

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области**

Согласовано

заместитель директора
_____ Чурикова И.А.

30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 16»

_____ М.В.Шевцова

Приказ № 233 от 31.08.2024 г

**ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ТРУДА И ОТДЫХА
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

"ЖУРАВУШКА"

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ-АВГУСТ 2025Г.

Авторы: творческий коллектив
педагогов и учащихся под руководством
заместителя директора
Чуриковой Инны Александровна

ГУБКИН
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	9
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	10
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	13
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	16
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	19
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	24
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	26
СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	29
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	33
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	43
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

**Аналитическая справка о деятельности
оздоровительного лагеря труда и отдыха «Журавушка»
с дневным пребыванием детей в 2024 году**

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни и является актуальным направлением деятельности школы. Оздоровительный пришкольный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Важнейшими направлениями в работе детского оздоровительного лагеря труда и отдыха «Журавушка» является активное приобщение детей к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни, труду. "В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулярному отдыху – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Такая форма активного отдыха как пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей содействует развитию и сплочению временного детского коллектива и создает основу для развития социального интеллекта воспитанника и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются благоприятные возможности для организации неформального общения детей и подростков. Комфортная неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Занятость детей в летний период в оздоровительном лагере – мощная превентивная форма профилактики безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

За последние 3 года отдохнуло и поправило свое здоровье в пришкольном оздоровительном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Журавушка» при МАОУ «СОШ №16» 1626 детей.

Сравнительные показатели количества детей и подростков, охваченных оздоровительными формами отдыха, труда и занятости в летний период:

2022 год	2023 год	2024 год
1 смена – 443 чел.	1 смена – 450 чел.	1 смена – 450 чел.
2 смена – 85 чел.	2 смена – 85 чел.	2 смена – 90чел.
3 смена – 40 чел.	3 смена – 38 чел.	3 смена – 45чел.
ИТОГО: 468 чел.	ИТОГО: 573 чел.	ИТОГО: 585 чел.

Это возможно при организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере через организацию профильных отрядов. На протяжении трёх смен работали отряды «Путешественники», направление деятельности – краеведение, «Зелёная планета» - экология, «Cool»- лингвистика, «Патриоты» - юнармия, «Эврика», «Юные конструкторы» - стем технологии, «Домисольки», «Радуга» - творчество, «Твой ход» - шахматы, «Чемпион» - спорт, «Трудовик» -трудовое, «Алые паруса»- волонтеры.

В лагере было организовано 3-х разовое питание. Работу пищеблока и правильную организацию питания детей контролировал медицинский работник. В течение всей смены в оздоровительном лагере инфекционных заболеваний и травм не было.

Состояние материально-технической базы лагеря соответствовало условиям для оздоровления и отдыха детей. Имеются спортивные площадки для волейбола, баскетбола, тенниса, футбольное поле, площадка для проведения соревнований по лёгкой атлетике, игровая площадка, силовой городок. Для работы кружков имеются дополнительные кабинеты. Оздоровительный лагерь был обеспечен спортивным инвентарём, канцелярскими принадлежностями, материалами для работы кружков. Территория оздоровительного лагеря труда и отдыха «Журавушка» была благоустроена и эстетически оформлена. Штат работников оздоровительного лагеря был полностью укомплектован до начала работы оздоровительной кампании. Педагогический коллектив состоял из педагогов школы. Перед началом работы в оздоровительном лагере была организована учёба педагогического коллектива по организации работы с детьми,

технике безопасности и по охране труда. Педагоги и работники пищеблока прошли гигиеническое обучение.

За 3 года была наработана нормативно-правовая база работы лагеря, которая включает в себя документы, обосновывающие деятельность лагеря.

Для успешной работы в 2025 году была разработана программа деятельности «ДРУЗЬЯ» пришкольного оздоровительного лагеря «Журавушка» при МАОУ «СОШ №16». Содержание программы включало оздоровительно-спортивные, творческие, экологические, социально-педагогические, досуговые мероприятия, трудовые десанты. В программе предусматривались как теоретические так и практические занятия. В центре всех мероприятий - ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.

Над программой и планом реализации трудились все педагоги-воспитатели, занятые в работе лагеря. Данный план мероприятий невозможно было бы осуществить без тесного сотрудничества с социумом Губкинского городского округа: Дворцы культуры, Дворец детского творчества, Станция юных техников, Станция юных натуралистов, Станция юных туристов, Центр здоровья, Дворцы спорта, стадионы, бассейн, музеи, библиотеки, ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину, ОДН ОМВД России по г. Губкину, Единая служба спасения, Центр диагностики и консультирования.

