284,1м ² Малый спортивный зал – 110 м ² Всего: 395,7 кв.м Актовый зал – 176,2 м ²
Спортивная площадка (общая площадь)	240 м ²

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Белгородской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ№16» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Результативность работы библиотеки
на основе анализа статистических данных представлена в таблице:**

Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
Книжный фонд	30779	30 720	29663	26526	29581
Фонд учебников	17280	17 280	16540	13856	17787
Фонд книг	13499	13 440	13123	12670	11794
Книговыдача	28641	28261	26098	25444	24600
Количество посещений	10009	10 731	8500	9700	9461
Обращаемость	0,7	0,6	0,8	0,9	1,2
Посещаемость	7,3	7,9	7,9	9	9
Читаемость	11,6	11,6	12	13	11,2
Книгообеспеченность	14	14	12	12	12
Учебникообеспеченность	19	18	15	15	18
Количество массовых мероприятий (всего):	67	71	71	71	70
книжные выставки	27	22	23	25	20
2. обзоры, беседы, викторины, тематические часы	16	26	26	26	20
3. библиотечные уроки	19	23	23	23	20
4. стенды	25	10	10	10	10
Поступило всего:	4542	4542	4496	5663	5392
книг	161	161	271	10	-
журналов	22	22	62	35	32
учебников	4381	4381	4163	5618	5360

Библиотека оснащена современным техническим оборудованием: принтер, сканер, ксерокс, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, проведена сеть интернет. Создан банк мультимедийных презентаций по всем

предметам, который постоянно пополняется. Введен электронный документооборот. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ОУ, учреждениями дополнительного образования управлением образования и общественностью. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ): в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки. Заместители директора каждую четверть проводят мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В каждом учебном кабинете на компьютере установлена программа «Сферум» для дистанционного формата работы с учащимися, родителями. Заместители директора каждую четверть проводят мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Выводы:

Анализ материально-технической базы школы показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

1. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
2. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
3. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
4. Динамика пополнения материально-технической базы школы за три года положительная.

В 2021 году учебно-материальная база школы позволила организованно, на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с обучающимися.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

7. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Главным результатом образовательной деятельности учреждения является качество знаний обучающихся, которое в школе стабильно высокое на протяжении 3 лет Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года представлена в таблице:

Учебный год	Уровень обучения	Количество учащихся, подлежащих аттестации	Число учащихся, окончивших год на «5»	Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	Качество знаний	Награждены медалью	Получили аттестат с отличием
2018-2019	I	303	64	166	75,9%	-	-
	II	445	78	230	69,2%	-	12
	III	107	29	57	80,4%	7	7
	по школе	855	171	453	73%	7	19
2019-2020	I	274	51	164	78,5%	-	-
	II	476	97	256	74,2%	-	17

	III	97	27	51	80,4%	16	16
	по школе	847	175	471	76,3%	16	33
2020-2021	I	301	57	171	75,7%		
	II	466	75	248	69,3%		14
	III	103	23	55	75,7%	9	9
	по школе	870	155	474	72,3%	9	23
I полугодие 2021-2022	I	295	39	174	72,2%		
	II	497	55	254	62,2%		
	III	99	19	65	84,8%		
	по школе	891	113	493	68%		

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучение отдельных предметов на углубленном и профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Качество знаний и успеваемость по классам на конец 2020-2021 учебного года составляет:

Класс	Классный руководитель	Число уч-ся	Качество знаний в %			На «5»		На «5» и «4»		С одной «4»		С одной «3»		На «2»	
			1 четверть	год	Изменения	1 четверть	год	1 четверть	год	1 четверть	год	1 четверть	год	1 четверть	год
9А	Горбунова Н.П.	24	66,7 %	79,2%	+12,5%	3	4	13	15	2	1	4	1	-	-
9Б	Неворотова О.В.	27	77,8 %	81,5%	+3,7%	8	8	13	14	3	2	1		-	-
9В	Светикова В.И.	24	48%	54,2%	+6,2%	1	1	11	12		1	2	2	-	-
ито г		75	64,5 %	72%	+7,5%	12	13	37	41	5	4	7	3	-	-

Сравнительный анализ качества знаний в выпускных 9 классах по годам обучения

Параллели классов	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	динамика
9 классы	62%	58,5%	75%	72%	отрицательная

показывает, что качество знаний снижается.

Мониторинг аттестатов особого образца за последние три года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во уч-ся	12	12	17	14
%	20,3	17,1	17%	18,7

По результатам итоговой аттестации четырнадцати учащимся вручены аттестаты с отличием, что составило 18,7% от общего числа выпускников. Это выше уровня прошлого года на 1,7%.

№ п/п	Ф.И. выпускника	класс
1	Ветров Павел	9А
2	Кузнецов Егор	9А
3	Мочалин Иван	9А
4	Скворцов Дмитрий	9А
5	Нечепасев Денис	9А
6	Агафонова София	9Б
7	Васильева Ольга	9Б
8	Герасимова Мария	9Б
9	Головкова Жанна	9Б
10	Рязанцева Елизавета	9Б
11	Суздаль Эвелина	9Б
12	Федоренко Анна	9Б
13	Черемисина Алиса	9Б
14	Тюпина Валентина	9В

К участникам ГИА-9 относятся 75 учащихся 9-х классов не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2021 г. к ГИА. 10 февраля 2021 года 100% выпускников основной школы успешно справились с итоговым собеседованием.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62970) аттестация по предметам по выбору была проведена в форме федеральной контрольной работы, результаты которой были использованы при приеме (отборе) в 10 классы.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

В итоговой аттестации в форме ОГЭ из 75 учащихся принимали участие 75 (100%), в форме ГВЭ экзамены не сдавались.

Итоги ОГЭ 2021 год:

Результаты ОГЭ по русскому языку :

Класс	Всего учеников	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	качество знаний	Средний первичный балл	Средняя оценка
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	24	24	0	0	4	16,7	11	45,8	9	37,5	100%	83,3	28,25	4,2
9Б	27	27	0	0	2	7	7	26	18	67	100%	93	29	4,59
9В	24	24	0	0	5	20,8	13	54,2	6	25	100%	79,2	26,5	4
итого	75	75	0	0	11	14,7	31	41,3	33	44	100%	85,2%	27,9	4,3

Результаты ОГЭ по математике :

Класс	Всего учеников	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	качество знаний	Средний первичный балл	Средняя оценка
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	24	24	1	4,2	2	8,3	19	79,2	2	8,3	95,8	87,5	17,1	3,9

9Б	27	27	2	7,4	1	3,7	18	66,7	6	22,2	92,6	88,9	17,8	4
9В	24	24	3	12,5	5	20,8	15	62,5	1	4,2	87,5	66,7	15,5	3,7
итого	75	75	6	8	8	10,7	52	69,3	9	12	92	81,3	16,9	3,9

Предмет	Учитель	Количество	Успеваемость	Качество знаний ОГЭ 2021 по школе	Качество знаний по ОГЭ по Губкинскому городскому округу
Русский язык	Четверкина М.А. Черных Н.В.	75	100%	85,2%	75,8%
Математика	Неворотова О.В. Воронова С.А.	75	100%	81,3%	74,9%

Предмет	Количество обучающихся		Минимальное/максимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл по ОУ	Средняя оценка по ОУ	Средний балл	Успешность обучения (%)
	по списку	сдававших экзамены					
Математика	75	75	8-31	16,9	3,9	16,79	74,9%
Русский язык	75	75	15-39	27,9	4,3	27,07	75,8%

В сравнении с результатами по Губкинскому городскому округу все результаты ОГЭ выше.

