

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Травкина Л.А.

Протокол № 1 от
«27» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора МАОУ «СОШ №16»

 Курчина Е.В.

«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №16»

 Певцова М.В.

Приказ № 20
от «27» августа 2020г.



Рабочая программа
элективного курса по французскому языку
"Системная грамматика французского языка"
Уровень среднего общего образования
(углубленный уровень, ФГОС)

Разработчики:

Травкина Лариса Анатольевна, высшая квалификационная категория
Тимофеева Оксана Васильевна, высшая квалификационная категория
Срок реализации программы – 2 года.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса ориентирована на использование линий учебников по французскому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Синяя птица» и различного рода дополнительного материала, например интернет-ресурсов. Программа рассчитана на 1 час в неделю и составлена на основе:

- Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.) М.: Просвещение, 2020;
- Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.) М.: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа по французскому языку для элективного курса составлена на основе следующих нормативных документов:

- авторской программы Е.Я. Григорьевой. издательство «Просвещение», 2021г.;
- положений Федерального государственного образовательного стандарта;
- приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию";
- учебного плана МАОУ «СОШ №16» на 2020/2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления - осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, --- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание программы курса

10 класс

Артикли (3 ч.) Неопределенный артикль. Определенный артикль. Слитный артикль. Частичный артикль. Неупотребление артикля.

Существительное (2 ч.) Род существительного. Образование множественного числа существительного. Суффиксы существительных.

Прилагательное (4 ч.)

Образование женского рода прилагательных. Образование множественного числа прилагательных. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Местоимения (4 ч.) Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Приглагольные местоимения.

Наречие (2 ч.) Образование наречий. Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи (5 ч.) Употребление и функции предлогов. Количественные числительные. Порядковые числительные. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Формы междометий и их лексическое значение.

Глаголы (14 ч.) Типы глаголов. Грамматические категории глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Прошедшее незаконченное время. Будущее время. Простое прошедшее время. Сложное прошедшее время. Согласование времен изъявительного наклонения. Местоименные (возвратные) глаголы. Безличные глаголы и глагольные обороты. Глаголы и глагольные обороты, требующие после себя перед инфинитивом предлога de. Глаголы и глагольные обороты, требующие после себя перед инфинитивом предлога a. Повелительное наклонение. Условное наклонение.

11 класс

Музыка (6 ч.)

Музыка. Типы глаголов. Грамматические категории глагола.

Музыкальные произведения. Настоящее время.

Популярные исполнители. Прошедшее время.

Французский шансон. Прошедшее незаконченное время. Будущее время.

Семейные праздники во Франции. Простое прошедшее время.

Театр.

Любите ли вы приключения? (7 ч.)

Восхождение в горы. Сложное прошедшее время.

Открытие пещер, спелеология. Согласование времен изъявительного наклонения.

Погружение в морские глубины. Местоименные (возвратные) глаголы.

Космические войны. Безличные глаголы и глагольные обороты.

Французские космонавты. Глаголы и глагольные обороты, требующие после себя перед инфинитивом предлога de.

Солнечная система. Глаголы и глагольные обороты, требующие после себя перед инфинитивом предлога a.

Солнечная система. Глаголы и глагольные обороты, к которым инфинитив присоединяется без предлога.

Мир профессий (5 ч.)

Мир профессий.

Выбор профессии. Повелительное наклонение.
 Популярные профессии во Франции. Условное наклонение.
 Магазины. Сослагательное наклонение.
 Французские сыры и хлеб. Сослагательное наклонение в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner.
Какой сделать выбор? (7 ч.)
 Здоровый образ жизни. Сослагательное наклонение после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible.
 Здоровый образ жизни. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que).
 Борьба с вредными привычками. Сослагательное наклонение в придаточных уступительных (с союзом bien que).
 Скорая помощь.
 Профессии в медицине. Пассивная форма (страдательный залог).
 Семья во Франции сегодня. Пассивная форма (страдательный залог).
 Права ребенка. Неличные формы глагола.
Мир молодежи. (9 ч.)
 Молодежь. Проблемы подростков. Утвердительное предложение.
 Проблемы подростков. Отрицательное предложение.
 Отношения с родителями. Вопросительное предложение.
 Увлечения. Инфинитив и инфинитивное предложение.
 Увлечения. Прямая и косвенная речь.
 Дружба. Прямая и косвенная речь.
 Магазины. Распространенные и нераспространенные простые предложения.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Артикли (3 ч.)	
1	Неопределенный артикль. Определенный артикль.	1
2	Слитный артикль. Частичный артикль.	1
3	Неупотребление артикля. Самостоятельная работа.	1
	Существительное (2 ч.)	
4	Род существительного. Образование множественного числа существительного.	1
5	Суффиксы существительных. Самостоятельная работа.	1
	Прилагательное (4 ч.)	
6	Образование женского рода прилагательных.	1
7	Образование множественного числа прилагательных. Место прилагательного в предложении.	1
8	Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные.	1
9	Притяжательные прилагательные. Самостоятельная работа.	1
	Местоимения (4 ч.)	
10	Личные местоимения. Указательные местоимения.	1
11	Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.	1
12	Относительные местоимения. Неопределенные местоимения.	1
13	Приглагольные местоимения. Самостоятельная работа.	1
	Наречие (2 ч.)	
14	Образование наречий. Место наречия в предложении.	1