Новизна предлагаемого подхода к организации летнего отдыха в пришкольном лагере в том, что в его основу положена внешне и содержательно – привлекательная игровая форма вовлечения детей в творческий процесс и включение всех участников педагогического процесса во все виды эстетико-творческой деятельности, а так же вовлечение не только детей начальной школы, но и обучающихся основной и старшей школы.

В профильных отрядах детей делят на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю). Ребёнок, в течение года посещающий какой-то кружок, во время каникул может закрепить полученные знания в профильном отряде и не прекращать заниматься любимым делом. Учитывая, что приоритетными являются интересы детей, обстановка, атмосфера лагеря, структура и взаимоотношения в коллективе соответствовали интересам и потребностям детей. На период лагерной смены были созданы оптимальные

условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся.

Каждый отряд работал по индивидуальному плану, который составляется совместно с детьми и полностью учитывает их интересы. Так, воспитанники отряда «Путешественники», не только совершали экскурсии и походы, но и предварительно искали информацию о тех местах, куда они отправлялись, рассказывали воспитанникам других отрядов о достопримечательностях нашего края, организовывали квесты, познавательно-интерактивные занятия «Музей в чемодане», «Вперёд за стрелкой компаса», выпускали буклеты.

Отряд экологов «Зелёная планета» занимался изучением лекарственных растений, проводил экологические десанты по очистке территории родника, прилегающей к школе территории, собирали гербарий, выступали с агитбригадой перед другими детьми. Участвовали в городском конкурсе «Тропинками безопасности» и заняли 2 место.

Очень интересно проводили свой досуг воспитанники отрядов «Эврика», «Юные конструкторы». Они конструировали роботов, провели турнир «Легостой» при помощи конструкторов, закупленных на средства, полученные от участия в проектах, решали сложные задачи, узнавали новое о пользе различных простых вещей, учились применять свои знания в жизни.

Перед воспитанниками спортивного отряда «Чемпион», были поставлены разные задачи: проведение утренней зарядки для всех отрядов, организация Спартакиады лагеря, День туриста, спортивный праздник, посвящённый Дню отца, совместно с отцами воспитанников, участие в городских соревнованиях, а самое главное - пропаганда ЗОЖ. Результатом деятельности спортивного отряда стали победы в таких городских мероприятиях, как Конкурс, посвящённый открытию Чемпионата мира по футболу, Спартакиада среди воспитанников школьных лагерей «Спортивному движению – наши достижения».

Воспитанники отряда шахматистов «Твой ход» не только провели турнир по шахматам, но и научили многих детей из других отрядов играть в

эту замечательную игру. В этом отряде были те учащиеся, которые посещали кружок «Шахматы» в течение всего учебного года.

Интересно проходил день в отряде «Cool» лингвистической направленности. Воспитанники, закрепляли знания, полученные на уроках и внеурочной деятельности, старались общаться только на иностранном языке, совершали виртуальные путешествия в другие страны, писали письма на английском языке о нашем лагере, о нашем городе.

Отряд волонтеров «Алые паруса» напомнил всем учащимся о необходимости соблюдения ПДД, разработали карту безопасного маршрута в лагерь, посещали пожилых людей в микрорайоне школы. На базе отряда проходили интересные встречи с работниками ГИБДД, викторины, конкурсы.

Ежедневно, перед уходом домой, все воспитанники нашего лагеря собирались на час общения. Они делились своими впечатлениями, строили планы на следующий день, рассказывали о том, что произошло за прошедший день.

По окончании каждой смены воспитателями проводился опрос детей и родителей. Огромное количество положительных отзывов говорит о том, что дети в пришкольном лагере нашли новых друзей, оздоровились, получили полезные знания, открыли для себя новые интересные страницы, участвовали во всех проектах, побывали в незабываемых местах.

А это значит работа по программе пришкольного оздоровительного лагеря «Журавушка» создаёт творческую среду для полноценного отдыха детей и подростков.