Выпускники основной школы преодолели установленный минимальный порог по всем предметам учебного плана, с учетом сдачи ОГЭ по математике 6 учащимися в резервные сроки. Апелляций по результатам ОГЭ в 9 классах не подавалось.

Анализ соответствия годовых отметок по русскому языку и математике и результатов ГИА

Количество выпускников в 9 классов, сдававших ОГЭ	Количество выпускников в 9 класса, получивших аттестаты особого образца	Количество учащихся 9 класса, обучающихся на 4 и 5 в школе	Количество выпускников 9 классов, подтвердивших итоговую оценку по результатам ОГЭ по русскому языку	Количество выпускников 9 классов, подтвердивших итоговую оценку по результатам ОГЭ по математике	Количество выпускников в 9-х кл, повысивших / понизивших итоговую оценку в результате ОГЭ по русскому языку	Количество выпускников в 9-х кл, повысивших / понизивших итоговую оценку в результате ОГЭ по математике
75	14	57	36	46	28/11	18/11

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые отметки по русскому языку составляет 48%, повысивших результат – 37,3%, понизивших – 14,7%.

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые отметки по математике составляет 61,3%, повысивших результат – 24%, понизивших – 14,7%. Таким образом, доля выпускников, снизивших результат, одинакова для обоих предметов, доля подтвердивших выше по математике.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2021 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Из 75 выпускников в 10 классы профильного обучения МАОУ «СОШ №16» были зачислены 43 ученика (57,3%). Необходимо отметить, что процент поступления в 10 классы выпускников основной школы падает, так как многие выбирают обучение в учреждениях профессиональной подготовки.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ», «Итоговое сочинение» на 2-м этаже, «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА». Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору (очно и в дистанционной форме).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд учебных и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, учителями были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «СОШ №16» в 11-ом классе обучалось 48 выпускников.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году" (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62971), на основании решения педагогического совета (протокол от 21.05.2021) к итоговой аттестации допущены 48 выпускников.

Качество знаний и успеваемость по 11 классам на конец 2020-2021 учебного года составляет:

Клас с	Классный руководит ель	Числ о уч-	Качество знаний в %	На «5»	На «5» и «4»	С одно й «4»	С одной «3»	На «2»
-----------	------------------------------	---------------	---------------------	-----------	-----------------	--------------------	-------------------	--------

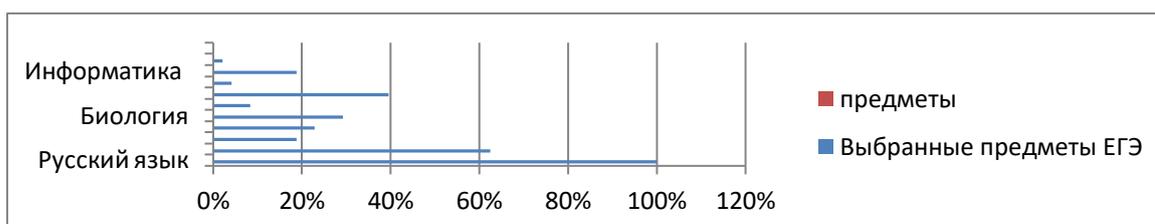
			1 четверть		Изменения	1 четверть		1 четверть		1 четверть		1 четверть		1 четверть	
			год	год		год	год	год	год	год	год	год	год		
11А	Немцева Л.В.	24	48	50%	+2%	2	2	10	10	0		1	5	-	-
11Б	Шестаков а С.Н.	24	79,2%	83,3%	+4,1%	5	7	14	13	1		1	1	-	-
итог		48	63,3%	66,7%	+3,4%	7	9	24	23	1		2	6	-	-

Сравнительный анализ качества знаний в выпускных классах по годам обучения

Параллели классов	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебной год	динамика
11 классы	82,2%	79,7%	83,7%	66,7%	отрицательная

показывает отрицательную динамику качества знаний в течение 4 последних лет.

Государственная итоговая аттестация для 48 выпускников 11 класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2021 года. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:



Минимальные пороги успешности по предметам ЕГЭ

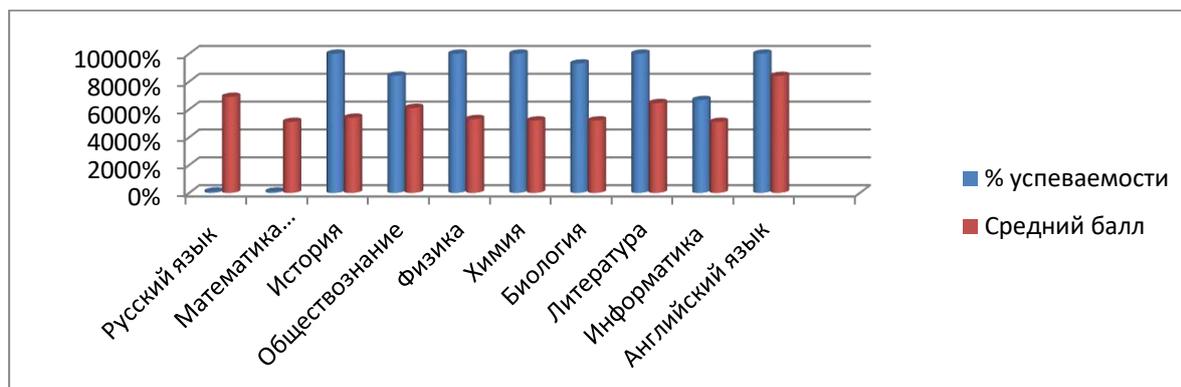
В 2021 году устанавливаются следующие минимальные баллы («пороги успешности») для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

Русский язык	36 баллов	История	32 балла
Математика (проф. уровень)	27 баллов	Обществознание	42 балла
Физика	36 баллов	Информатика	40 баллов
Химия	36 баллов	Литература	32 балла
Биология	36 баллов	Иностранный язык	22 балла

Итоги ЕГЭ 2021 год:

№ п/п	Предмет	Дата	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, не сдавших экзамен	Успеваемость	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Изменения
1	Русский язык	03.06.2021	48	0	100%	69	74,1	-5,1
2	Математ. (проф. уровень)	07.06.2021	30	2	93,3%	51	58	-7
3	Физика	11.06.2021	8	0	100%	53	57	-4

4	Химия	31.05.2021	11	0	100%	52	73	-21
5	Биология	18.06.2021	14	1	92,9%	52	53	-1
6	История	11.06.2021	4	0	100%	54	65	-11
7	Обществознание	15.06.2021	19	3	84,2%	61	67	-6
8	Литература	03.07.2020	2	0	100%	64,5	80	-15,5
9	Информатика	25.06.2021	9	3	66,7%	51	56,4	-5,4
10	Английский язык	18,22.06.2021	1	0	100%	84	64,8	+19,2



Таким образом, по сравнению с прошлым годом, средний балл снижен по русскому языку на 5,1 балла, по математике профильной – на 7 баллов, по физике – на 4 балла, по химии – на 21 балл, по биологии – на 1 балл, по истории – на 11 баллов, по обществознанию. – на 6 баллов, по литературе – на 15,5 баллов, по информатике – на 5,4 балла. Повышение баллов по сравнению с 2020 годом произошло только по одному предмету «Английский язык» на 19,2 балла.