15	Степени сравнения наречий. Самостоятельная работа.	1
	Служебные части речи (5 ч.)	
16	Употребление и функции предлогов.	1
17	Количественные числительные. Порядковые числительные.	1
18	Сочинительные союзы.	1
19	Подчинительные союзы.	1
20	Формы междометий и их лексическое значение.	1
	Глаголы (14 ч.)	
21	Типы глаголов. Грамматические категории глагола. Настоящее время.	1
22	Прошедшее время.	1
23	Прошедшее незаконченное время.	1
24	Будущее время.	1
25	Простое прошедшее время.	1
26	Самостоятельная работа по пройденным временам.	1
27	Сложное прошедшее время.	1
28	Согласование времен изъявительного наклонения.	1
29	Местоименные (возвратные) глаголы.	1
30	Безличные глаголы и глагольные обороты.	1
31	Глаголы и глагольные обороты, требующие после себя перед инфинитивом предлога de.	1
32	Глаголы и глагольные обороты, требующие после себя перед инфинитивом предлога a.	1
33	Повелительное наклонение. Условное наклонение.	1
34	Самостоятельная работа по пройденным временам.	1

11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Музыка (6 ч.)	
1	Музыка. Типы глаголов. Грамматические категории глагола.	1
2	Музыкальные произведения. Настоящее время.	1
3	Популярные исполнители. Прошедшее время.	1
4	Французский шансон. Прошедшее незаконченное время. Будущее время.	1
5	Семейные праздники во Франции. Простое прошедшее время.	1
6	Театр. Самостоятельная работа.	1
	Любите ли вы приключения? (7 ч.)	
7	Восхождение в горы. Сложное прошедшее время.	1
8	Открытие пещер, спелеология. Согласование времен изъявительного наклонения.	1
9	Погружение в морские глубины. Местоименные (возвратные) глаголы.	1
10	Космические войны. Безличные глаголы и глагольные обороты.	1
11	Французские космонавты. Глаголы и глагольные обороты, требующие после себя перед инфинитивом предлога de.	1
12	Солнечная система. Глаголы и глагольные обороты, требующие после себя перед инфинитивом предлога a.	1
13	Солнечная система. Глаголы и глагольные обороты, к которым инфинитив присоединяется без предлога.	1
	Мир профессий (5 ч.)	
14	Мир профессий. Самостоятельная работа.	1
15	Выбор профессии. Повелительное наклонение.	1

16	Популярные профессии во Франции. Условное наклонение.	1
17	Магазины. Сослагательное наклонение.	1
18	Французские сыры и хлеб. Сослагательное наклонение в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner.	1
	Какой сделать выбор? (7 ч.)	1
19	Здоровый образ жизни. Сослагательное наклонение после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible.	1
20	Здоровый образ жизни. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que).	1
21	Борьба с вредными привычками. Сослагательное наклонение в придаточных уступительных (с союзом bien que).	1
22	Скорая помощь. Самостоятельная работа.	1
23	Профессии в медицине. Пассивная форма (страдательный залог).	1
24	Семья во Франции сегодня. Пассивная форма (страдательный залог).	1
25	Права ребенка. Неличные формы глагола.	1
	Мир молодежи. (9 ч.)	
26	Молодежь. Самостоятельная работа.	1
27	Проблемы подростков. Утвердительное предложение.	1
28	Проблемы подростков. Отрицательное предложение.	1
29	Отношения с родителями. Вопросительное предложение.	
30	Увлечения. Инфинитив и инфинитивное предложение.	1
31	Увлечения. Прямая и косвенная речь.	1
32	Дружба. Прямая и косвенная речь.	1
33	Магазины. Распространенные и нераспространенные простые предложения.	1
34	Лексико-грамматический контроль.	1