Одним из приоритетных направлений разработанной программы являлось обеспечение безопасного и здорового образа жизни, поэтому на должном высоком уровне было организовано всестороннее оздоровление и физическое воспитание детей с учётом возрастных особенностей. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводилась утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений для развития детей. Закаливающие процедуры состояли в приеме воздушных и солнечных ванн, посещение бассейна «Дельфин». Неотъемлемой частью дня являлись ежедневные

спортивные игры на свежем воздухе. Организаторам мероприятий удалось привить ребятам живой, неподдельный интерес к сохранению своего здоровья и физическому воспитанию.

Каждый день в лагере проходил под особым девизом, и все мероприятия этого дня соответствовали данной тематике.

Фельдшер школы и участковый врач педиатр проводили тематические беседы о значении здорового образа жизни и пагубности вредных привычек, профилактике заболеваний и травматизма, дети знакомились с правилами оказания первой медицинской помощи в условиях экскурсий и походов.

В 2018 году в пришкольном лагере «Журавушка» отдохнули и оздоровились 110 учащихся из малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Причём 87% детей из таких семей отдыхали все 3 смены.

Уровень оздоровленности детей за последние 3 года в пришкольном оздоровительном лагере «Журавушка»:

год	общее кол-во детей	кол-во детей, прибывших в весе	кол-во детей, прибывших в росте	кол-во детей, заболевших педикулезом	кол-во детей, заболевших чесоткой	кол-во детей, заболевших ОРЗ, ОРВИ
2022	568	134	139	-	-	-
2023	573	137	189	-	-	-
2024	585	204	331	-	-	-

Случаев травматизма детей и подростков в рамках деятельности лагеря за последние три года не зарегистрировано.

Несовершеннолетних детей, совершивших правонарушения в летний период в 2023-2024 годах нет.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря труда и отдыха «ДРУЗЬЯ» (детство, развлечения, улыбки, здоровье и Я) с дневным пребыванием при МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области
Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через организацию профильных отрядов. Организация труда и отдыха, оздоровления обучающихся в летний период.
Направление деятельности	Комплексная программа: Эколого-биологическое направление (экологические акции, игры, агитационно-просветительская и природоохранная деятельность) Краеведческое направление (историко-краеведческие экскурсии, фольклорные праздники) Физкультурно-оздоровительное направление (спортивные и туристические соревнования, игры) Социально-педагогическое направление (встречи с интересными людьми, трудовые десанты, акции, волонтерская деятельность) Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
Краткое содержание программы	В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, экскурсии по памятным местам, спортивные праздники и др. В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом. Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
Адрес, телефон	309183, Белгородская область, г. Губкин, ул. Воинов - Интернационалистов, д.1, сайт: https://shkola16gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ тел. 8(47241) 4-31-63
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МАОУ «СОШ №16» города Губкина Белгородской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПISKA

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими
сокровищами жизни».*

М.И.Пришвин

В летнее время многие дети и подростки не находят для себя интересного занятия, не могут самостоятельно организовать свой досуг. Задача взрослых – продолжить процесс образования и воспитания личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей природой и социальной средой. Поэтому целесообразна организация процесса воспитания обучающихся через их участие в лагере дневного пребывания.

В ходе реализации программы воспитанники лагеря овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, учатся быть активными гражданами своей страны.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические и спортивные игры на местности, экскурсии по памятным местам и спортивным объектам, исследовательскую работу.

В последние годы возросло внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят чувства коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и территория для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным

пребыванием детей. За несколько месяцев до открытия лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ №16» города Губкина Белгородской области. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа и сформированы профильные отряды.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-  необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;
-  повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
-  модернизацией старых форм работы и введением новых.

В лагере есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 15 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивные залы, стадион, библиотека, музейная комната, актовый зал, танцевальный класс.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к творчеству, познанию и реализации своих способностей.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей структуре является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, трудового воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на учащихся младшего и среднего школьного возраста.

ЦЕЛЬ:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Организация труда и отдыха, оздоровления учащихся в летний период.

ЗАДАЧИ:

1. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
2. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
6. Формирование эмоционально-нравственного отношения к природе.
7. Привитие любви к труду и уважение к людям труда.
8. Повышение степени самореализации личности через трудовую деятельность.