Мониторинг успеваемости по предметам ЕГЭ за последние три года

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, не сдавших экзамен в 2019 году	Количество учащихся, не сдавших экзамен в 2020 году	Количество учащихся, не сдавших экзамен в 2021 году
1	Русский язык	0	0	0
2	Математ. (проф. уровень)	1	4	2
3	Физика	0	1	0
4	Химия	1	0	0
5	Биология	1	0	1
6	История	0	0	0
7	Обществознание	1	2	3
8	Литература	0	0	0
9	Информатика	0	1	3
10	Английский язык	0	0	0

показывает, что на протяжении нескольких лет 100 %успеваемость наблюдается по русскому языку, истории, английскому языку. Снизилось по сравнению с прошлым годом число не преодолевших минимальный порог по математике, однако увеличилось – по обществознанию и информатике.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных

ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Анализ неудовлетворительных результатов по математике и предметам по выбору показывает, что обучающиеся переоценивают свои возможности при выборе данных предметов.

Необходимо также увеличить количество индивидуальных тренингов с психологом перед итоговой аттестацией. С этой целью следует изучать особенности поведения выпускников в экстремальной ситуации, в том числе под контролем системы видеонаблюдения. Сказалась психологическая неготовность некоторых обучающихся. Одна из причин – преобладание коллективной работы психолога при подготовке к ЕГЭ и недостаточная индивидуальная работа с учетом проблем, возникающих на пробных экзаменах. Также снижение показателей качества знаний по предметам в 7-8 классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию в этих классах.

8. Востребованность выпускников

Годы	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%
Всего уч-ся 9 класс	82	100%	100	100%	75	100%
10 класс	46	56,1%	62	62%	44	58,6%
ССузы						
Лицен, колледжи	36	43,9%	38	38%	31	41,4%
На работу			-	-		
Всего выпускников 11 класс	59	100%	49	100%	48	100%
ВУЗы	54	91,5%	43	87,7%	44	91,6%
ССузы			-	-	-	
Лицен, колледжи	3	5,1%	4	8,1%	3	6,4%
Работа и учёба	-	-	-	-	-	
Работа	-	-	-	-	1	2%
Служба в армии	-	-	2	4%	-	-
Не работают и не учатся	2	3,4%	-	-	-	-

Как видно из таблицы, в 2020 -2021 учебном году количество выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10 классе, составило 58,6%, что ниже показателя 2019-2020 учебного года на 3,4%.

Из 48 выпускников средней школы, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в высшие учебные заведения поступили 44 человека (91,6%). На бюджетной основе поступили 56,2% выпускников, остальные на коммерческой основе.

Анализ показал, что задачи по профессиональной ориентации выполнены успешно.

В рамках внеурочной занятости на 3 уровне образования было организовано профессиональное обучение по первой рабочей профессии: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - 10 класс 17 учащихся; 11 класс – 24 учащихся; Швея- 10 класс 22 учащихся, 11 класс – 31 учащихся.

В рамках платных образовательных услуг реализовывалась 2 рабочая профессия «Водитель транспортных средств» (категория «В»): 11 класс – 24 учащихся.

По итогам проведения квалификационного экзамена по рабочим профессиям, выпускники получили квалификационные удостоверения со 2 разрядом: 21 выпускник 11 класса по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»,

26- по профессии «Повар».

100% выпускников 11 классов получили свидетельство об обучении по 2 рабочей профессии «Водитель автомобиля (категория «В»).

Профессиональным обучением по первой рабочей профессии было охвачено 100 % обучающихся 10-11 классов, допущенных по состоянию здоровья.

9. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области», «Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области». С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования. Проводится регулярный контроль учебной деятельности каждого педагога. Осуществляется оценка: качества знаний учащихся, уровня обученности, обеспеченности учебной литературой, кадровых ресурсов,

информационных ресурсов, эффективности работы МО, работы с одаренными детьми (участие в конкурсах разного уровня), спортивной работы, участия педагогов в конкурсах разного уровня, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

В 2021 году учащиеся показали следующие результаты внешней экспертизы качества школьного образования:

- итоговое сочинение 2021 года в 11 классах: принимали участие 55 выпускников (100%), успеваемость составила 100%.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа департамента образования области от 27.02.2020 года № 487 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа управления образования администрации Губкинского городского округа от 28 февраля 2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа в марте-апреле 2020 года» в *марте* 2020 года во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 11 классов.

В таблице представлены результаты:

Класс	Предмет	Дата проведения	Количество участников	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
11	история	10 марта	41	85,4%	100%	Усачёва О.А.
11	биология	19 марта	40	82,5%	100%	Горбунова Н.П.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом департамента образования области от 16 февраля 2021 года № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года»; приказом управления образования администрации Губкинского городского округа № 358 от 24 февраля 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа весной 2021 года» проведён в *марте-апреле 2021 года* мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ:

Класс	Предмет	Дата проведения	Кол-во уч-ов	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
4 класс	«Русский язык»	15.03.2021 17.03.2021	102	82,4%	100%	Манина Т.А. Кучерявых О.А. Чурикова И.А. Курчина Е.В.
	«Математика»	19.03.2021	106	91,2%	100%	Манина Т.А. Кучерявых О.А. Глушенко С.С. Солодилова Е.А.
	«Окружающий мир»	02.04.2021	103	90,3%	100%	Манина Т.А. Кучерявых О.А. Глушенко С.С. Солодилова Е.А.
5 класс	«Математика»	15.03.2021	79	65,8%	100%	Гридасова Т.В. Неворотова О.В.
	«Русский язык»	17.03.2021	81	64,2%	100%	Четверкина М.А. Черных Н.В. Ноздрачёва А.А.
	«История»	19.03.2021	81	63%	100%	Усачёва О.А.
	«Биология»	02.04.2021	82	79,3%	100%	Монаков П.А.
6 класс	«Русский язык»	15.03.2021	104	81,7%	100%	Губская Т.Г. Кривошеева В.Н. Суркова Е.Б.
	«Математика»	17.03.2021	99	70,7%	100%	Гридасова Т.В. Немцева Л.В.
	«Биология»	06.04.2021 (6 «А», 6 «В»)	55	92,7%	100%	Монаков П.А.
	«География»	06.04.2021 (6 «Б», 6 «Г»)	56	60,7%	100%	Финогеева Н.П.
	«История»	09.04.2021 (6 «Б», 6 «Г»)	55	61,8%	100%	Светикова В.И.