Сроки реализации программы: июнь-август.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа «ДРУЗЬЯ» летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха «Журавушка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Журавушка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной, воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ «грань» личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✚ «грань» сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✚ «грань» глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✚ «грань» ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✚ «грань» личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✚ в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Нормативно-правовые условия:

-  Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года
-  Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
-  Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
-  Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» города Губкина Белгородской области
-  Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
-  Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
-  Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
-  Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
-  Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
-  Приказы Управления образования администрации Губкинского городского округа.
-  Должностные инструкции работников.
-  Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
-  Заявления от родителей.
-  Акт приемки лагеря.
-  Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база, источники финансирования</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, кабинет кружковой работы, предметные кабинеты для профильных отрядов	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Двор школы	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, конкурсы, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лица	Фельдшер, участковый врач-педиатр
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Столовая школы	Завтрак, обед	Городской бюджет	Зав. производством
Кабинеты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ Начальник лагеря
- ✓ Инструктор по физкультуре
- ✓ Воспитатели
- ✓ Педагог-психолог

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских:

- ✓ из числа воспитателей.

Вожатые:

- ✓ из числа учащихся старших классов.

Координационно – педагогический компонент в работе по программе.



4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- + издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- + разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Журавушка»;
- + анкетирование учащихся для определения профилей отрядов;
- + подготовка методического материала для работников лагеря;
- + отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- + составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- + встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- + запуск программы «ДРУЗЬЯ» пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Журавушка»;
- + знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь, июль, август

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смен;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
-  обеспечение всестороннего развития через организацию профильных отрядов и разнообразной деятельности всех детей;
-  гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов,
-  единство и взаимосвязь всех направлений работы - целостная система воздействия на ребенка.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов работы лагеря;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

ресурсное обеспечение:

Материальное:

- Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение внебюджетных средств.
- Спортивный зал.
- Школьная библиотека.
- Столовая.
- Игровая площадка.
- Компьютерный класс, игровые комнаты.
- ТСО.
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Методическое:

- Ресурсы Интернета.
- Педагогическая литература
- Наличие необходимой документации, программы, плана работы.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Коллективные творческие дела.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Творческие мастерские.
- Индивидуальная работа.
- Тренинги.
- Ролевые игры.
- Самоуправление в отряде и в лагере.

Кадровое:

- Начальник лагеря-1
- Педагог-психолог-1
- Руководители физического воспитания-1
- Воспитатели-35
- Зав.производством-1
- Повар-5
- Технический персонал -5

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» – людьми - единомышленниками, имеющими большой опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организует активный отдых обучающихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • формирование профильных отрядов • планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Отзывы по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика, рефлексия	Анкетирование Творческий отзыв (проект « Вместе мы друзья») Беседы в отрядах

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют «дерево настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает конверт откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Конверт откровений постоянно находится на информационном стенде лагеря, поместить туда запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности всех педагогов, педагога - психолога, ориентированная на создание условий для успешного психофизического развития ребёнка в период отдыха в летнем пришкольном лагере.

Компонентами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностический, консультативный, прогностический, практический.

Функции психолого- педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.
2. Компенсационная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
3. Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.
4. Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Цель: Облегчение адаптации детей и педагогов к новым условиям, расширение их возможностей и создание условий для творчества.

Задачи:

- Повышение у ребенка уровня самооценки, благоприятного представления о себе;
- Формирование способностей и навыков саморегуляции, качеств толерантного отношения к окружающим с помощью обучения навыкам примирения;
- Обеспечение благоприятных психологических условий раскрытия индивидуальных способностей детей и сотрудников;
- Создание у детей и педагогов установки на личные достижения и общественное признание.

Этапы работы

- Диагностика, с целью изучения личностных особенностей и адаптации детей к новым условиям;
- Создание для детей коррекционно-развивающей среды со специально организованной деятельностью в форме занятий с элементами тренинга;

Для диагностики детей применяются следующие методики:

- Рисуночный тест «Несуществующее животное»
- Рисуночный тест «Я - в школьном лагере». Методика изучения детской креативности как черты личности. Овчарова Р.В.
- Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний по методике Прохоровой А.О.
- Тесты на выявление эмоционального состояния детей (авторский тест Т.В.Андреева)
- Психологическая почта

Почта психологической службы - это способ диагностики и обратной связи. Для каждого ребёнка в отряде есть страничка откровений, в которой может содержаться любой запрос и просьба, отзыв, пожелания о проводимых в лагере мероприятиях.

Конфликты - это основная трудность в лагере. Находясь в тесном контакте в течение всей смены, их невозможно избежать. Поэтому был разработан алгоритм решения конфликтов, подходящий для конфликтов разного плана: в детском коллективе; во взрослом коллективе; между взрослыми и детьми. Профилактика асоциального и агрессивного поведения детей оформлена в **программу «Школа медиации»**.

Определённое значение придаётся психолого-педагогической поддержке детей при занятиях творческой деятельностью в системе дополнительного образования, развитию креативности.

План работы педагога-психолога в оздоровительном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Журавушка»

Диагностика:

1. Анкетирование воспитанников на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере.
2. Наблюдение за поведением детей в среде сверстников, выявление аутсайдеров и лидеров для дальнейшей коррекции общения в отрядных коллективах.

3. Анкетирование воспитанников на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере.

Консультирование:

Беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта воспитанников.

1. Организация и проведение (по запросу) консультирования родителей (законных представителей ребенка)
2. Организация и проведение (по запросу) консультирования воспитателей, работающих в отрядах.
3. Организация консультирования (по запросу) отрядных вожатых.

Психопросвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа.

1. Организация и проведение практикума социально-психологической направленности «Хоровод дружбы» (профилактика конфликтов) на основе программы «Искусство и техника общения».
2. Игровая программа «Сказочный зоопарк» (снятие психоэмоционального и телесного напряжения).
3. Проведение профилактической беседы «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактика конфликтов в отрядах).
4. Индивидуальные развивающие занятия с детьми по профилактике отклоняющегося поведения на основе программы «Искусство и техника общения».
5. Игровая программа «Волшебные превращения» (развитие произвольности и действий по правилам).
6. Формирование конструктивных навыков общения в процессе групповых игр младших школьников; внедрение в детскую среду экологически валидных игр, помогающих социализации детей и развивающих произвольную сферу.

Система лечебно-профилактических работ

Цель мероприятий – здоровьесбережение детей и работников лагеря, оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков.

Задачи:

- дать детям знания и практические навыки необходимые для овладения жизненно важными двигательными действиями;
- способствовать развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также других физических качеств;
- содействовать укреплению здоровья и физическому развитию детей, повышению физической и умственной работоспособности;
- прививать интерес и выработать привычку к регулярным самостоятельным занятиям различными видами физических упражнений оздоровительного характера;
- содействовать гармоническому совершенствованию личности ребёнка, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Оздоровительная среда представляет собой составляющую из нескольких компонентов: режим дня, витаминизированное питание, закаливание, комплекс оздоровительной гимнастики, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- Попадая в лагерь, ребёнок обязан соблюдать режим дня – первый компонент здорового образа жизни.
- В лагере дети получают 2-х разовое сбалансированное витаминизированное питание в одно и то же время ежедневно, что позволяет организму ребёнка привыкнуть к правильной организации питания.
- Ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе благоприятно сказываются на работе сердечно-сосудистой системы.

- В лагере многие ребята привыкают к ежедневному выполнению комплекса оздоровительной гимнастики. Здесь существуют условия для закаливания организма.
- Педагоги на личном примере показывают необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В лагере ведется спортивно-оздоровительная работа. Утром организатор спортивной работы проводит воздушное закаливание детей с помощью упражнений утренней гимнастики. Под присмотром педагогов ребята принимают воздушные ванны, загорают 10-15 мин.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Организационная деятельность		
1	Прием заявлений и мед. справок от родителей. Определение групп здоровья детей. Выработка рекомендаций педагогам	До начала смены
2	Комплектование медицинского кабинета, набора медикаментов и перевязочного материала. Комплектование переносной аптечки	До начала смены
3	Работа с педагогическим коллективом лагеря. Контроль прохождения медосмотра.	до начала смены
4	Работа с персоналом пищеблока. Контроль медкнижек. Проверка готовности оборудования к работе, соответствие требованиям	До начала смены
5	Текущий контроль состояния здоровья работников пищеблока. Контроль хранения и реализации продуктов, соблюдение норм питания	В течение всей работы лагеря
6	Осмотр оздоровительного учреждения, спортивного оборудования, санитарных узлов и мусоросборников с целью предотвращения загрязнения, неисправности	За 5 дней до начала смен
7	Контроль санитарного состояния и содержания всех помещений. Контроль влажной уборки помещений, с применением дезинфицирующих средств	Ежедневно