	«Обществознание»	09.04.2021 (6 «А», 6 «В»)	53	67,9%	100%	Светикова В.И.
7 класс	«Русский язык»	19.03.2021	74	77%	100%	Черных Н.В. Губская Т.Г. Ноздрачёва А.А.
	«Математика»	02.04.2021	77	64,9%	100%	Неворогова О.В. Воронова С.А.
	«Обществознание»	07.04.2021	75	49,3%	100%	Усачёва О.А. Шестакова С.Н.
	«Биология»	09.04.2021	77	81,8%	100%	Монаков П.А.
	«Физика»	12.04.2021	81	51,9%	100%	Удовик Е.Н.
	«География»	14.04.2021	81	50,6%	100%	Финогеева Н.П.
	«История»	16.04.2021	79	44,3%	100%	Усачёва О.А. Шестакова С.Н.
	«Английский язык»	20.03.2021 21.03.2022	79	68,4%	95%	Дронова М.В. Травкина Л.А. Леонова Ю.П. Щурова Е.В.
8 класс	«Русский язык»	06.04.2021	100	82%	100%	Ноздрачева А.А. Суркова Е.Б. Черных Н.В. Кривошеева В.Н.
	«Математика»	09.04.2021	96	68,8%	100%	Рожнова Г.А. Воронова С.А. Немцева Л.В.
	«Биология»	12.04.202 (8 «А»)	23	87%	100%	Монаков П.А.
	«География»	14.04.2021 (8 «А»)	23	52,2%	100%	Финогеева Н.П.
	«История»	14.04.2021 (8 «Б», 8 «Г»)	42	64,6%	100%	Усачёва О.А.
	«Обществознание»	14.04.2021 (8 «В»)	24	33,3%	100%	Усачёва О.А.
	«Физика»	12.04.2021 (8 «В»)	26	73,1%	100%	Удовик Е.Н.
	«Химия»	12.04.2021 (8 «Б», 8 «Г»)	43	69,8%	100%	Горбунова Н.П.
11 класс	«Физика»	01.03.2021	46	89,1%	100%	Удовик Е.Н.
	«Биология»	03.03.2021	44	97,7%	100%	Монаков П.А. Горбунова Н.П.
	«Химия»	05.03.2021	44	72,7%	100%	Горбунова Н.П.
	«Английский язык»	10.03.2021 11.03.2021	43	65,8%	100%	Дронова М.В.
	«География»	15.03.2021	43	44,2%	100%	Финогеева Н.П.
	«История»	17.03.2021	45	77,8%	100%	Шестакова С.Н.

Таким образом, результаты ВПР свидетельствуют о наличии достаточного уровня знаний в соответствии с требованиями программы обучения.

10. Работа с одаренными и талантливыми учащимися.

В МАОУ «СОШ №16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся. Разрабатываются программы и технологии обучения для одаренных детей. Формируется команда для участия в муниципальных, региональных турах олимпиад, конкурсов, организовано творческое обучение и воспитание учащихся в объединениях дополнительного образования по интересам.

Большое внимание уделялось вовлечению учащихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021 году не смотря на усиление внимания по вовлечению уч-ся в олимпиадное движение, наблюдается отрицательная динамика по количеству участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады по отдельным предметам приняли участие 565 учеников.

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 171 учащийся 7 - 11 классов из них стали победителями 10, призёрами - 33 ученика, что составило 24,5% от количества участников. Часть учащихся

участвовали в олимпиадах по нескольким учебным предметам. В сравнении с прошлым учебным годом победителей и призеров уменьшилось на 41 человек. Наиболее успешно выступила команда по техническому труду - из 5 участников 4 стали победителями (80%), нерезультативно выступили участники олимпиады по истории, физической культуре и информатике.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров за 5 лет отражен в таблице.

Учебный год	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2016-2017 уч.г.	195	6	20	26
2017-2018 уч.г.	162	4	26	30
2018-2019 уч.г.	218	11	62	73
2019-2020 уч.г.	209	12	72	84
2020-2021 уч.г.	171	10	33	43

Высокий уровень подготовки обучающихся к муниципальному туру олимпиад показали следующие педагоги: Солодовников С.В., Шестакова С.Н., Усачева О.А., Горбунова Н.П. Тимофеева О.В., Удовик Е.Н., Немцева Л.В., Финогеева Н.В., Горшкова Е.А., Черных Н.В., Суркова Е.Б., Прасолова В.В., Криволапова В.В., Немцев О.А., Четверкина М.А.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам:

№	ФИО ученика	Клас с	Победитель/ призер	Предмет	Учитель
1.	Горшкова Валерия	10	Победитель	Биология	Горбунова Н.П.
2.	Артеменко Анастасия	11	Победитель	Экономика	Усачева О.А.
3.	Ветров Павел	9	Победитель	Физика	Немцева Л.В.
4.	Новлянских Егор	11	Победитель	География	Финогеева Н.В.
5.	Таранкова Екатерина	8	Победитель	Литература	Горшкова Е.А.
6.	Ветров Павел	9	Победитель	Обществознание	Шестакова С.Н.
7.	Воропаев Егор	7	Победитель	Технический труд	Солодовников С.В.
8.	Мокрицких Роман	8	Победитель	Технический труд	Солодовников С.В.
9.	Булгаков Кирилл	10	Победитель	Технический труд	Солодовников С.В.
10.	Фараонов Иван	11	Победитель	Технический труд	Солодовников С.В.
11.	Козлова Виктория	8	Призёр	Английский язык	Щурова Е.В.
12.	Васильевна Ольга	9	Призёр	Английский язык	Тимофеева О.В.
13.	Крюкова Дария	10	Призёр	Английский язык	Травкина Л.А.
14.	Румакова Алена	7	Призёр	Астрономия	Удовик Е.Н.
15.	Ильинова Карина	8	Призёр	Астрономия	Удовик Е.Н.
16.	Симонова Милена	11	Призёр	Экология	Горбунова Н.П.
17.	Уварова Валерия	7	Призёр	Экономика	Усачева О.А.
18.	Беляева Алена	10	Призёр	Экономика	Шестакова С.Н.
19.	Шилов Александр	10	Призёр	Экономика	Усачева О.А.
20.	Булгакова Анжелика	7	Призёр	Физика	Удовик Е.Н.
21.	Горбунов Владислав	8	Призёр	Физика	Удовик Е.Н.
22.	Кузнецов Егор	9	Призёр	Физика	Немцева Л.В.
23.	Жигулин Кирилл	11	Призёр	Физика	Удовик Е.Н.
24.	Новлянских Егор	11	Призёр	Физика	Удовик Е.Н.
25.	Беляева Алена	10	Призёр	Химия	Горбунова Н.П.
26.	Симонова Милена	11	Призёр	Химия	Горбунова Н.П.
27.	Цертик Татьяна	7	Призёр	Литература	Черных Н.В.
28.	Новлянских Егор	11	Призёр	Литература	Суркова Е.Б.
29.	Лобынцев Никита	8	Призёр	Математика	Воронова С.А.
30.	Исычко Анастасия	8	Призёр	Математика	Немцева Л.В.
31.	Безрукова Людмила	7	Призёр	Искусство	Криволапова В.В.
32.	Зиновьева Ольга	8	Призёр	Искусство	Прасолова В.В.
33.	Елисеева Елизавета	8	Призёр	Искусство	Прасолова В.В.
34.	Скворцов Дмитрий	9	Призёр	Искусство	Криволапова В.В.
35.	Новлянских Егор	11	Призёр	ОБЖ	Немцев О.А.
36.	Горшков Илья	7	Призёр	Обществознание	Усачева О.А.
37.	Цертик Татьяна	7	Призёр	Обществознание	Усачева О.А.
38.	Уварова Мария	8	Призёр	Обществознание	Усачева О.А.
39.	Тябина Ева	10	Призёр	Обществознание	Шестакова С.Н.