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Организационная деятельность		
8	Первичный медосмотр детей. Измерение роста, веса, осмотр на педикулез, чесотку. Рекомендации педагогам, родителям	1 день пребывания
9	Текущий медосмотр детей	1 раз в 7 дней
10	Выявление детей, нуждающихся в медпомощи	Ежедневно
11	Контроль за соблюдением личной гигиены детей: • наличие предметов личной гигиены, • мытье рук • соблюдение режима питья, • соответствие одежды и головных уборов погоде	Ежедневно
12	Медосмотр детей. Измерение роста, веса, осмотр на педикулез, чесотку. Рекомендации педагогам, родителям	Предпоследний день смены
13	Оформление отчета за смену	По окончании смены
Просветительско-организационная деятельность		
14	Беседа с техперсоналом о соблюдении санитарно-гигиенических норм	К началу смены
15	Беседа с родителями о лечебно-оздоровительном эффекте режима дня, об основных требованиях к пребыванию ребенка в лагере, профилактике различных заболеваний	На родительском собрании за неделю до начала смены
16	Организация просветительской работы с детьми. Проведение бесед, викторин, игр на темы: «От простой воды и мыла – у микробов тают силы», «Здоровье свое сбережем с малых лет, оно нас избавит от болей и бед!», «Рассчитайся по порядку на утреннюю зарядку», «Чтоб я ни делал – никогда не причиню себе вреда!», «Опасность бродячих животных» и т.д.	1 раз в неделю
17	Просветительско-консультационная работа с родителями: привитие культурно-гигиенических навыков детям, организация питания с лечебно-профилактическими составляющими профилактика педикулеза и т.д.	По мере необходимости, не менее 1 раза за смену

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Организационная деятельность		
18	Беседы с педагогами: гигиенические основы физического, трудового воспитания и закаливания, профилактика и первая помощь при солнечном и тепловом ударе, травматизме и др.	Не менее 2 раз в смену
Оздоровительная деятельность		
19	Контроль за соблюдением режима дня: интервал питания	Ежедневно
20	Витаминизация: Прием витаминов Контроль за поставкой и потреблением йодированных продуктов	Ежедневно
21	Прием воздушных и солнечных ванн	При благоприятных погодных условиях
22	Организация Дней здоровья	Не менее 2 раз в смену

Все спортивные объекты, снаряжение, оборудование соответствует предъявляемым требованиям типового перечня снаряжения и оборудования образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 30 марта 2016г. №336, имеются акты приёмки.

Ожидаемые результаты:

- укрепление общего здоровья детей;
- формирование у ребёнка культуры и навыков здорового образа жизни;
- благополучная социализация и адаптация ребёнка в условиях временного коллектива;
- переосмысление каждым ребёнком своей индивидуальности, раскрытие своих способностей, умение показать свою значимость в жизни, в семье, обществе через свои действия и поступки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Познавательные беседы
- Словесные, настольно-печатные игры
- Подвижные игры
- Целевые прогулки, экскурсии.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера
- Викторины
- Методики моделирования
- Инсценировки сказок
- Проведение праздников
- Рисование
- Работа с семьей

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Направления и виды деятельности:

- ✚ Художественно - творческое направление
- ✚ Трудовое направление
- ✚ Физкультурно-оздоровительное направление
- ✚ Образовательное и правовое направление
- ✚ Досугово - кружковое направление

"ЖУРАВУШКА"



Физкультурно – оздоровительное направление

Создание профильного спортивного отряда направлено на формирование и совершенствование спортивных навыков воспитанников, как активно занимающихся спортом, так и начинающих спортсменов. Дети не прекращают тренировок в летний период, являются организаторами и судьями при проведении лагерной спартакиады, участвуют в городских соревнованиях.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Проведение Спартакиады лагеря формирует командный дух, чувство соперничества, товарищества, переживания за всю команду, вырабатывает лидерские качества.

Посещение спортивных сооружений города: Д/С «Кристалл», бассейна «Дельфин», стадиона «Горняк» позволяет разнообразить спортивную жизнь лагеря. Жарким летним днём провести время на ледовой арене, организовать соревнования по хоккею между отрядами. Окунуться в манящую прохладу воды и участвовать в заплыве с Нептуном и русалками. Всё это оставляет неизгладимые впечатления, заряд бодрости и энергии.

Задачи физкультурно-оздоровительного направления деятельности:

-  Формирование у детей потребности вести здоровый образ жизни;
-  Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- ✚ Пропаганда игры в шахматы;
- ✚ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✚ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✚ Создание спортивного отряда «Чемпион», «Твой ход» (шахматы);
- ✚ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✚ Игра -путешествие на «Поезде здоровья»;
- ✚ Спартакиада лагеря, спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- ✚ Посещение спортивных сооружений города: Д/С «Кристалл», бассейна «Дельфин», стадиона «Горняк»
- ✚ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия и добра», «Туристская тропа», «Штурм территории»)
- ✚ Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Художественно-творческое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи художественно-творческой деятельности:

-  Пробуждать в детях чувство прекрасного;
-  Формировать навыки культурного поведения и общения;
-  Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере создаются профильные отряды и действуют в нескольких направлениях: театр, музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

-  Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
-  Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)
-  Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
-  Игровые творческие программы («День именинника»)
-  Концерты, праздники («Фестиваль звёзд»)
-  Творческие игры («День рекордов»)
-  Выставки, ярмарки
-  Посещение театров, кинотеатров, музеев;
-  Участие в городских мероприятиях;
-  Конкурсы: «Мистер и Мисс лагеря», «Мы снимаем кино...», «Самый, самый»; «Лучший экскурсовод школьного музея»
-  День отрядного театра;
-  Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»
-  День игры и игрушки.

Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

-  Создание трудового отряда;
-  Бытовой самообслуживающий труд;
-  Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории)
-  Трудоустройство учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Трудовой отряд «Работники» занимается благоустройством территории школы, работой на школьных клумбах. Организует проведение трудовых десантов в городские парки и скверы, таких акций и операций как «Уют», «Чистюлька», «Чистота спасёт мир», «Живи, родник», «Раз берёзка, два рябинка – будет рощица».

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по-лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, клубах, в которых они занимаются.

Образовательное и правовое направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Основные задачи образовательной деятельности:

- + Расширение знаний детей и подростков иностранного языка, сведений об окружающем мире;
- + Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- + Формирование правовой культуры.

Основные формы работы:

- + Создание отрядов «Cool» (английского языка), «Зелёный дом», «Патриот», «Путешественники»;
- + Выборы президента лагеря;
- + Поездки, экскурсии; («Еврасик-парк», «Музей города», «Спасо – Преображенский собор», «Зоопарк»,)
- + Посещение концертов, спектаклей;
- + Психологические тесты. (Кружок «Возьмёмся за руки»)
- + Правовые викторины (Кружок «Ты и закон», «Юный избиратель»)

Создание отрядов «Cool», «Зелёный дом», «Патриот», «Путешественники» определено запросом родителей и пожеланиями детей. В них дети в непринуждённой форме совершенствуют свои умения и навыки, «путешествуют» по разным странам, совершают заочные походы и экспедиции, изучают природу.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, тренинги, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое. Им интересно работать как индивидуально, так и в группах.

Знания вопросов законодательства и избирательного права помогают получить школьный инспектор, работники ГИБДД, а в отряде «Патриот» юнармейцы отрабатывают навыки, полученные в течение учебного года.

Досугово - кружковая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Задачи досугово-кружковой деятельности:

-  Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
-  Организовать деятельность творческих мастерских, мастер-классов.
-  Способствовать оптимальному чередованию различных видов досугово – кружковой деятельности

Виды досугово – кружковой деятельности:

-  **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:

посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- ✚ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- ✚ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- ✚ **творчество** – наиболее высокий уровень досугово-кружковой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- ✚ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досугово-кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ✚ изучение интересов детей;

- ✚ презентация кружков на линейке в начале смены;

- ✚ знакомство детей с режимом работы кружков;

- ✚ самоопределение детей и запись их в кружки;