40.	Беляева Алена	10	Призёр	Обществознание	Шестакова С.Н.
41.	Горшков Илья	7	Призёр	Право	Усачева О.А.
42.	Таранкова Екатерина	8	Призёр	Русский язык	Горшкова Е.А.
43.	Ветров Павел	9	Призёр	Русский язык	Четверкина М.А.

В составе школьной команды, есть учащиеся, которые отличились в олимпиаде по двум и более предметам.

В региональном этапе наблюдается стабильность (два призера).

Предмет	ФИО участника	Набранное количество баллов	ФИО учителя
Химия	Беляева Алена	Призер	Горбунова Н.П.
Технология	Булгаков Кирилл	Призер	Солодовников С.В.

Выводы:

1. В МАОУ «СОШ№16» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных положительных тенденциях развития образовательной системы школы, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

Основные направления работы :

- продолжение поиска разнообразных форм по развитию природных способностей у учащихся.
- поиск ресурсов для расширения форм участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ№16» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

11. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе в 2021 учебном году строилась на основе рабочей Программы воспитания и календарно-тематического планирования воспитательной работы, которые являются методологической основой, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Целостное и планомерное решение данных задач проходило во время учебной и внеклассной работы, внеурочной деятельности, проведения различных воспитательных мероприятий, участия в городских и региональных конкурсах, которые объединяют учебно-познавательное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое, профориентационное и трудовое, эстетическое, эколого-биологическое направления, методическую работу, работу с родителями и отражены в плане воспитательной работы школы.

Педагогические задачи работы МО классных руководителей определены в соответствии с педагогической целью работы МО классных руководителей «Совершенствование воспитательного процесса и его постоянное саморазвитие».

В 2021 учебном году в конкурсе «Воспитать человека» участвовала классный руководитель 4 «Б» класса Пашина И.В. и стала призером данного конкурса. Опыт педагога обобщен на муниципальном уровне.

В 2021 учебном году было проведено большое количество мероприятий по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, формированию ЗОЖ, информационной грамотности.

Однако в планах работы классных руководителей выявлены следующие недостатки:

- классными руководителями не проводится планомерная работа по развитию ученического самоуправления;
- в деятельности некоторых классных руководителей нет результатов мониторингов, что позволяет планировать работу с учетом недостатков.

Деятельность МО классных руководителей была направлена на формирование всесторонне-развитой личности.

В течение учебного года были проведены заседания МО, на которых были рассмотрены запланированные вопросы. Заседания проходили в форме мастер классов, методических практикумов, дебатов, заседаний круглого стола по вопросам воспитания. На заседаниях МО классных руководителей рассматривались и обсуждались важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, рабочая Программа воспитания, вопросы освоения современных методик, форм и методов, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Деятельность методического объединения классных руководителей способствовала сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в воспитательной работе, выявляло и предупреждало недостатки, затруднения в работе.

Создание условий, способствующих адаптации в социуме, развитие уважительных отношений участников воспитательного процесса, формирование личности учащихся и коллектива класса в целом, стали главными ориентирами деятельности классных руководителей. Участие в муниципальных, общешкольных и классных мероприятиях помогало классным руководителям заполнить досуг учащихся интересными мероприятиями. В связи со сложившимися эпидусловиями, большая часть мероприятий проводилась в классных коллективах.

Организованные мероприятия содействовали развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала в формировании и сохранении у детей патриотизма, твердой гражданской позиции, духовно - нравственных идеалов, расширению пространства реализации подростками активной гражданской позиции в обществе, что соответствует модулям Программы воспитания.

Воспитание культуры здорового образа жизни, формирование ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья было приоритетным направлением работы классных руководителей. В работе с учащимися классные руководители:

- применяли педагогические технологии и методические приемы для демонстрации учащимся значимости физической и духовной составляющих здоровья человека;
- формировали понимание важности здоровья для будущего самоутверждения, обеспечивали школьнику необходимости сохранения здоровья в школьном возрасте.

На протяжении всего учебного года классными руководителями активно велась работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся, по профилактике вредных привычек. С этой целью был организован и проведен профилактические осмотры, дни профилактики с участием специалистов разных сфер (врач-гинеколог, нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних). Проводились Советы профилактики, тематические презентации, классные часы, просмотры кинофильмов на актуальные темы.

Активную деятельность в решении вопросов профилактики методическому объединению классных руководителей оказывала психолого-педагогическая служба и служба медиации. Педагог - психолог Солодилова Е.А. и социальный педагог Шаталова Л.В. проводили работу с педагогическим коллективом, знакомили классных руководителей с особенностями познавательных процессов школьной мотивации, а также диагностико-коррекционной работы с социально-дезадаптированными учащимися. Солодилова Е.А. оказывала консультативную и практическую помощь классным руководителям в психологической подготовке учащихся к промежуточной годовой и итоговой аттестации. На заседаниях службы медиации рассматривались вопросы примирения учащихся, участников конфликтных ситуаций.

Для изучения ученического коллектива использовались анкеты «Уровень воспитанности», «Уровень сформированности коллектива», «Интересы и досуг», «Уровень удовлетворенности работой классного руководителя». Мониторинг определения уровня развития коллектива показывает результат от среднего (5-7 классы), до высокого (10-11 классы).

При анализе анкетирования, полученных результатов диагностических данных выявлено, что у большинства учащихся 1-11 классов, приоритетными ценностями остаются: активная жизненная позиция, здоровье и спорт, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень воспитанности учащихся. Одной из основных задач классных руководителей является формирование у детей понимания необходимости и ценности человеческой жизни, безопасности каждого, жизни в согласии и любви к ближнему, уметь сопереживать, прийти на помощь.

По результатам работы МО классных руководителей в 2021 учебном году можно сделать следующие выводы:

- классные руководители целенаправленно работают по формированию безопасного поведения учащихся, умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- применяют на практике методики оздоровления учащихся, духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания, профориентации;
- планомерно проводится работа по выявлению одаренных учащихся, развитию их творческих способностей;
- осуществляется работа с семьями учащихся, взаимодействие с учителями - предметниками, регулярное проведение классных мероприятий.

В работе МО классных руководителей отмечается положительная динамика по следующим направлениям:

- накоплен значительный опыт в вопросах безопасного поведения учащихся, определения ценностных ориентиров;

- цели и задачи, поставленные в рабочей Программе воспитания, выполняются всеми классными руководителями;
- значительно обогатился теоретический и технологический опыт классных руководителей;
- деятельность по вопросам мониторинга и диагностики стала более целенаправленной, системной, личноно – ориентированной
- программа адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников осуществляется на должном уровне;
- осуществляется тесная связь с социально – психологической службой школы;
- ведущим направлением в деятельности стала занятость учащихся, работа с их семьями по вопросам воспитания.

Вместе с тем имеются определенные недостатки, существование которых обуславливает потребность в коррекции воспитательной работы. В 2022 учебном году необходимо:

- активизировать работу по обобщению опыта воспитательной работы классного руководителя;
- продолжить работу по безопасному осознанному поведению на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания;
- активизировать участие в муниципальных проектах, проектную деятельность в воспитательный процесс.

Необходимо отметить немаловажную роль классных руководителей в педагогической поддержке социализации обучающихся при проведении ежегодных традиционных мероприятий школы:

- ежемесячных Дней здоровья; концертов, посвящённых праздничным датам;
- акции «ЗОЖ – альтернатива вредным привычкам»;
- смотра строя и песни;
- акции «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента»;
- фестивалей «Созвездие талантов»;
- конкурса «Ученик года»;- дня ГО и защиты детей;
- Дня туриста;
- Уроков мужества;
- Фестивалей солдатской песни;

-акциях и КТД: «Мастерская Деда Мороза», «Белая ромашка», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Открытка ветерану», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Берегите первоцветы!», «Дети - детям», «Милосердие», «Птицы – наши друзья» «Цветы мамам», «Мир против жестокости», «Мы против наркотиков», «Школьники за здоровый образ жизни», «Наши дела - родному Белогорью», «Бессмертный полк», которые способствовали:

- формированию образа выпускника;
- формированию культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья формированию активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- формированию у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитию мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- формированию ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формированию представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формированию понятий, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания;
- формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формированию отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Анализ выполнения календарно- тематического планирования воспитательной работы школы, показывает, что он выполнен более чем на 100%. Это связано с большим количеством внеплановых мероприятий различного уровня.

Новые формы, методы индивидуального подхода к учащимся в воспитательной деятельности стали приоритетом в развитии ученического самоуправления. Деятельность классных руководителей осуществлялась с учетом интересов и потребностей детей, направленных на формирование безопасности, общей культуры личности в патриотическом, эстетическом, трудовом, физическом, правовом, духовно – нравственном направлении.

Благодаря сотрудничеству старших вожатых и педагогов 1-4 классов эффективно реализуются поставленные перед ними задачи. Этому свидетельствуют итоги соревнования:

Класс.	Место	по	Класс.	Место	по	Класс.	Место	по
--------	-------	----	--------	-------	----	--------	-------	----

	итогам года		итогам года		итогам года.
1 «А»	II	2 «Б»	I	3 «Г»	II
1 «Б»	I	2 «В»	II	4 «А»	II
1 «В»	I	3 «А»	II	4 «Б»	I
1 «Г»	II	3 «Б»	II	4 «В»	II
2 «А»	III	3 «В»	I		

В течение года были проведены ярмарки, конкурсы, фотовыставки, выставки рисунков и поделок: «Золотая осень», «С Днём рождения, город», «Новогодняя игрушка», «Живи, ёлка», «Покормите птиц!», «Боярыня Масленица», «Пасхальная радость», «Великой Победе посвящается».

При подведении итогов работы 5-11 классов учитывается результативность участия классных коллективов в школьных конкурсах, смотрах, акциях, соревнованиях. Итоги работы классов приведены на общешкольном экране соревнований (см. таблицу).

Класс.	Место по итогам года	Класс.	Место по итогам года	Класс.	Место по итогам года.
5 «А»	2	7 «Б»	1	9 «В»	3
5 «Б»	1	7 «В»	3	9 «Г»	4
5 «В»	1	7 «Г»	1	10 «А»	2
5 «Г»	2	8 «А»	1	10 «Б»	1
6 «А»	1	8 «Б»	1	11 «А»	1
6 «Б»	2	8 «В»	2	11 «Б»	2
6 «В»	3	9 «А»	1		
7 «А»	2	9 «Б»	2		

Сотворчество учителей и учащихся в работе по параллелям делает жизнь учащихся более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива. Такие традиционные мероприятия, как День знаний, концерт ко Дню учителя, концерт к 8 Марта прошли на высоком организационном уровне. В муниципальном этапе конкурса «Ученик года» школу представил Вовкотруб Максим, учащийся 9 «Б» класса, который с учащейся 11 «А» класса стал получателем стипендии губернатора Белгородской области.

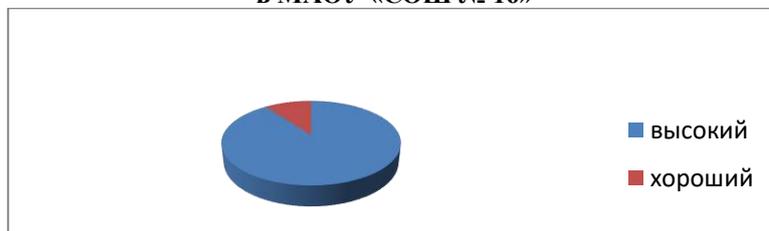
При проведении анкетирования «Удовлетворённость работой классного руководителя» педагогом – психологом школы Солодиловой Е.А. выявлено, что низкого уровня удовлетворённости работой классных руководителей нет.

Результаты исследования уровня удовлетворенности работой классного руководителя учащимися 5- 11 классов

С целью выявления отношения школьников к своим наставникам и взаимодействия учащихся в коллективе педагогом психологом было проведено анонимное анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанников». В анкетировании участие 567 учащихся 5 -11 классов.

Показали высокий уровень удовлетворенности работой классного руководителя классы Немцовой Л.В., Матвиенко С.А., Четвёркиной М.А., Черных Н.В., Финогеевой Н.В., Гридасовой Т.В., Удовик Е.Н., Усачёвой О.А., Щуровой Е.В., Травкиной Л.А., Сурковой Е.Б., Горбуновой Н.П., Светиковой В.И., Тимофеевой О.В., Вороновой С.А.; хороший - Русановой Е.Н., Губской Т.Г. Логуновой И.А., Дроновой М.В., Леоновой Ю.П., Кривошеевой В.Н., Куприяновой И.И

Результаты исследования уровня удовлетворенности работой классного руководителя в МАОУ «СОШ № 16»



Из 22 классов, принявших участие в исследовании – 89,9% учащиеся показали высокий уровень удовлетворенностью работой классного руководителя, 10,1% учащихся - хороший уровень. Низкого уровня удовлетворённости работой классного руководителя нет.