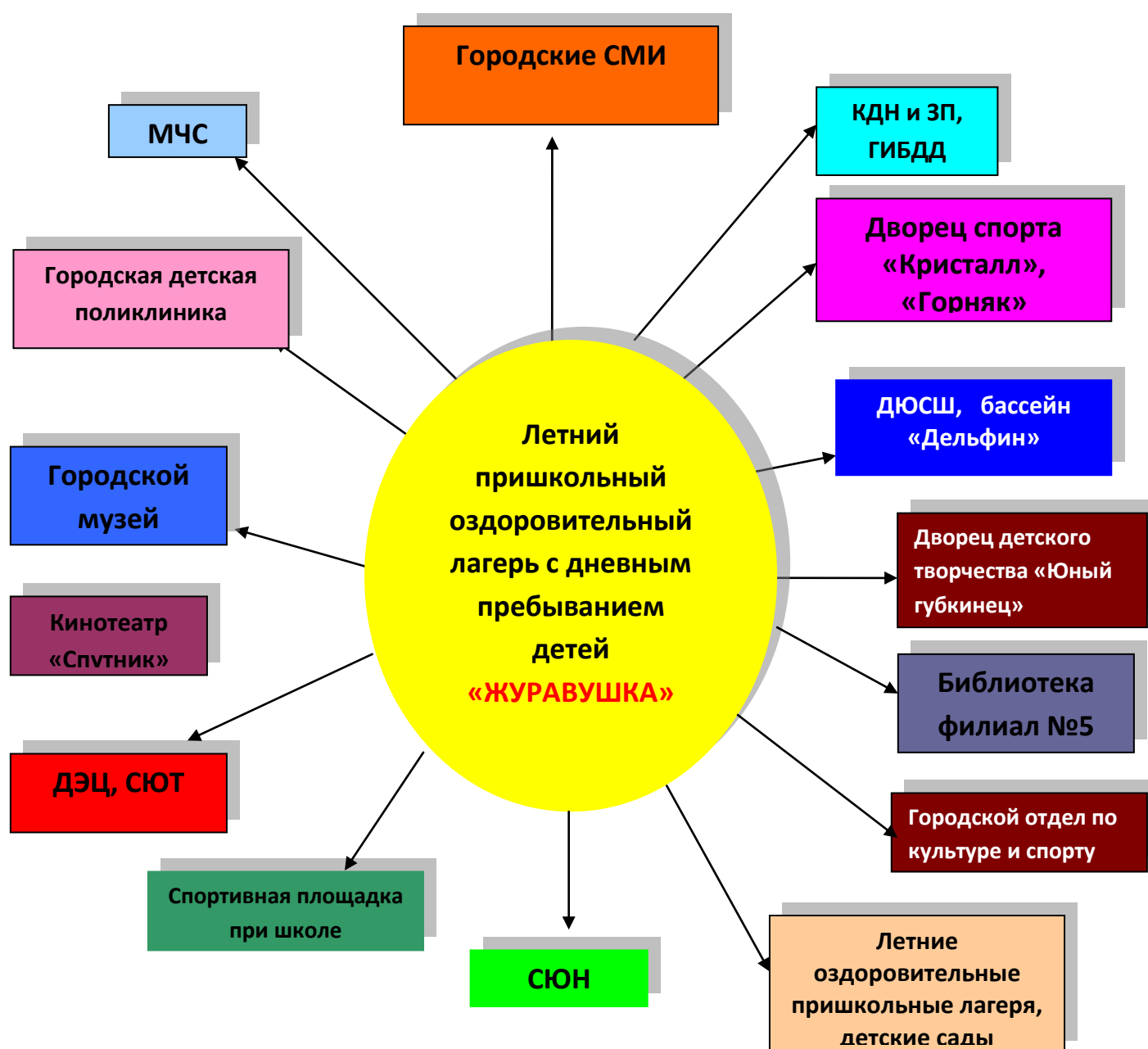
- ✚ деятельность ребят в кружках;

- ✚ текущее отражение результатов деятельности детей;

- ✚ подведение итогов работы кружков в конце смены (выставки, ярмарки, отчётные концерты и т.д.)

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

«ЖУРАВУШКА» с социумом



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Отличная работа вожатых в содружестве с воспитателями способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Уверены, что летние месяцы, проведенные в лагере «Журавушка», для обучающихся нашего лицея были яркими, полезными, веселыми.

	общее кол-во детей в смену	кол-во детей, которые оценили отдых на "отлично"	кол-во детей, которые оценили отдых на "хорошо"	кол-во детей, которые остались недовольны отдыхом в лагере "Журавушка"
	585	551	34	-

--	--	--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.; Просвещение, 2010.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2009г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2013.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2012.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. План воспитательной работы в оздоровительном лагере «Журавушка»
2. Режим дня
3. Устав лагеря
4. Законы лагеря
5. Эмблема лагеря
6. Девиз лагеря
7. Наши достижения
8. Фотоматериалы по направлениям деятельности
9. Образцы грамот «Лучшим из лучших»
10. Методические разработки мероприятий
11. Сценарии праздников, спортивных состязаний и соревнований
12. Планы работы профильных отрядов.