Школа принимала активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания.

Анализ участия школы в творческих городских конкурсах показывает, что в основном результативно честь школы защищали учащиеся под руководством Солодовникова С.В., Прасоловой В.В., Сурковой Е.Б.,

Абросимовой С.А., Усачевой О.А., Шестаковой С.Н., Черных Н.В. Активно в участие в творческих конкурсах включилась молодая педагог Ноздрачева А.А.

Таблица достижений МАОУ «СОШ №16» в 2021-2022 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИО педагога, подготовившего участников
1	Муниципальная выставка цветов	2	Пашина И.В., Щурова Е.В.
2.	Городской туристический фестиваль «Попутный ветер»	3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
3.	Муниципальный конкурс сочинений «Город, в котором я живу»	2	Черных Н.В.,
4.	Городская квест-игра «Путешествие в историю города»	3	Русанова Е.Н.
5	Муниципальная ярмарка «Золотая осень»	3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
6.	Муниципальный этап областного детского конкурса «Радость творчества» для детей с ОВЗ	3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
7	Муниципальный этап областного детского конкурса «Лето господне»	1	Черных Н.В.
8	Муниципальный этап областного детского конкурса «Я часть движения ЮИД»	3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
9	Региональный этап международного конкурса «Лето господне»	1	Черных Н.В.
10	Муниципальная выставка «Зимняя фантазия»	2,2	Фирсова И.А., Кучерявых О.А.
11	Городской творческий конкурс «За все тебя благодарю»	2,3	Криволапова В.В., Батурина Е.А.
12	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию Курской битвы	1	Прасолова В.В.
13.	Муниципальный конкурс «Новогодний серпантин»	1,1	Солодилоав Е.А., Русанова Е.Н.
14.	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»	1,2	Криволапова В.В.
15.	III областной конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию Курской битвы	3	Прасолова В.В.
16.	Муниципальный Конкурс «Лучший юнармеец»	2	Шевцова М.В.
17.	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по профилактике гибели детей и молодежи от внешних причин и пропаганде здорового образа жизни	3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
18.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем - зиму провожаем»	2,3	Авдеева Е.М., Криволапова В.В.
19.	Городской (заочный) этап XIII областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	3	Криволапова В.В.

В 2021 году учащиеся 1-11 классов продолжили сдачу нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. К сдаче нормативов допускались учащиеся основной группы здоровья. По итогам года 65,4% сдававших нормативы учащихся, которые перешли на новую ступень комплекса получают знаки ГТО.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, особенно остро и актуально рассматривается вопрос об оздоровлении учащихся. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включить детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность повседневных занятий спортом. Эти вопросы рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Школа участвовала в городских соревнованиях школьников по лапте, зимнему многоборью, в связи со сложившимися условиями и отменой городских соревнований.

В учебном году обучающиеся всех классов участвовали в школьной Спартакиаде по таким видам спорта: бег, метание, лапта, кросс, многоборье. В них приняли участие более 869 человек.

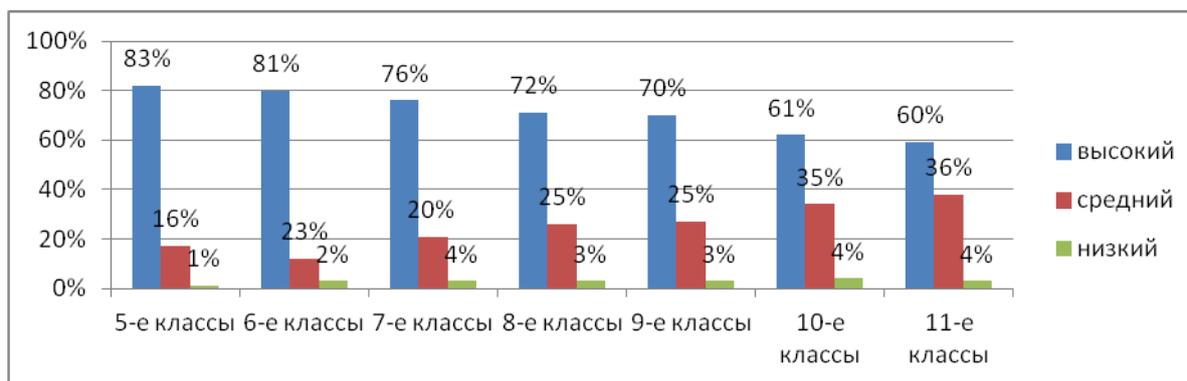
Оздоровлению учащихся уделялось внимание и в каникулярное время. В период осенних и весенних каникул при школе работала дежурная группа и оздоровительный лагерь.

На базе школы работала 16 спортивных секций по 9 видам спорта под руководством учителей физкультуры, начальных классов, в которых занимались учащиеся по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, легкая атлетика, лапта, гимнастика, туризм, стрельба. Высокий процент занятости

обучающихся в спортивных секциях показали учителя начальных классов Абросимова С.А., Пашина И.В., Калинина О.А., Батурина Е.А., Жирикова Н.В.

Классными руководителями проводится работа по формированию ЗОЖ. Проводятся классные часы, родительские собрания на данную тему, конкурсы рисунков, плакатов.

Учителями физической культуры проводится мониторинг уровня физической подготовленности.



Уч.г.	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	71,9	25,1%	3%
2019-2020	71,8%	25,7%	3,1
2018-2019	71,4%	26,8%	2,85%
2017-2018	69,8%	27%	3,2%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в 2021 году повысился процент высокого и среднего уровня физической подготовленности и снизился низкого.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года в школе были реализованы следующие муниципальные проекты:

- ✓ «Воспитание через дело»;
- ✓ «Дети-наставники» (Создание системы наставничества в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа)
- ✓ «Решай сегодня, каким ты будешь завтра» (Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений Губкинского городского округа Белгородской области)

Это способствовало формированию у учащихся лидерских качеств, повышению уровня социализации.

В рамках системы дополнительного образования работали детские объединения различной направленности: эколого-биологические, туристско-краеведческие, художественно-эстетические, технические и прочие.

**Сводная ведомость занятости учащихся в кружках и спортивных секциях
(с учётом внеурочной деятельности)**

№ п/п	Направление кружка	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Число кружков	В них учащихся	Число кружков	В них учащихся
1.	Естественнонаучное	3	61	3	68
2.	Туристско-краеведческое	6	81	5	96
3.	Спортивное	17	410	19	412
4.	Художественно-эстетическое	19	393	19	399
5.	Техническое	4	92	4	83
6.	Прочие	25	471	26	483
Итого		74	1512	76	1531

Количество обучающихся в занятых школьным дополнительным образованием без учета платных услуг составляет 87%, а с учетом городских объединений дополнительного образования 94%. Все учащиеся, охваченные дополнительным образованием, зарегистрированы в системе «Навигатор».

Исходя из анализа работы по оздоровлению обучающихся необходимо:

- классным руководителям организовать занятость учащихся в объединениях дополнительного образования»;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся необходимость и практическую значимость такого рода занятий;

Одним из приоритетных направлений в работе коллектива является вопрос духовно-нравственного воспитания личности, способной к социальной адаптации в обществе, творчеству, умеющей действовать в

интересах самосовершенствования. В силу этого была активизирована работа по становлению гражданской ответственности, духовности, нравственности.

Однако по итогам года не достаточна организация деятельности по эколого-биологическому направлению, экскурсионно-краеведческая работа с обучающимися. Работа школьного музея не включена в учебно-воспитательный процесс. Необходимо организовывать экскурсии по школьному музею учащимися – экскурсоводами, использовать новые формы работы: экспедиции, походы, краеведческие отряды в пришкольном лагере.

Итогом работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году стали результаты мониторинга уровня воспитанности и социализации учащихся школы, достижения учащихся на соревнованиях и конкурсах различного уровня. (методика изучения уровня социализированности личности обучающегося (автор М.И.Рожков).

Критерии	Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Социальная адаптированность	низкий	2%	1,3%	1%	1%
	средний	32%	32,5%	32%	31%
	высокий	66%	66,2%	67%	68%
Автономность	низкий	-	-	-	-
	средний	17%	15%	14%	12%
	высокий	83%	85%	86%	88%
Социальная активность	низкий	-	-	-	-
	средний	21%	21%	19%	17%
	высокий	79%	79%	81%	83%
Нравственная воспитанность	низкий	1%	1%	-	-
	средний	26%	27%	28%	26%
	высокий	73%	72%	72%	74%

Вместе с тем по итогам 2020-2021 учебного года 1 учащийся состоит на учёте в КДН и ЗП, что говорит о необходимости усиления профилактической работы социально-психологической службы.

Мониторинг уровня нравственной воспитанности позволяет определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, а также дает возможность найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в общеобразовательном учреждении.

Выводы:

Наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся школы. Вместе с тем при общем росте уровня воспитанности имеются обучающиеся, нарушающие дисциплину, Правила поведения, состоящие на учете в КДНЗП, допускающие правонарушения.

Необходимо показать значимость для формирования личности дополнительного образования, организовывать занятость учащихся, вовлекать их в мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, сохранение жизни и здоровья.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Создание здоровьесберегающих условий.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в различных направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведен ряд мероприятий.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В МАОУ «СОШ№16» разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- составлен план противодействия терроризму и экстремизму;
- разработан антикризисный план;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе введена система контроля доступа, Школа охраняется работниками ЧОО. Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. В МАОУ «СОШ№16» разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Организованы мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей;
- оформлен стенд по правилам дорожного движения;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы;
- на родительских собраниях обсуждались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- в конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В Школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, антитеррористической защищенности, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

В МАОУ «СОШ№16» реализуются программы «Школа – территория здоровья», проект «В школу за здоровьем». Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся динамические паузы, на каждом уроке физкультминутки. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с МБУЗ «Губкинская городская детская больница», на базе которой проводятся профилактические мероприятия. На базе спортивного комплекса «Дельфин» проводятся занятия по плаванию обучающихся школы. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания. Ежегодно летом и в дни осенних, весенних каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. Большое

внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для учащихся в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания и др. Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил 100%. Совместно с администрацией школы, Советом родителей, комиссией по контролю за питанием, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся». В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Организуются плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг заболеваемости учащихся представлен в следующей таблице:

№п/п	Показатели здоровья	2017	2018	2019	2020	2021
	Заболеваемость детей. (%)					
	Виды заболеваний:					
1	- органов зрения	22,4	28	29	28,7	28,5
2	-сердечно-сосудистых заболеваний	1,6	1,8	1,3	2,2	21
3	-опорно-двигательного аппарата	18,1	18,4	15,7	23,6	21,4
4	- органов дыхания	1,1	1,2	1,5	0,2	0,2
5	- органов пищеварения	9,5	10	8	4,9	3,9
6	- нервно-психические	1,3	1	0,7	0,9	0,8
7	лор - органов	5,5	6,5	6,4	5,7	5,4
8	-другие (кожные, аллергические)	1	1,7	2	3	2
9	Эндокринной системы	13,8	14	16	18	16

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что удалось остановить рост количества заболеваний органов дыхания, органов пищеварения, лор-органов в сравнении с предыдущими годами. Анализ распределения учащихся по группам здоровья представлен в таблице:

Группа здоровья	2018	2019	2020
1 группа	25,2%	30,3%	32,4%
2 группа	49,1%	45,5%	41,3%
3 группа	25,1%	23%	25,5%
4 группа	0,6	0,1%	0,2%
5 группа		0,8%	0,72%

Как видно из таблицы, произошло увеличение количества обучающихся с 1 группой здоровья (на 2,1 %) в сравнении с 2018-19 учебным годом за счет применения здоровьесберегающих технологий, пропаганды здорового образа жизни.

В Школе работает специальная медицинская группа для учащихся, которым она рекомендована по медицинским показаниям.

Вывод: В Школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Здоровьесозидающая среда в целом обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. Необходимо разработать мероприятия по профилактике заболеваний опорно-двигательной системы.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №16», подлежащей самообследованию (2021 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	986 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	606 человек/ 66,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	27,9

	по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/6,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 18,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 18,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/15,7%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек / 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,53%
1.19.3	Международного уровня	28 человек/ 2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	156 человек/ 16,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек /10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 92,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2 человека / 3,6%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек / 83,9%
1.29.1	Высшая	43 человека / 76,8%
1.29.2	Первая	4 человека / 7,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 7,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека / 41,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 30,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 94,6% (2 – получают высшее образование, 1 – молодой специалист))
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 94,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	986 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Выводы по итогам самообследования. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2021 год в целом выполнены:

- ✓ учебные программы по всем предметам пройдены;
- ✓ успеваемость за последние три года составила 100%;
- ✓ показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня по муниципалитету;
- ✓ 100% выпускников 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- ✓ сформирована система профильного образования на уровне среднего общего образования;
- ✓ создан и эффективно работает блок дополнительного образования учащихся;
- ✓ сформирована действенная система управления образовательной организацией;
- ✓ наблюдается тенденция роста высокого уровня воспитанности и социализации учащихся;
- ✓ ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

2. Необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Задачи работы школы на 2022 год

1. Осуществление планомерного перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
2. Создание условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, выбора индивидуального маршрута обучения, нравственных ценностей и норм поведения, системы значимых межличностных отношений.
3. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми, увеличение охвата детей олимпиадным движением, проектной деятельностью.
4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МАОУ «СОШ№16».
5. Обеспечение роста профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в инновационной деятельности, семинарах, конференциях различного уровня.
6. Развитие социально-педагогического партнерства субъектов образовательного пространства в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.
7. Улучшение компьютерной базы школы.
8. Формирование системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся.
9. Обеспечение ориентации воспитательной системы на становление Личности, обладающей системой общественно-значимых ценностей, готовой к исполнению различных социальных ролей, профессиональной успешности.